

## Публичный доклад о результатах работы

### МАДОУ «Детский сад № 5 «Надежда»

за 2017 год

#### 1. Общие характеристики учреждения.

**Полное наименование в соответствии с Уставом:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Надежда»

**Юридический адрес:**

173007 г. Великий Новгород ул. Каберова-Власьевская, д.18

**Фактический адрес:**

173007 г. Великий Новгород ул. Каберова-Власьевская, д.18 (1 корпус)

173007 г. Великий Новгород ул. Десятинная, д.20, к. 4 (2 корпус)

Телефон: 8(8162) 77-62-15 Факс: 8(8162) 77-62-15 e-mail: [mdoy\\_5@mail.ru](mailto:mdoy_5@mail.ru)

**Учредителем** образовательной организации является муниципальное образование городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Великого Новгорода в лице комитета по образованию Администрации Великого Новгорода

**Тип:** дошкольная образовательная организация.

**Уровень общего образования:** дошкольное образование.

**Образовательная программа:** основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5 «Надежда».

Образование детей осуществляется на русском языке.

**Форма обучения** - очная.

**Адрес сайта учреждения:** [www.dou5vn.ru](http://www.dou5vn.ru)

ДОУ «Детский сад № 5 «Надежда» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности № 355 от 21.12.2015 года бессрочно.

Учреждение работает с 7.30 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Порядок и режим посещения воспитанником Образовательного учреждения специально оговорен в договоре между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

Управление Учреждением осуществляют: Учредитель; заведующий Учреждением; коллегиальные органы управления. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением, при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении может создаваться представительный орган Учреждения - Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность Учредителем. Заведующий представляет интересы Учреждения, действует от его имени без доверенности, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени.

Заведующий МАДОУ № 5 «Надежда» – Савельева Алла Павловна.

Педагогический совет осуществляет управление педагогическим процессом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Идея сотрудничества всех субъектов образовательного процесса реализуется в следующем содержании: совместное обсуждение, планирование и организация жизнедеятельности дошкольного учреждения; развитие форм бинарного (диалогового) взаимодействия между воспитателями и детьми; стимулирование успехов, достижений личностного (коллективного) роста; активизация взаимодействия с родителями, социумом. Предполагаемые результаты: внедрение модернизированной модели управления дошкольным учреждением; повышение эффективности оздоровительного и образовательного процесса; более активное включение родителей в жизнь детского сада, в различные массовые воспитательные мероприятия, активное включение в работу детского сада, в оценку его деятельности всех общественных структур управления его жизнедеятельностью, рост демократических начал в управлении ДОО.

В детском саду функционирует 13 групп:

№ группы	Возраст детей	Количество детей
<b>1 корпус</b>		
1 группа «Солнышко»	2-3	24
2 группа «Солнечные зайчики»	3-4	25
3 группа «Смешарики»	4-5	25
4 группа «Радуга»	5-6	24
5 группа «Любознайки»	6-7	25
<b>2 корпус</b>		
1 группа «Капитошка»	1,6-2	21
2 группа «Радуга»	6-7	12
3 группа «Улыбка»	3-4	22
4 группа «Сказка»	6-7	22
5 группа «Кораблик»	4-5	28
6 группа «Колокольчик»	2-3	22
7 группа «Солнышко»	2-3	24
8 группа «Звездочки»	5-6	24
<b>ИТОГО</b>		<b>298 человек</b>
ГКП	1-2	11
<b>ИТОГО</b>		<b>309 человек</b>

В ДОО функционирует Консультационный Пункт по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому».

На каждого воспитанника имеется социальный паспорт семьи.

Целью деятельности детского сада является осуществление образовательного процесса, направленного на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития ребёнка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в ДОО проводится коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и организации работы группы кратковременного пребывания. Особенностью направления работы группы кратковременного пребывания является доминанта ценности общения, общения не только детей друг с другом, но детей и взрослых, взрослых – педагога и родителей – между собой. Самое важное в работе данной группы - создание атмосферы общего психологического комфорта, отсутствие напряженности, простота и искренность отношений, открытость и доверие друг к другу. Приоритетом в работе ГКП является обеспечение обстановки психологического комфорта.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна, что, в последствии, определяет специфику психолого-педагогической работы.

Доля детей с ОВЗ, среди контингента детей, посещающих ДООУ, незначительна (6 человек). Но особенности их развития являются основанием для развития инклюзивной практики и интеграции детей в образовательное пространство детского сада. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними.

## **2. Особенности образовательного процесса**

В учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить воспитание у дошкольников познавательной активности, привычки к здоровому активному образу жизни, формирование основ готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования) через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса (ст.12 и 13 «Конвенции о правах ребенка»).

Целью работы с детьми является поддержка становления, проявления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), признаками приобретения и проявления которых является проявление детьми инициативности, активности, любознательности, самостоятельности и ответственности в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству.

### Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1,5–3)

Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

### Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3–5)

Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских способов, обучение способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.

Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование развития различных форм речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДООУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

### Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–7)

Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов, явлений, отношений. Развитие навыков рефлексивности.

Развитие двигательных навыков и умений. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни. Приобщение к спортивной жизни города, страны.

