

# Публичный доклад о результатах работы

## МАДОУ «Детский сад № 5 «Надежда»

за 2015 год

### 1. Общие характеристики заведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Надежда» Великого Новгорода (далее – ДОУ) функционирует с 1999 года.

ДОУ располагается по адресу: Великий Новгород, ул. Каберова-Власьевская д.18. Контактный телефон – 8(8162)77-62-15.

МАДОУ «Детский сад № 5 «Надежда» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности № 331 от 05.12.2014 года, бессрочно.

ДОУ работает с 7.30 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Порядок и режим посещения воспитанником Образовательного учреждения специально оговорен в договоре между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

Детский сад предназначен для детей от 1,6 до 7 лет. В ДОУ работает 5 групп, из них 2 группы раннего возраста с 1,6 г. до 3 лет; 3 группы – дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет; средняя наполняемость групп раннего возраста – 16 человек, в дошкольных группах – 25 человек.

Целью деятельности детского сада является осуществление образовательного процесса, направленного на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития ребёнка.

В ДОУ функционирует Консультационный Пункт по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому».

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом Учреждения.

Структуру органов управления автономного учреждения составляют: Наблюдательный совет, заведующий Учреждения, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Формами самоуправления Учреждения являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий, назначаемый Учредителем, который решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом Учреждения к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета, общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета.

Заведующий ДОУ – Савельева Алла Павловна, руководитель высшей квалификационной категории; образование высшее педагогическое, высшее управленческое; тел. 8 (8162)77-62-15.

Высшим органом самоуправления Учреждения является общее собрание трудового коллектива. Представительным органом трудового коллектива Учреждения является Совет уполномоченных представителей трудового коллектива.

Педагогический совет осуществляет управление педагогическим процессом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

## 2. Особенности образовательного процесса

В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, на основе рекомендаций Т.И. Бабаевой; А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. авторов, изложенных в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство». Образовательная программа ДОУ также опирается на рекомендации авторов программы «Кроха» для детей раннего возраста Г.Г. Григорьева; Н.П. Кочетова, Г.В. Груба и др.; программы «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского, программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., «Программы интеллектуального развития и подготовки детей к школе» Морозовой Т.В.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- оздоровительной деятельности;
- процесса взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

В ДОУ №5 «Надежда» приоритетным направлением в работе всего коллектива является охрана и укрепление здоровья детей, их физическое развитие.

За основу в работе по здоровьесбережению в дошкольном учреждении взята социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского, доктора медицинских наук, профессора, основоположника «Научно-практической школы оздоровления детей». Концепция данной социально-оздоровительной технологии направлена на формирование здорового образа жизни в семье, дошкольном учреждении и основана на глубоких знаниях о возрастных особенностях деятельности физиологических систем растущего организма и научно-обоснованных характеристиках ведущих закономерностей формирования этих систем. Учитывая основные принципы Ю.Ф. Змановского системы формирования здоровья детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении, в детском саду разработан «Алгоритм физкультурно-оздоровительной работы», который имеет основные направления:

**1. Валеологическое образование детей:** развитие представлений о своем теле, о себе и о своей семье; о пользе и влиянии на организм физических упражнений, о пользе здорового образа жизни.

**2. Комплексная диагностика,** направленная на исследование состояния здоровья детей, общей физической подготовленности детей в начале и конце учебного года, своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития.

**3. Физкультурно-оздоровительная работа, включающая в себя**

3.1. Занятия по физкультуре всех типов:

- традиционные;
- тренировочные;
- занятия-соревнования;
- самостоятельные;
- интегрированные с другими видами деятельности;
- праздники и развлечения.

3.2 Комплекс психогигиенических мероприятий:

- элементы аутотренинга и релаксации;
- психогимнастика;
- элементы музыкотерапии;
- элементы сказкотерапии, смехотерапии;
- индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ.