### Планируемые результаты

В результате реализации Программы и приобретения индивидуального социокультурного опыта вне дошкольной организации к завершению дошкольного образования ребенок будет обладать определенным уровнем ключевых компетентностей, а так же предпосылками для:

- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- понимания своих чувств и чувств других, проявления чуткости и уважения к другим людям, доверия и эмпатии;
- эмоциональной стабильности, уверенности в себе и своих силах;
- способности к целеполаганию и волевым усилиям;
- способности и готовности соблюдать правила, устанавливать и поддерживать стабильные социальные связи и отношения, конструктивно решать конфликтные ситуации;
- инициативности, самостоятельности и ответственности в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и других, способности самостоятельно выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; проявлять интерес к учению;
- восприятия информации на слух, выделения звуков в словах, выражения с помощью устной речи своих мыслей, желаний и потребностей логически связно и понятным для других образом; связной передачи простых сюжетов сказок и детской литературы своими словами;
- умения устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения и закономерности, желания наблюдать, экспериментировать, формулировать собственные выводы, различать условную и реальную ситуации;
- проявления творческой инициативы в сюжетной игре, в специфически детских (продуктивных) видах деятельности;
- обладания первичными представлениями и знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет; элементарными представлениями о мире природы, естествознания, математики, истории и т.п., предпосылками грамотности. функциями письма и чтения;
- обладания развитой крупной и мелкой моторикой, ловкостью, выносливостью, силой, скоростью и т.д.; способностью и готовностью к самоконтролю, саморегуляции и двигательной активности;
- здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умениями самостоятельно использовать предметы личной гигиены, соблюдать правила личной гигиены, ответственно относиться к своему здоровью, соблюдать правила безопасного поведения.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а так же определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательных отношений, и, прежде всего, с родителями.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др.

**Вариативная часть Программы** служит дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования ДООУ и обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению «Физкультурно-оздоровительная работа», включающего в себя валеологическое воспитание дошкольников.

**Основная цель** педагогического коллектива – сохранить и укрепить здоровье детей, оптимально реализовать оздоровительные и образовательные аспекты для всестороннего развития детей.

**Основные задачи:** формирование у детей представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни, знакомство с методами и средствами укрепления здоровья и профилактики заболеваний, правилами здорового образа жизни, научить

дошкольников правильному, безошибочному выбору решения в любой ситуации, накапливать и обогащать двигательный опыт детей

В детском саду разработан «Алгоритм физкультурно-оздоровительной работы», который имеет основные направления:

**1. Валеологическое образование детей:** развитие представлений о своем теле, о себе и о своей семье; о пользе и влиянии на организм физических упражнений, о пользе здорового образа жизни.

**2. Комплексная диагностика,** направленная на исследование состояния здоровья детей, общей физической подготовленности детей в начале и конце учебного года, своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития.

**3. Физкультурно-оздоровительная работа, включающая в себя**

3.1. Занятия по физкультуре всех типов:

- традиционные;
- тренировочные;
- занятия-соревнования;
- самостоятельные;
- интегрированные с другими видами деятельности;
- праздники и развлечения.

3.2 Комплекс психогигиенических мероприятий:

- элементы аутотренинга и релаксации;
- психогимнастика;
- элементы музыкотерапии;
- элементы сказкотерапии, смехотерапии;
- индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДООУ.

3.3 Система эффективных закаливающих процедур:

- контрастное воздушное закаливание;
- водное закаливание;
- хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- хождение босиком;
- полоскание рта водой комнатной температуры;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

3.4 Активизация двигательного режима воспитанников:

- обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями;
- создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;

3.5 Использование оздоравливающих технологий:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДООУ;
- хождение по «дорожке здоровья», использование массажеров.

3.6 Профилактическая работа:

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- витаминотерапия;
- кварцевание;

- сбалансированное питание;
- вакцинация против гриппа;
- закаливание;
- употребление свежего чеснока и лука;
- употребление соков и фруктов

#### 4. **Консультативно-информационная работа** с педагогами, персоналом, родителями.

В ДОУ разработана модель двигательного режима для каждого возраста, обеспечивающая сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня: занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий, работы в небольших и больших группах. В детском саду предоставлены широкие возможности для двигательной активности детей. Имеются разнообразные материалы в постоянном свободном доступе, традиционные и нетрадиционные, моделирующие и стимулирующие деятельность детей в зале, группах и на участках детского сада. В группах укомплектованы физкультурные уголки и созданы условия для самостоятельной двигательной активности: разработаны картотеки физкультминуток, имитационных движений, карточки для самостоятельного выполнения упражнений. В течение года на группах реализуются различные тематические проекты и недели здоровья по темам: «Как хорошо быть здоровым!», «Спорт и моя семья», «Азбука здоровья», «Олимпийские надежды» и т.д.

Соблюдение всех условий организации оздоровительной работы, а также использование комплекса традиционных оздоровительных технологий в практике работы ДОУ способствует значительному улучшению психосоматического статуса каждого ребенка.

В ДОУ проводится коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми, испытывающими затруднения в личностном аспекте развития, и учителя-логопеда с детьми, имеющими проблемы в развитии речевой сферы.

Педагогический коллектив также строит свою работу, учитывая **региональный компонент**. **Основной целью** этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Региональный компонент обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Великого Новгорода. Микрорайон, на территории которого находится детский сад, расположен в самом центре исторической части города и характеризуется благоприятной экологической обстановкой. Связь с историей города воспитывает у детей любовь к своей семье, городу, краю, стране; помогает сформировать у них бережное отношение к природе и ко всему живому, развивает интерес к русским традициям и промыслам, чувство гордости за достижение страны, формирует толерантность, чувства уважения к своему народу и их традициям. Содержание образовательных областей относящихся к Региональному компоненту реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических проектов: «Мой город», «Улицы моего города», «Мы – новгородцы» и др. Главной целью проектов является формирование у воспитанников ДОУ гражданственности, патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любви к семье, краю, Родине и стремление к миру, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств. Период и длительность реализации проектов определяется ситуацией в жизнедеятельности МАДОУ «Детский сад № 5 «Надежда».