### 3.3 Система эффективных закаливающих процедур:

- контрастное воздушное закаливание;
- водное закаливание;
- хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- хождение босиком;
- полоскание горла и рта водой комнатной температуры;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

### 3.4 Активизация двигательного режима воспитанников:

- обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями;
- создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;

### 3.5 Использование оздоравливающих технологий на занятиях:

- точечный массаж по Уманской;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ;
- психогимнастика по методике Чистяковой М.И.;
- хождение по «дорожке здоровья», использование массажеров.

### 3.6 Профилактическая работа:

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- витаминотерапия;
- кварцевание;
- сбалансированное питание;
- вакцинация против гриппа;
- закаливание;
- употребление свежего чеснока и лука;
- употребление соков и фруктов

**4. Коррекционно-развивающая работа** с детьми, перенесшими простудные заболевания дыхательных путей, в кружке «Хочу быть здоровым», имеющими склонность к формированию нарушения осанки, плоскостопию, со слабо сформированной стопой, отстающими в основных видах движения.

**5. Консультативно-информационная работа** педагогами, персоналом, родителями.

В ДОУ разработана модель двигательного режима для каждого возраста, обеспечивающая сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня: занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий, работы в небольших и больших группах. Эта модель включает в себя проведение гимнастики после дневного сна с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников ДОУ, прогулки-походы. Обязательной составляющей любой гимнастики

является дыхательная гимнастика. В игровой форме проводится обучение правильному дыханию, которое оказывает влияние на все физиологические процессы, на физическое и психическое состояние, умственную деятельность. В детском саду предоставлены широкие возможности для двигательной активности детей. Имеются разнообразные материалы в постоянном свободном доступе, традиционные и нетрадиционные, моделирующие и стимулирующие деятельность детей в зале, группах и на участках детского сада. В группах укомплектованы физкультурные уголки и созданы условия для самостоятельной двигательной активности: разработаны картотеки физкультминуток, имитационных движений, карточки для самостоятельного выполнения упражнений. В течение года на группах реализуются различные тематические проекты и недели здоровья по темам: «Если хочешь быть здоров!», «Секреты здоровья моей семьи», «Спорт – движение и сила!», «Азбука здоровья», «Олимпийские резервы» и т.д.

Соблюдение всех условий организации оздоровительной работы, а также внедрение комплекса традиционных и новых оздоровительных технологий в практику работы ДОУ способствует значительному улучшению психосоматического статуса каждого ребенка.

Введение регионального компонента в содержание образовательной программы позволяет организовать в ДОУ системную и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников с основами краеведения, культурой, историей родного края, а также знакомством с современным городом его общественной жизнью, достопримечательностями и производственным комплексом на уровне, доступном детскому пониманию. Ознакомление с историей своего города, своего края выступает одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей. Включение в программу тематических проектов регионального характера – «Мы – новгородцы!», «Мой древний Новгород», «Улицы моего города», способствуют формированию у детей устойчивого интереса к культурным ценностям города, чувства уважения к его жителям, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений. Одной из новых форм работы с семьей стали выездные экскурсии-квесты с семьями и педагогами к памятникам истории в выходные дни, а также мастер-классы с участием семей воспитанников.

В ДОУ проводится коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми по формированию эмоциональной сферы, испытывающими затруднения в личностном аспекте развития и т.д.

#### **В 2014-2015 учебном году в учреждении оказывались следующие платные услуги:**

№	Направленность дополнительного образования	Название детских объединений	Возраст детей	Год обучения	Кол-во занятий в неделю на 1 гр.
1	Художественно-эстетическая деятельность	«Ритмическая мозаика»	2 младшая гр.	1	1
			Средняя гр.	2	2
			Старшая гр.	3	2
2		«Волшебный мир театра»	Старшая гр.	1	1
3		«Волшебный мир театра»	Подготов. гр.	2	1
4	Социально-педагогическая направленность	«Академия для дошколят»	Подготов. гр.	1	2