**Перечень дополнительных платных образовательных услуг  
на 2016-2017 учебный год**

В зависимости от запроса общества, семьи, интересов и склонностей детей, возрастных индивидуальных особенностей ребёнка на базе ДОО организована дополнительная образовательная деятельность. Деятельность дополнительных образовательных объединений выстроена в соответствии с требованиями СанПиН. Охват дополнительными образовательными и иными услугами детей 5-7 лет в ДОО составляет 100%. В детском саду предоставлялись следующие платные образовательные услуги:

№	Направленность дополнительного образования	Название детских объединений	Возраст детей	Год обучения	Кол-во занятий в неделю на 1 гр.	
1	Художественно-эстетическая деятельность	«Ритмическая мозаика»	2 младшая гр.	1	1	
			Средняя гр.	2	2	
			Старшая гр.	3	2	
2			«Топотушки»	1 младш. гр.	1	2
				2 младш. гр.	1	2
4			«Смешарики»	Средняя гр.	1	1
5		«Соловушки»	Средняя гр.	1	2	
6		«Волшебный сундучок»	Подготов. гр.	1	1	
7	Социально-педагогическая направленность	«Академия для дошколят»	Подготов. гр.	1	2	
8		«Развивайка»	Старшая гр.	1	1	
9		«Любознайки»	Подготов. гр.	1	2	
10		«Песочные чудеса»	Средняя гр.	1	2	
			Старшая гр.	1	2	
11	Физкультурно-спортивная направленность	«Са-Фи-Дансе»	Средняя гр.	1	2	

**Перечень дополнительных платных услуг  
на 2016-2017 учебный год**

№	Название детских объединений	Возраст детей	Количество занятий в неделю
1	Клуб досуговой деятельности «Малыш»	группа раннего возраста	2
2	Клуб досуговой деятельности «Игралочка»	средняя группа	1
3	Клуб досуговой деятельности «Буквоежка»	старшая группа	2
4	Клуб досуговой деятельности «Игротека»	разновозрастная группа	5
5	Клуб досуговой деятельности «Нескучный сад»	разновозрастная группа	1

В этом учебном году продолжала работать одна из вариативных форм работы ДООУ – группа кратковременного пребывания (ГКП) для детей 1 – 2 лет (11 детей).

### Работа с социумом.

Одним из условий непрерывного образования детей и педагогов является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями города. Для сохранения единого образовательного пространства в детском саду учитываются цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом:

Библиотека ВОС «Веда»	Участие детей в развивающих занятиях, в тематических викторинах, выставках, обзорных мероприятий, экскурсиях по библиотеке, конкурсах творческих работ
Новгородский Государственный Музей - заповедник	Участие детей в тематических занятиях, экскурсиях-беседах, в выставках. Участие детей в практических занятиях по изготовлению глиняной игрушки, ее использование в быту и обрядах.
Новгородская областная филармония	Организация и проведение музыкальных концертов, участие детей в тематических беседах, викторинах, экскурсиях, посвященных музыке, музыкальным инструментам.
Музыкальная школа им. Аренского	Организация и проведение музыкальных концертов, участие детей в тематических беседах, викторинах, экскурсиях, посвященных музыке, музыкальным инструментам.
Театр «Ильмера»	Просмотр кукольных спектаклей. беседы с артистами, постановщиками, звукорежиссерами.
Центр психолого-медико-социального сопровождения	Консультирование педагогов ДООУ по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, проведение семинаров, скрининг актуального развития детей, групповые занятия для воспитателей; родительские собрания.
МОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов	Консультации, проведение семинаров, конкурсов, курсы, методические объединения, комплексы инновационного развития.
Творческий центр «Визит»	Участие в городских конкурсах.
МУДОД «Дворец детского (юношеского) творчества им. Л. Голикова	Участие в городских конкурсах: Городской фестиваль «Дорожная безопасность» Городской фестиваль «Дети против пожаров»
МУК «Новгородский городской Дворец культуры»	Участие в городских конкурсах: Городской фестиваль творчества воспитанников дошкольных учреждений города «Песенка – чудесенка», «Детский альбом»
Центр физического развития Великого Новгорода	Методические объединения. Участие в городской спартакиаде дошкольников.
НИРО (РИПР)	Курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников

Взаимодействие с культурными центрами осуществляется на высоком уровне и способствует развитию и формированию познавательных, творческих и других способностей детей.

### Работа с родителями.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога и дошкольного учреждения в целом. Приоритетными направлениями данной работы являются: повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей; приобщение их к участию в жизни детского сада, участие в проектной деятельности детей и сада. Одним из наиболее важных моментов в работе с родителями является ежедневное информирование их о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. С этой целью педагоги групп оформляют портфолио воспитанников, где активное участие принимают и родители.

Педагоги творчески освещают все события, мероприятия и дела группы. В детском саду организуется много разнообразных праздников, театральных постановок, которые проходят с привлечением родителей, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребенком. А самое главное, через такую совместную деятельность ребенок становится более коммуникативным, всесторонне заинтересованным, успешным.

Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях ДООУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

#### Основные формы работы с родителями в 2016-2017 учебном году:

Мероприятия	Тема
Совместные родительские собрания	«Мы рады Вам: наш детский сад» (знакомство родителей с организацией воспитательной и оздоровительной работы ДООУ, задачами на 2016-17 год)
	Знакомство родителей с ООПДО (в соответствии с ФГОС ДО)
	«Чему научились наши дети за год» (Анализ совместной работы ДООУ и родителей воспитанников за учеб.год. Организация летнего отдыха детей.)
Групповые родительские собрания	«Давайте познакомимся!» (вновь укомплектованные группы)
	«Что нас ждет в новом учебном году» (воспитательно-образовательные задачи и их реализация в новом учебном году)
	«Право ребенка на игру»
	«Знаете ли вы своего ребенка» (итоги работы за 1 полугодие)
	«На пороге школы»
	«Вот и стали мы на год взрослее!» (итоги работы за год)
	«Проблемы адаптации детей к условиям ДООУ» (собрание для родителей вновь поступающих в ДООУ детей)
Просвещение родителей	Оформление папок передвижек по интересующим родителей вопросам
	Актуальная информация на стендах о методах воспитания и развития детей в условиях семьи
	Статьи о профилактике заболеваний, рекомендации по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста
	Советы специалистов ДООУ
	Библиотечки для родителей (выставка литературы)
	Варианты и образцы развивающих игр для детей (для ознакомления)
Организация информационной среды	Организация информационных стендов для родителей
	Выставка фотографий, рисунков, поделок детей
	Организация работы доски объявлений
	Создание «Визитной карточки группы»
	Обновление материалов сайта ДООУ: информация о ДООУ, новости, отчеты, объявления, фотографии.
Анкетирование	«Адаптация ребенка к условиям ДООУ»
	«Особенности игровой деятельности детей» (выявление игровых интересов и предпочтений ребенка дома)
	«Оценка качества предоставления образовательных услуг в МАДООУ»

	(апрель-май)
	«Я и моя семья» (увлечения, хобби, любимые занятия членов семей)
Совместная деятельность: - вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ	Участие в проектной деятельности. Поиск информации, иллюстративного материала, энциклопедической, справочной и художественной литературы по теме проектов. Пополнение, изготовление и обновление игр и пособий, атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Проведение игр, занятий с детьми по интересам.
- совместные праздники	«Осенины» «Новогодние утренники» «А ну-ка мальчики, а ну-ка, папочки!» «Праздник наших мам» Мини-фестиваль «Детский театр» «До свидания, детский сад!»
- совместные походы	«Страна Светофория» «Царство Снежной королевы» «Здравствуй лето!»
- конкурсы	«Осеннее чудо», «Кормушка для птиц», «Мастерская Деда Мороза», «Парад снеговиков», «Пасхальный сувенир»
Совместные субботники	Подготовка участка к зиме Украшение интерьеров групп к Новому году Зимние постройки Благоустройство территории ДОУ
Консультации ПМП-консилиумы	«Итоги психологического мониторинга детей 4-5 лет» «Итоги логопедического мониторинга детей 4-5 лет» «Итоги психологического мониторинга детей 6-7 лет» «Итоги логопедического мониторинга детей 6-7 лет» По запросу родителей
Оформление документов	Заключение договоров: - поступление в детский сад - ГКП - дополнительные платные услуги

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

Внедряя федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, наш коллектив создает **развивающую предметно-пространственную среду**, соответствующую всем современным санитарным и методическим требованиям, которая обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, региональных условий;
- учет возрастных особенностей детей.

Вид помещения (1 и 2 корпус) Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географический глобус, карта мира</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Занятия лепкой, аппликацией, конструированием, ручным трудом</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> </ul>	<p>материалов с изображением животных, птиц, обитателей морей и рек, рептилий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Телевизор; DVD диски, развивающие игры</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Магазин», «Школа» и др.</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, лото.</li> <li>• Различные игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Музыкальный уголок</li> <li>• Физкультурный уголок</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Атрибуты для закаливания</li> </ul>
<p><b>Приемные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической и педагогической литературы</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> </ul>

<p>семинаров, педагогических советов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Игрушки, муляжи, гербарии</li> <li>• Портфолио педагогов</li> <li>• Компьютер для работы педагогов</li> <li>• Методические пособия, литература по образовательным областям</li> </ul>
<p><b>Кабинет психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая диагностика</li> <li>• Коррекционная работа с детьми</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель</li> <li>• Письменный стол, стул</li> <li>• Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>• Игровой материал</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Ритмические занятия</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Занятия в библиотеке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека музыкальной литературы</li> <li>• Стенка для музыкальных инструментов и атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Телевизор</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями</li> <li>• Детские столы и стулья</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Библиотека детской литературы</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Спортивные развлечения и праздники</li> <li>• Свободная двигательная деятельность</li> <li>• Подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренажеры</li> <li>• Мячи разные</li> <li>• Мини-батут</li> <li>• Магнитофон</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Спортивная атрибутика</li> <li>• Модульное оборудование</li> <li>• Дидактические пособия</li> </ul>
<b>Использование компьютера в образовательной работе с детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный зал: просмотр презентаций в формате Powerpoint, посвященных праздникам, сопровождение музыкальных праздников;</li> <li>• кабинет психолога: в соответствии с планом работы психолога</li> </ul>

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей к ДОО территории:**

**Противопожарную безопасность** детей и сотрудников учреждения обеспечивает автоматическая установка пожарной сигнализации и оповещение людей о пожаре. Защите пожарной сигнализации подлежат все помещения двух корпусов учреждения. Всё оборудование и материалы, используемые для данного типа решения, имеют необходимые сертификаты безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении также имеются первичные средства пожаротушения, с указанием правил использования огнетушителей. Учреждение оборудовано кнопкой тревожной сигнализации с выводом на ПЦО ОВО при УВД по Великому Новгороду.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов зданий. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничных маршах обозначены пути эвакуации. Центральные входы 1 и 2 корпусов оборудованы домофонами. В повседневном режиме к охране привлекаются административный дежурный - в дневное время и 2 сторожа - в ночное время.

Территория вокруг зданий имеет ограждение, центральные ворота и 2 закрывающиеся на замок калитки. Имеется 2 хозблока для хранения инвентаря и оборудования. На территории разбиты цветники, огород, оформлены клумбы, имеются малые скульптурные формы.

На территории учреждения 13 прогулочных участков, для каждой возрастной группы, с наличием 13 прогулочных навесов, оборудования на участках. Дети каждой группы имеют возможность гулять на своей территории в любую погоду и в любое время года. Есть 2 спортивных площадки, оборудованные футбольными воротами, стойками с кольцами, спортивными тренажерами.

Для совершенствования безопасности учреждения созданы следующие документы:

1. Паспорт безопасности образовательного учреждения.
2. Паспорт антитеррористической защищённости.
3. Паспорт дорожной безопасности.