**Перечень дополнительных платных услуг  
на 2014-2015 учебный год**

№	Название детских объединений	Возраст детей	Количество занятий в неделю
1	Клуб досуговой деятельности «Топотушки»	Группа раннего возраста	2
2	Клуб досуговой деятельности «Топотушки»	1 младшая группа	2
3	Клуб досуговой деятельности «Игралочка»	2 младшая группа	1
4	Клуб досуговой деятельности «Солнечные зайчики»	1 младшая группа	1
5	Клуб досуговой деятельности «Смешарики»	2 младшая группа	1

**Работа с социумом.**

Одним из условий непрерывного образования детей и педагогов является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями города. Для сохранения единого образовательного пространства в детском саду учитываются цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом:

Библиотека ВОС «Веда»	Участие детей в развивающих занятиях, в тематических викторинах, выставках, обзорных мероприятий, экскурсиях по библиотеке, конкурсах творческих работ
Новгородский Государственный Музей - заповедник	Участие детей в тематических занятиях, экскурсиях-беседах, в выставках. Участие детей в практических занятиях по изготовлению глиняной игрушки, ее использование в быту и обрядах.
Новгородская областная филармония	Организация и проведение музыкальных концертов, участие детей в тематических беседах, викторинах, экскурсиях, посвященных музыке, музыкальным инструментам.
Музыкальная школа им. Аренского	Организация и проведение музыкальных концертов, участие детей в тематических беседах, викторинах, экскурсиях, посвященных музыке, музыкальным инструментам.
Театр «Ильмера»	Просмотр кукольных спектаклей. беседы с артистами, постановщиками, звукорежиссерами.
Центр психолого-медико-социального сопровождения	Консультирование педагогов ДООУ по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, проведение семинаров, скрининг актуального развития детей, групповые занятия для воспитателей; родительские собрания.
МОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов	Консультации, проведение семинаров, конкурсов, курсы, методические объединения, комплексы инновационного развития.
Творческий центр «Визит»	Участие в городских конкурсах.
МУДОД «Дворец детского (юношеского) творчества им. Л. Голикова	Участие в городских конкурсах: Городской фестиваль «Дорожная безопасность» Городской фестиваль «Дети против пожаров»

МУК «Новгородский городской Дворец культуры»	Участие в городских конкурсах: Городской фестиваль творчества воспитанников дошкольных учреждений города «Песенка – чудесенка», «Детский альбом»
Центр физического развития Великого Новгорода	Методические объединения. Участие в городской спартакиаде дошкольников.
НИРО	Курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников

Взаимодействие с культурными центрами осуществляется на высоком уровне и способствует развитию и формированию познавательных, творческих и других способностей детей.

### Работа с родителями.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога и дошкольного учреждения в целом. Приоритетными направлениями данной работы являются: повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей; приобщение их к участию в жизни детского сада, участие в проектной деятельности детей и сада. Одним из наиболее важных моментов в работе с родителями является ежедневное информирование их о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. С этой целью педагоги групп оформляют портфолио воспитанников, где активное участие принимают и родители. Педагоги творчески освещают все события, мероприятия и дела группы. В детском саду организуется много разнообразных праздников, театральных постановок, которые проходят с привлечением родителей, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребенком. А самое главное, через такую совместную деятельность ребенок становится более коммуникативным, всесторонне заинтересованным, успешным.

Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

Основные формы работы с родителями в 2015 учебном году:

1. Совместные и групповые родительские собрания
2. Просвещение родителей (организация информационной среды)
3. Анкетирование
4. Совместная деятельность, вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ (совместные праздники, развлечения, походы, конкурсы, субботники)
5. Консультации и др.

### 3. Условия осуществления образовательного процесса.

Внедряя федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования наш коллектив создает **развивающую предметно-пространственную среду**, соответствующую всем современным санитарным и методическим требованиям, которая обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, региональных условий;
- учет возрастных особенностей детей.

Вид помещения	Оснащение
Функциональное использование	

<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Занятия лепкой, аппликацией, конструированием, ручным трудом</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географический глобус, карта мира</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, обитателей морей и рек, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Телевизор; DVD диски, развивающие игры</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Магазин», «Школа» и др.</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, лото.</li> <li>• Различные игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Музыкальный уголок</li> <li>• Физкультурный уголок</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Атрибуты для закаливания</li> </ul>
<p><b>Приемные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической и педагогической литературы</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> </ul>

<p>педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Игрушки, муляжи, гербарии</li> <li>• Портфолио педагогов</li> <li>• Компьютер для работы педагогов</li> <li>• Методические пособия, литература по образовательным областям</li> </ul>
<p><b>Кабинет психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая диагностика</li> <li>• Коррекционная работа с детьми</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель</li> <li>• Письменный стол, стул</li> <li>• Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>• Игровой материал</li> <li>• Развивающие игры</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Ритмические занятия</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Занятия в библиотеке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека музыкальной литературы</li> <li>• Стенка для музыкальных инструментов и атрибутов</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Телевизор</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями</li> <li>• Детские столы и стулья</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Библиотека детской литературы</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Спортивные развлечения и праздники</li> <li>• Свободная двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренажеры</li> <li>• Мячи разные</li> <li>• Мини-батут</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Спортивное оборудование</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивная атрибутика</li> <li>• Модульное оборудование</li> <li>• Дидактические пособия</li> </ul>
<p><b>Использование компьютера в образовательной работе с детьми</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный зал: просмотр презентаций в формате Powerpoint, посвященных праздникам, сопровождение музыкальных праздников;</li> <li>• кабинет психолога: в соответствии с планом работы психолога</li> </ul>

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей к ДОО территории:**

**Противопожарную безопасность** детей и сотрудников учреждения обеспечивает автоматическая установка пожарной сигнализации и оповещение людей о пожаре. Защита пожарной сигнализации подлежат все помещения МАДОУ. Всё оборудование и материалы, используемые для данного типа решения, имеют необходимые сертификаты безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении также имеются первичные средства пожаротушения, с указанием правил использования огнетушителей. Учреждение оборудовано кнопкой тревожной сигнализации с выводом на ПЦО ОВО при УВД по Великому Новгороду. В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр основных элементов здания. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничных маршах обозначены пути эвакуации. Центральный вход оборудован домофоном. В повседневном режиме к охране привлекаются административный дежурный - в дневное время и 2 сторожа - в ночное время.

Территория вокруг здания имеет ограждение, центральные ворота и одну закрывающуюся на замок калитку. Имеется хозблок для хранения инвентаря и оборудования. На территории разбиты цветники, огород, оформлены клумбы, имеются малые скульптурные формы.

На территории учреждения 5 прогулочных участков, для каждой возрастной группы, с наличием 5 прогулочных навесов, оборудования на участках. Дети каждой группы имеют возможность гулять на своей территории в любую погоду и в любое время года. Есть спортивная площадка, оборудованная футбольными воротами и стойками с кольцами.

Для совершенствования безопасности учреждения созданы следующие документы:

1. Паспорт безопасности образовательного учреждения
2. Паспорт антитеррористической защищённости
3. Паспорт дорожной безопасности

#### **Медицинское обслуживание.**

В оздоровительно-профилактическую работу детского сада включены педагоги, специалисты, родители, врач-педиатр из детской поликлиники №3, периодический осмотр детей старшего возраста врачами-специалистами. Совместно с медицинским персоналом детского сада разработан план оздоровительной работы: организационные мероприятия; оздоровительно-профилактическая работа; противоэпидемическая работа.

В детском саду проводится профилактическая работа по предупреждению заболеваний, организуется комплекс оздоровительных мероприятий.

Оборудование медицинского и процедурного кабинета соответствует требованиям СанПиН.

Все работники МАДОУ проходят медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.