### **Медицинское обслуживание.**

В детском саду имеется медицинский блок в обоих корпусах, состоящий из: медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета.

В оздоровительно-профилактическую работу детского сада включены педагоги, специалисты и родители, врачи-педиатры из детской поликлиники №3, периодический осмотр детей врачами-специалистами. Совместно с медицинским персоналом в детском саду проводится профилактическая работа по предупреждению заболеваний, организуется комплекс оздоровительных мероприятий.

Оборудование медицинского и процедурного кабинета обоих корпусов соответствует требованиям СанПиН.

Все работники МАДОУ проходят медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.

В течение учебного года проведена следующая оздоровительно-профилактическая работа:

- контроль над соблюдением санитарно-гигиенического режима, правил, норм учебной нагрузки, над повышением эффективности занятий по физической культуре, качеством питания;
- ежедневная профилактическая работа по укреплению здоровья детей: витаминизация, закаливающие мероприятия, прием чеснока, лука в период вспышки ГРИППА, ОРВИ;
- плановые прививки детям от гриппа;
- плановые прививки сотрудникам детского сада;
- организация жизни детей в адаптационный период по щадящему режиму, создание комфортного пребывания детей в группе совместно с родителями;
- обследование детей специалистами, даны медицинские рекомендации для организации работы с детьми;
- выделена подгруппа часто и длительно болеющих детей и даны рекомендации воспитателям групп по работе с ними;
- обеспечение теплового, светового, цветового режима в детском саду;
- осуществление расстановки мебели в группах для воспитанников в соответствии с санитарными требованиями;
- утренний фильтр, проведение мониторинга заболеваемости и посещаемости детей в группах во время вспышки заболеваемости гриппом.

#### **Организация рационального питания на основе гипоаллергенной диеты.**

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, разработанного специалистом технологом и утвержденного Роспотребнадзором. В меню представлены разнообразные блюда. В меню второго завтрака входят соки и фрукты.

Организация рационального сбалансированного питания ребенка – задача нашего дошкольного учреждения. В детском саду на детей, имеющих аллергическую реакцию на некоторые продукты, разработаны индивидуальные диетические карты. Исключенные из рациона продукты заменяются другими с таким расчетом, чтобы общее количество основных пищевых веществ в питании ребенка соответствовало его потребностям. Соблюдение гипоаллергенной диеты приводит к снижению реактивности организма, и ребенок может справиться с ранее непереносимыми продуктами. Один раз в квартал проводится коррекция гипоаллергенной диеты.

Готовая пища выдаётся детям после снятия пробы медицинской сестрой и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Для обеспечения преемственности питания родители проинформированы об ассортименте питания ребёнка путём вывешивания меню в приёмных помещениях групп, в холле, а также даны письменные рекомендации о рационе и нормах питания в домашних условиях.

#### **4. Результаты деятельности ДОУ.**

##### **Анализ заболеваемости воспитанников в ДОУ по годам (Количество детей, состоящих на диспансерном учете):**

	2015 год	2016 год	2017 год

Бронхит	27	36	26
Бронхиальная астма	11	11	9
ОРВИ	340	298	339
Пневмония	6	3	4
Отит	16	14	15
Прочие заболевания	23	18	23

Увеличилась заболеваемость ОРВИ на 41 случай и составила 339 случаев (в 2016 – 298), снизилось количество случаев обострения БА на 2 и составило 9 случаев (в 2016 г. – 11).

Уровень заболеваемости за 2016-17 г увеличился и составил 7,5 пропущенных дней одним ребёнком; (за предыдущий уч. год составил – 6,4 дня одним ребёнком). Средняя посещаемость в ДОУ за учебный год составила – 72% от общего количества детей.

### Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Годы	Группы Здоровья			Всего детей
	Первая	Вторая	Третья	
2015	19	254	12	285
2016	18	260	13	291
2017	20	268	10	298

В ДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в медицинские карты развития каждого ребенка, а также в «Журналы здоровья групп».

Дети с помощью педагогов и родителей научились заботиться о своем здоровье, осознанно выполнять гигиенические процедуры, следить за осанкой, понимать пользу движений, закалывающих процедур.

В 2018 учебном году необходимо продолжать работать над качеством оздоровления детей, посещающих наше дошкольное учреждение, учить детей осознанно и компетентно относиться к своему здоровью, привлекать семью, возрождать семейные традиции по ЗОЖ.

### Анализ сформированности начальных ключевых компетентностей.

Анализ результатов за учебный год (1 корпус)

Компетентности	Ранний возраст		Младший возраст		Старший возраст	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социальная	31,3%	64,7%	22,2%	72%	31%	70,8%
Коммуникативная	37,5%	64,7%	19,2%	69%	37%	72,9%
Деятельностная	12,5%	76,5%	28%	72%	29%	70,9%
Информационная	0%	23,5%	27,3%	48,5%	44%	66,7%

Здоровьесберегающа я	56,3%	72%	50%	79%	28,5%	75%
-------------------------	-------	-----	-----	-----	-------	-----

Анализ результатов за учебный год (2 корпус)

Компетентности	Ранний возраст		Младший возраст		Старший возраст	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социальная	39%	43%	36%	49%	54%	76%
Коммуникативная	29%	44%	38%	53%	53%	73%
Деятельностная	29%	42%	33%	48%	56%	70%
Информационная	28%	40%	33%	46%	55%	70%
Здоровьесберегающа я	32%	45%	45%	51%	59%	83%

В результате анализа журналов динамики достижений в конце учебного года можно сделать следующие выводы: уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Высокий уровень роста достижений детей в сравнении с началом года свидетельствует о качественной реализации образовательной программы, а также приоритетного направления работы дошкольного учреждения (здоровьесберегающая компетентность).