В течение учебного года проведена следующая лечебно-оздоровительная работа:

- контроль над соблюдением санитарно-гигиенического режима, правил, норм учебной нагрузки, над повышением эффективности занятий по физической культуре, качеством питания;
- ежедневная профилактическая работа по укреплению здоровья детей: витаминизация, закаливающие мероприятия, прием чеснока, лука в период вспышки ГРИППА, ОРВИ;
- плановые прививки детям от гриппа (вакцина Гриппол-плюс);
- плановые прививки сотрудникам детского сада;
- организация жизни детей в адаптационный период по щадящему режиму, создание комфортного пребывания детей в группе совместно с родителями;
- обследование детей специалистами, даны медицинские рекомендации для организации работы с детьми;
- выделена подгруппа часто и длительно болеющих детей и даны рекомендации воспитателям групп по работе с ними;
- обеспечение теплого, светового, цветового режима в детском саду;
- осуществление расстановки мебели в группах для воспитанников в соответствии с санитарными требованиями;
- утренний фильтр, проведение мониторинга заболеваемости и посещаемости детей в группах во время вспышки заболеваемости гриппом.

#### **Организация рационального питания на основе гипоаллергенной диеты.**

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, разработанного специалистом технологом и утвержденного Роспотребнадзором. В меню представлены разнообразные блюда. В меню второго завтрака входят соки и фрукты.

Организация рационального сбалансированного питания ребенка – задача нашего дошкольного учреждения. В детском саду на каждого ребенка разработаны индивидуальные диетические карты. Исключенные из рациона продукты заменяются другими с таким расчетом, чтобы общее количество основных пищевых веществ в питании ребенка соответствовало его потребностям. Соблюдение гипоаллергенной диеты приводит к снижению реактивности организма, и ребенок может справляться с ранее непереносимыми продуктами. Один раз в квартал проводится коррекция гипоаллергенной диеты.

Готовая пища выдаётся детям после снятия пробы старшей медицинской сестрой и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Для обеспечения преемственности питания родители проинформированы об ассортименте питания ребёнка путём вывешивания меню в приёмных помещениях групп, в холле, а также даны письменные рекомендации о рационе и нормах питания в домашних условиях.

#### **4. Результаты деятельности ДОУ.**

##### **Анализ заболеваемости воспитанников в ДОУ по годам:**

	2013 год	2014 год	2015 год
Бронхит	19	10	12
ОРЗ/Грипп	213	227	181
Отит	0	1	4

Пневмония	3	0	3
Ветряная оспа	9	4	22
Прочие заболевания	22	15	23

Мониторинг состояния здоровья воспитанников на начало и конец учебного года позволяет сделать следующие выводы:

- улучшение состояния здоровья – 24% детей
- состояние без изменения - 72% детей
- ухудшение здоровья – 4% детей

По диагнозам:

- бронхиальная астма: улучшение состояния здоровья – 3 детей  
без перемен – 6 детей  
ухудшение здоровья – 4 ребенка
- атопический дерматит: улучшение состояния здоровья – 22 ребенка  
без перемен – 68 детей  
ухудшение здоровья – 0
- аллергический бронхит: улучшение состояния здоровья – 0  
без перемен – 1  
ухудшение здоровья – 0

Проанализировав состояние здоровья детей можно сделать следующие выводы: процент оздоровления составил 24%.

За 2015 учебный год заболеваемость несколько увеличилась и составила 18,7 пропущенных д/д по одному заболеванию (в прошлом году – 18,5 д/д). Количество пропущенных детодней - 49 (меньше на 34 детодня, чем в прошлом году).

Уменьшилась заболеваемость ОРЗ и составила 181 случай (в 2014 г. – 227), увеличилось количество случаев бронхитов на 4 и составило 14 случаев (в 2014 г. – 12), отитов – 4 (в 2014 г. – 1).

В 2016 учебном году необходимо продолжать работать над качеством оздоровления детей, посещающих наше дошкольное учреждение, учить детей осознанно и компетентно относиться к своему здоровью, привлекать семью к возрождению семейных традиций по ЗОЖ и активному участию во всех мероприятиях, организованных в детском саду.

### Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Годы	Группы Здоровья					Всего детей
	Первая	Вторая	Третья	Четвертая (ОБА)	Пятая (инв. БА)	
2013	-	86	11	0	0	97
2014	-	96	7	1	0	104
2015	1	98	9	0	1	109

Количественный состав групп здоровья меняется, т.к. происходит набор детей в группы каждый год. Наблюдается постепенное увеличение количества детей во второй группе здоровья.

### **Анализ сформированности начальных ключевых компетентностей.**

Компетентности	Ранний возраст		Младший возраст		Старший возраст	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социальная	31,2%	52,2%	25,6%	64,1%	47,6%	76,2%
Коммуникативная	21,7%	47,8%	28,2%	58,9%	38,4%	69,04%
Деятельностная	17,4%	47,8%	28,2%	58,9%	41%	71,4%
Информационная	26%	47,8%	33,3%	56,4%	40,4%	71,4%
Здоровьесберегающая	21,7%	47,8%	33,3%	53,8%	38,1%	71,4%

Представленные цифровые данные свидетельствуют о хорошем развитии воспитанников в результате организации учебно-воспитательного процесса. Высокий уровень достижений детей свидетельствует о качественной реализации образовательной программы, а также приоритетного направления работы дошкольного учреждения.

### **Участие воспитанников в мероприятиях в 2015 году.**

Воспитанники детского сада под руководством педагогов участвовали в нескольких мероприятиях разного уровня:

- городской конкурс «Дорожная азбука», номинация «Стенгазета «Я о правилах движения всем на свете расскажу» (группа №5, Диплом участника), номинация «Лучшая разработка мероприятия по ПДД» (группа № 3, Диплом II степени);
- 23-я городская спартакиада дошкольных образовательных учреждений (соревнования «Веселые старты», группа № 5 соревновалась с командами ДОУ №2 и ДОУ №7);
- городской смотр-конкурс чтецов «Радуга талантов», тема «Мир природы в его богатстве и многообразии» (группа №4 - Диплом за 1 место, группа № 2 – Диплом за II место);
- творческий конкурс «Я люблю Великий Новгород» (рисунки, группа №2, Диплом участника);
- городской конкурс «Заботливая мама» (группа №4 - Диплом за участие).
- Областной творческий конкурс по моделированию роботов (группа №4 - Дипломы за участие);
- Городской конкурс чтецов «Солнечный ветер» (группа №4и группа № 5 - Дипломы за участие).

### **Результаты анкетирования родителей в конце учебного года.**

По результатам анкетирования родителей уровень информированности родителей составил – 90% , уровень вовлечённости – 78 % , уровень удовлетворённости деятельностью ДОУ – 91% . В целом, эффективность работы ДОУ составила – 86%.

## 5. Кадровый потенциал.

### **Кадровая характеристика:**

10 педагогов, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог

### **Педагоги:**

Высшее педагогическое образование имеют – 9 человек – 69 %

Среднее специальное образование имеют – 4 человека - 31 %

### **По результатам аттестации:**

Имеют высшую квалификационную категорию - 1 человек - 8 %

Первую квалификационную категорию - 9 человек - 69 %

Не имеют категории – - 3 человека – 23 %

В 2015 году на первую квалификационную категорию аттестовались 6 педагогов (Яксон М.Н., Дмитриева В.В., Лунева Н.В., Иванова В.В., Осиновская Л.А., Осиновская Л.П.)

Три педагога не аттестованы – нет 2-х лет педагогического стажа (Парфенова С.А., Морозова Т.В., Лопатина Н.В.).

### **По стажу работы:**

до 10 лет - 3 человека - 23 %

с 10 до 15 лет - 1 человек - 8 %

с 15 до 20 лет - 2 человека - 15 %

свыше 20 лет - 7 человек - 54 %

Педагогический коллектив - стабильный, инициативный, творческий, ориентированный на успех, работающий в инновационном режиме. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Коллектив строит свою работу в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, взаимодействует с социальными институтами детства. Коллективу свойственна командная работа, как основа достижения целей и успеха.

На курсах повышения квалификации при Новгородском институте развития образования за последние 3 года повысили свой профессиональный уровень все педагоги.