#### Участие воспитанников в мероприятиях в 2016-2017 году.

Воспитанники детского сада под руководством педагогов участвовали в нескольких мероприятиях разного уровня:

- 24-я городская спартакиада дошкольных образовательных учреждений (*соревнования «Веселые старты», группа № 5 соревновалась с командами ДОУ № 5 (1 корпус) и ДОУ № 7*);
- Городской конкурс чтецов «Солнечный ветер» (*группа № 4и группа № 5 - Дипломы за участие*).
- ГБУК «НОСБ «Веда» - конкурс детского творчества «Время читать – время творить!» (*Дипломы участников*)
- ГБУК «НОСБ «Веда» - конкурс детского творчества «Разноцветная семейка» (*Дипломы III степени – 2 участника, Диплом II степени – 1 участник*);
- городской конкурс «Песенка - Чудесенка» (*Дипломы участников*);
- городской конкурс «Заботливая мама» (*Дипломы участников*);
- городской смотр-конкурс чтецов «Радуга талантов» (*Дипломы участников*);

На уровне дошкольного учреждения в течение учебного года прошли следующие творческие мероприятия, выставки и конкурсы:

- выставка поделок из природного материала «Осенняя ярмарка» (октябрь),
- конкурс кормушек для птиц (ноябрь),
- выставки поделок «Мастерская Деда Мороза», «Парад снеговиков» (декабрь),
- смотр-конкурс среди групп «Лучший новогодний интерьер ДОУ» (декабрь),
- конкурс на лучшее оформление зимних участков (январь),

- выставка творческих работ «Наша славная армия» (февраль),
- выставка творческих работ «Букет для мамы» (март),
- мини-фестиваль «Детский театр» (конкурс мини-спектаклей среди детей средних, старших и подготовительных групп, март),
- выставка совместного творчества детей и родителей «Пасхальный сувенир» (апрель)
- выставка декоративно-прикладного искусства детской мастерской подготовительных групп № 7 и 8.

### **Результаты анкетирования родителей в конце учебного года.**

По результатам анкетирования родителей уровень информированности родителей составил – 84% , уровень вовлечённости – 85 % , уровень удовлетворённости деятельностью ДООУ – 85% . В целом, эффективность работы ДООУ составила – 85%.

### **5. Кадровый потенциал.**

#### ***Кадровая характеристика:***

30 педагогов, из них: 2 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 1 инструктор по физкультуре.

#### ***Педагоги:***

Высшее педагогическое образование имеют – 24 человека – 80 %

Среднее специальное образование имеют – 6 человек - 20 %

#### ***По результатам аттестации:***

Имеют высшую квалификационную категорию - 4 человека - 13 %

Первую квалификационную категорию - 9 человек - 30 %

На соответствие занимаемой должности - 11 человек - 37 %

Не имеют категории (стаж менее 2-х лет) - 6 человек - 20 %

#### ***По стажу работы:***

до 10 лет - 17 человек - 57 %

с 10 до 15 лет - 3 человека - 10 %

с 15 до 20 лет - 2 человека - 6 %

свыше 20 лет - 8 человек - 27 %

Педагогический коллектив - инициативный, творческий, ориентированный на успех, работающий в инновационном режиме. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Коллектив строит свою работу в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, взаимодействует с социальными институтами детства. Коллективу свойственна командная работа, как основа достижения целей и успеха.

На курсах повышения квалификации при Новгородском институте развития образования за последние 3 года повысили свой профессиональный уровень все педагоги (в 2017 – 12 человек).

### **Профессиональные достижения педагогов.**

Педагог группы № 5 Дмитриева В.В. приняла участие в городском конкурсе педагогического мастерства «Педагог ДООУ». Основная тема ее выступлений - «Использование развивающих игр для формирования валеологических представлений и здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста». Педагог группы № 4 (1 корпус) Лунева Н.В. приняла участие в областном профессиональном конкурсе в номинации «Педагог года» и стала абсолютным победителем.

Педагог группы № 5 Парфенова С.А. транслировала свой опыт работы на курсах в НИРО по теме: «ИКТ в проектной деятельности», педагог группы № 3 Осиновская Л.П. – по теме «Содержание и методы коррекционной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», педагог-психолог Морозова Т.В. транслировала свой опыт работы по теме: «Подвижные игры на формирование эмоциональной сферы у дошкольников».

Также педагоги посетили семинары, круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы на базе других ОУ города в рамках работы Муниципальной методической службы.

Коллектив ДОУ в мае 2017 года транслировал свой опыт организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО в рамках программы летней школы «Дошкольное образование с «Вдохновением» для педагогов дошкольного образования Российской Федерации», организованной Новгородским РИПР.

## **6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование за 2017 год.**

### **Бюджетное финансирование**

За данный отчетный период всего поступило средств бюджетного финансирования 19406275,69 рублей, в том числе:

Субсидии на выполнении муниципального задания – 18165441,70 рублей;

Субсидии на иные цели – 1240833,99 рублей.

**Израсходовано средств всего 19406275,69 рублей, в том числе по статьям расходов:**

Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда – 15939600 рублей;

Услуги связи – 4900 рублей;

Коммунальные услуги – 1834176,41 рублей;

Работы, услуги по содержанию имущества – 959128,25 рублей;

Прочие работы, услуги – 460071,03 рублей;

Прочие расходы – 44400 рублей;

Приобретение материальных запасов – 164000 рублей.

### **Внебюджетная деятельность**

За данный отчетный период всего поступило средств от приносящей доход деятельности 4978724,76 рублей, в том числе:

Родительская плата – 4485880,46 рублей;

Дополнительные платные образовательные и иные услуги – 429014 рублей;

Добровольные пожертвования от физических и юридических лиц – 63833,30 рублей.

**Израсходовано средств всего 488626855 рублей, в том числе по статьям расходов:**

Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда – 262347,91 рублей;

Работы, услуги по содержанию имущества – 116527,41 рублей;

Прочие расходы – 215853,82 рублей;

Приобретение основных средств – 109667 рублей;

Приобретение материальных запасов – 4181872,41 рублей.