### **Профессиональные достижения педагогов.**

В течении года 1 педагог (Лунева Н.В.) свой результативный опыт по теме «Игры-квесты в работе с детьми» представил на городском уровне (в ДОУ № 1 «Калинка») и областном уровне (в НИРО).

Два педагога опубликовали свой опыт работы в газете «Инфо-образование» Дмитриева В.В. (статья «Мы любим свой город») и Лунева Н.В. (статья «Экскурсии-квесты для детей и родителей»).

Методические разработки педагога Дмитриевой В.В. по теме «Использование развивающих игр для формирования валеологических представлений для детей старшего дошкольного возраста» и педагога Яксон М.Н. по теме «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста через изодейательность» утверждены муниципальным Экспертным советом по инновационной деятельности.

Лунева Н.В. приняла участие в областном профессиональном конкурсе «ФГОС ДО: от разовых решений к культурной практике» и заняла 1 место.

Положительный опыт работы педагогов публиковался на разных уровнях в периодических изданиях и книгах:

- Лунева Н.В. (материалы из опыта работы «ФГОС ДО: от разовых решений к стройной практике», журнал "Воспитатель ДОУ", № 7/2015)

В 2015/16 учебном году 2 педагога подали заявки на участие в городском конкурсе педагогического мастерства «Педагог ДОУ», 1 педагог подал заявку на участие в областном конкурсе педагогического мастерства в НИРО.

#### Основные направления работы с кадрами на будущий год:

- повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации по различным направлениям в соответствии с «Законом об образовании», внедрением ФГОС ДО;
- широкое внедрение новых активных форм методической работы, в том числе интерактивных;
- привлечение педагогов к работе в творческих группах, участию и руководству методическими структурами города, участие в работе Комплексов инновационного развития, Центров потенциального роста, Центров результативного опыта на базе ДОУ города, участие в городских и областных профессиональных конкурсах.

Педагогический коллектив подал заявку на открытие ЦПР на базе нашего ДОУ по теме «Система работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста при взаимодействии участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО».

### **6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование за 2015 год.**

#### **Бюджетное финансирование**

За данный отчетный период всего поступило средств бюджетного финансирования 8222315,66 рублей, в том числе:

Субсидии на выполнении муниципального задания – 8078595,66 рублей;

Субсидии на иные цели – 143720 рублей.

**Израсходовано средств всего 8222315,66 рублей, в том числе по статьям расходов:**

Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда – 7287400 рублей;

Услуги связи – 4006,86 рублей;

Коммунальные услуги – 542273,98 рублей;

Работы, услуги по содержанию имущества – 80886,57 рублей;

Прочие работы, услуги – 109229,89 рублей;

Прочие расходы – 716001 рублей;

Приобретение материальных запасов – 126918,36 рублей.

#### **Внебюджетная деятельность**

За данный отчетный период всего поступило средств от приносящей доход деятельности 1878627,94 рублей, в том числе:

Родительская плата – 1027760,59 рублей;

Дополнительные платные образовательные и иные услуги – 548046,35 рублей;

Добровольные пожертвования от физических и юридических лиц – 302821 рублей.

**Израсходовано средств всего 1803620,85 рублей, в том числе по статьям расходов:**

Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда – 197637,07 рублей;

Работы, услуги по содержанию имущества – 272217,09 рублей;

Прочие расходы – 188184,03 рублей;

Приобретение основных средств – 36370 рублей;

Приобретение материальных запасов – 1102113,38 рублей.

### **Наличие и стоимость дополнительных платных услуг**

За 2015 год учреждением оказывались дополнительные платные услуги:

№ п/п	Наименование услуги	Цена
1	Образовательная программа дополнительного образования детей «Академия для дошколят»	80 рублей
2	Образовательная программа дополнительного образования детей «Ритмическая мозаика»	80 рублей
3	Образовательная программа дополнительного образования детей «Волшебный мир театра» (1 год обучения)	100 рублей
4	Образовательная программа дополнительного образования детей «Волшебный мир театра» (2 год обучения)	120 рублей
5	Клуб досуговой деятельности «Смешарики»	100 рублей
6	Клуб досуговой деятельности «Солнечные зайчики»	100 рублей
7	Клуб досуговой деятельности «Топотушки»	80 рублей
8	Клуб досуговой деятельности "Игралочка"	100 рублей

### **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

**Стратегическая цель:** продолжать создавать воспитательно-образовательные, коррекционно-развивающие и здоровьесформирующие условия в ДОУ, способствующие полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающие равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС ДО.