## Наличие и стоимость дополнительных платных услуг

За 2016 – 2017 учебный год учреждением оказывались дополнительные платные услуги:

№ п/п	Наименование услуги	Цена
1	Образовательная программа дополнительного образования детей «Академия для дошколят»	120 рублей
2	Образовательная программа дополнительного образования детей «Ритмическая мозаика»	100 рублей
3	Образовательная программа дополнительного образования детей «Смешарики»	100 рублей
4	Образовательная программа дополнительного образования детей «Развивайка»	100 рублей
5	Образовательная программа дополнительного образования детей «Соловушки»	100 рублей
6	Образовательная программа дополнительного образования детей «Волшебный сундучок»	100 рублей
7	Образовательная программа дополнительного образования детей «Любознайки»	150 рублей
8	Образовательная программа дополнительного образования детей «Топотушки»	100 рублей
9	Образовательная программа дополнительного образования детей «Песочные чудеса»	100 рублей
10	Образовательная программа дополнительного образования детей «Са-Фи-Дансе»	100 рублей
11	Клуб досуговой деятельности "Малыш"	100 рублей
12	Клуб досуговой деятельности "Нескучный сад" (секция выходного дня)	300 рублей
13	Клуб досуговой деятельности "Буквоежка"	300 рублей
14	Клуб досуговой деятельности "Кислородные коктейли"	20 рублей
15	Клуб досуговой деятельности "Игротека"	100 рублей
16	Клуб досуговой деятельности "Игралочка"	100 рублей

### 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

**Стратегическая цель:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС ДО.

**Планируемый уровень развития:**

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
  - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, клуба выходного дня для родителей и детей, оказание образовательных услуг на дому).
- Реализация инновационных технологий:
  - информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ);
  - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
- Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

В течение 2016-2017 учебного года перед педагогическим коллективом были поставлены следующие **цели**:

- Эффективное использование оздоровительных и развивающих технологий, ориентированных на самореализацию каждого ребенка в разных видах деятельности для обеспечения его познавательного, речевого и физического развития.
- Формирование здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста через организацию совместной и самостоятельной детской деятельности.

**и задачи:**

1. Создать условия для формирования у воспитанников потребности в движении и физическом совершенствовании путем оптимизации двигательной активности.
2. Систематизировать работу по развитию речи с целью формирования коммуникативной компетентности через проектную деятельность и интеграцию образовательных областей.
3. Расширить информационное поле родителей новыми формами и методами организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО с целью сотрудничества и вовлечения в образовательный процесс.

В годовом плане предусматривались условия, пути и методическое обеспечение реализации этих задач. В течение учебного года были организованы семинары, тренинги, круглые столы, деловые игры, что позволило успешно решать намеченные задачи.

Педагогами нашего дошкольного учреждения по всем возрастным группам разработаны и опробованы эффективные методы и приемы, способствующие развитию познавательного потенциала ребенка, в группах создан благоприятный психологический климат, взаимодействие сотрудников с детьми носит гуманный характер. Задачи формирования начальных ключевых компетентностей ребенка включались во все направления деятельности детского сада. Особое внимание было уделено организации совместной с педагогом и самостоятельной деятельности

дошкольников, а также реализации тематических недель в младшем возрасте и проектов в старшем возрасте. Педагогами групп были разработаны в соответствии с программой ДОУ и комплексно-тематическим подходом в планировании тематические проекты, направленные на формирование познавательных и речевых способностей у дошкольников, здоровьесберегающей компетентности, элементарных валеологических представлений, мотивации здорового образа жизни. В соответствии с данными проектами происходила коррекция развивающей среды в группах: изготовление журналов наблюдений, газет, планов-схем, организованы выставки рисунков и поделок детей, праздничные мероприятия. В каждой группе созданы центры активности с соответствующим содержанием, созданы и регулярно пополняются мини-музеи. Активное участие в организации выставок, праздников, насыщении развивающей среды приняли родители.

Коллектив педагогов ДОУ стабильный, с большим творческим потенциалом, что позволяет решать поставленные задачи, составлять авторские разработки, успешно осваивать новые технологии. Многие педагоги накапливают и обобщают материал, создают картотеки, презентации, подборки игровых упражнений, игр, сценариев, способствующих развитию различных видов детской деятельности. Необходимо стимулировать педагогов транслировать свой опыт на уровне города, области. Педагогу Лунева Н. В. по теме «Музейная педагогика детям», работающей в этом направлении несколько лет, рекомендовано подготовить материалы на экспертизу в Муниципальный экспертный совет.

Педагог старшей группы № 4 (1 корпус) Евдокимова Н.А., музыкальный руководитель Евдокимова Н.В. вместе с педагогами (2 корпус) плодотворно работали над развитием у детей актерских способностей в театрализации. Были поставлены несколько театральные композиции, дети выступали перед детьми других групп и родителями. В результате данной работы дети приобретают ценные качества: развивается свободная игра воображения, пополняется словарный запас, развивается умение выражать свои мысли и чувства при помощи речи, мимики, жестов, движений тела, проявляется ответственность – хорошо сыграть роль. Так же театрализованная деятельность дала возможность детям выступить в роли зрителей, что позволило в педагогическом процессе решить такие задачи, как воспитание культуры поведения, умение высказать свое мнение по поводу увиденного, отразить свои впечатления в рисунках. Все это положительно сказывается на здоровье детей.

Воспитатели групп раннего и младшего возраста создали хорошие условия для развития эмоционального общения детей друг с другом и с взрослыми, что способствовало быстрой адаптации детей в ДОУ. Дети этих групп непосредственны, коммуникабельны, доброжелательны и любознательны в общении. В группах созданы условия для развития речи детей, творчества, экспериментирования, формирования представлений о себе и о ближайшем окружающем мире. Много дидактических игр, атрибутов для развития движений, иллюстративного материала. Расширили подборку рекомендаций для родителей по вопросам адаптации, изготовили папки-передвижки. Угрюмова Н.В. систематизировала материалы по детскому экспериментированию для раннего возраста, добавила новые опыты с песком и водой для малышей. Андреева И.А. широко использовала нетрадиционные способы рисования с детьми младшего возраста, реализуя дополнительную образовательную услугу «Смешарики». Парфенова С.А. использовала нетрадиционные способы рисования, аппликации и лепки с детьми старшего возраста, реализуя дополнительную образовательную услугу «Волшебный сундучок». Были организованы коллективные и индивидуальные выставки детей.

Педагог Дмитриева В.В. использовала игровые занятия для формирования у детей старшего дошкольного возраста здоровьесберегающей компетентности как основы осознанного отношения к здоровому образу жизни». Педагог Листова О.В. активно работала с детьми разного возраста, реализуя дополнительную образовательную услугу «Песочные чудеса».

Лулева Н.В. разработала годовой план по краеведческой деятельности для детей старшего возраста, включающий в себя познавательную и экскурсионную деятельность. В этом году добавила в свой план работы экскурсии-квесты с родителями в выходные дни, разноуровневые карты-схемы.

По итогам диагностики на предмет готовности к школе дети подготовительных групп показали хорошие результаты. Все дети имеют средний и высокий уровень развития. Каждый воспитанник принимает позицию ученика, готов нести новые для себя обязанности и некоторые ограничения, связанные с новой позицией. Большинство детей характеризуется ярко выраженной познавательной активностью, имеют хорошие адаптивные навыки к условиям социальной жизни и обучению в школе; дети отличаются самостоятельностью, имеют достаточный объем знаний, умений, навыков, повысился их уровень по математике, развитию речи, валеологическому воспитанию. Этому способствовала большая работа педагогов группы (Дмитриева В.В., Парфенова С.А., Давиденко Т.И.) по использованию разнообразных форм организации занятий познавательного цикла: экскурсии, сотрудничество с библиотекой, посещение музея в Кремле, выставок в Десятинном монастыре, внедрение познавательных, творческих и индивидуальных проектов.

Большой вклад в развитие психологических и интеллектуальных качеств, необходимых для успешной учебы в школе, внесла совместная работа педагогов, детей, родителей и педагога-психолога Морозовой Т.В. по образовательной программе дополнительного образования «Академия для дошколят». С детьми 4 группы (старший возраст) педагог-психолог провела серию занимательных игр по образовательной программе дополнительного образования «Развивайка» на развитие умственной деятельности и логического мышления. Эту работу будем продолжать и в следующем году.

Работа музыкальных руководителей показала, что музыка, танец, пение, подвижные игры, хорошее настроение детей – благоприятно влияют на психофизический статус ребенка. При построении своей деятельности с детьми музыкальные руководители Малютина Е.В. и Евдокимова Н.В. придерживались принципа – музыка это источник положительных эмоций, средство формирования лучших качеств ребенка. По итогам диагностики прослеживается динамика развития детей во всех группах. В течение года педагоги активно работали над развитием вокально-хоровых навыков, движений под музыку, дикции, ритма. Много работали над певческим дыханием, через дыхательные упражнения и упражнения по логоритмике. На музыкальных занятиях педагоги учили детей элементарно создавать музыку через музицирование на музыкальных инструментах. В процессе импровизации на музыкальных инструментах дети раскрепощаются, повышается их самооценка, поддерживается положительное эмоциональное состояние детей. Музыка на занятиях выступала как ведущий фактор оптимизации развития, оздоровления детей. Также Елена Владимировна и Надежда Владимировна отметили затруднения в развитии певческих навыков у детей старшего возраста, скованность в движениях под музыку и наметили задачи развития на следующий год.

По итогам диагностики по физическому развитию все дети улучшили результаты по сравнению с началом года. Педагоги 1 корпуса проводили занятия самостоятельно, во 2 корпусе занятия проводил инструктор по физкультуре. Все старались организовать их так, чтобы каждый ребенок эмоционально пережил движение в качестве особого «события», и наоборот, выразил в движении свои переживания и чувства. Это дает возможность раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка, способствует развитию у дошкольников потребности в физическом совершенствовании, привычки к здоровому образу жизни. У малышей занятия проходили в форме игр и путешествий, а в старшем возрасте больше обращали внимание на качество выполнения упражнений.

В целях создания единого образовательного пространства для детей, родителей и педагогов в течение года проводились совместные мероприятия, в которых участвовали дети вместе со своими родителями, выставки поделок, рисунков, тематических фотогазет (по плану), участие в спортивных и музыкальных праздниках и развлечениях, экскурсиях.

В течение года велась пропаганда педагогических знаний:

- На родительских собраниях
- В индивидуальном собеседовании
- На консультациях специалистов
- На сайте ДООУ

- На групповых страничках Вконтакте

**Исходя из анализа работы за 2016-2017 учебный год,  
в целях повышения эффективности и качества  
воспитательно - образовательного и физкультурно-оздоровительного процессов,  
учитывая ФГОС ДО, необходимо на следующий год:**

1. Продолжать строить работу всего педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования, учитывая ФГОС.
3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в условиях реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, учитывая ФГОС.
4. Повысить удовлетворенность качеством дошкольного образования, соответствующую требованиям социального заказа и семьи.
5. Совершенствовать развитие у детей математических умений и двигательных навыков через проектную и совместную деятельность.
6. Совершенствовать формы взаимодействия педагогов и родителей с целью реализации принципа активного вовлечения родителей в образовательный процесс.
7. Создать условия для постоянного самообразования педагогов, повышение их общего культурного уровня, обобщения и трансляции педагогического опыта