#### **Планируемый уровень развития:**

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
  - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (открытие клуба выходного дня для родителей и детей, оказание образовательных услуг на дому).
- Реализация инновационных технологий:
  - информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников

ДОУ);

- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
- Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

### **Приоритетные задачи на 2015 год.**

Мониторинг результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы показал положительную динамику по всем основным компетентностям. Высоких результатов мы добились в формировании здоровьесберегающей, социальной компетентностей в раннем возрасте; коммуникативной, социальной компетентностей в младшем дошкольном возрасте; социальной, здоровьесберегающей и информационной компетентностей в старшем возрасте. Этому способствовала сплоченная работа всего педагогического коллектива при активном взаимодействии с семьями воспитанников.

Работа музыкального руководителя показала, что музыка, танец, пение, подвижные игры, хорошее настроение детей – благоприятно влияют на психофизический статус ребенка. При построении своей деятельности с детьми музыкальный руководитель Власова И.В. придерживалась принципа – музыка это источник положительных эмоций, средство формирования лучших качеств ребенка. По итогам диагностики прослеживается динамика развития детей во всех группах. В течение года педагог активно работал над развитием вокально-хоровых навыков, движений под музыку, дикции, ритма. Много работала над певческим дыханием, через дыхательные упражнения и упражнения по логоритмике. На музыкальных занятиях педагог учил детей элементарно создавать музыку через музицирование на музыкальных инструментах. В процессе импровизации на музыкальных инструментах дети раскрепощаются, повышается их самооценка, поддерживается положительное эмоциональное состояние детей. Музыка на занятиях выступала как ведущий фактор оптимизации развития, оздоровления детей. Воспитанники ДОУ приняли активное участие в подготовительном этапе музыкального фестиваля «Песенка-чудесенка». Но наши дети не прошли в финал. Это говорит о том, что надо более качественно подходить к оформлению музыкальных номеров для конкурса, продумывать музыкальное сопровождение. Также Инна Владимировна отметила затруднения в развитии певческих навыков, скованность в движениях под музыку и наметила развития задачи на следующий год.

По итогам диагностики по физическому развитию все дети улучшили результаты по сравнению с началом года. Педагоги проводили занятия самостоятельно и старались организовать их так, чтобы каждый ребенок эмоционально пережил движение в качестве особого «события», и наоборот, выразил в движении свои переживания и чувства. Это дает возможность раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка, способствует развитию у дошкольников потребности в физическом совершенствовании, привычки к здоровому образу жизни. У малышей занятия проходили в форме игр и путешествий, а в старшем возрасте больше обращали внимание на качество выполнения.

В целях создания единого образовательного пространства для детей, родителей и педагогов в течение года проводились совместные мероприятия, в которых участвовали дети вместе со своими родителями, выставки поделок, рисунков, тематических фотогазет (по плану), участие в спортивных и музыкальных праздниках и развлечениях, экскурсиях.



В течение года велась пропаганда педагогических знаний:

- На родительских собраниях
- В индивидуальном собеседовании
- На консультациях специалистов
- На сайте ДОУ
- На групповых страничках Вконтакте

Вся жизнедеятельность в детском саду рассматривается в оздоровительном аспекте. На протяжении всего учебного года продолжалась целенаправленная работа, направленная на оздоровление детей. Все педагоги нашего ДОУ продолжают уделять особое внимание валеологическому воспитанию детей: созданию условий познания окружающей действительности и собственного организма, формированию у детей природоохранных навыков и можно отметить положительную динамику в решении данной проблемы. Но по-прежнему остается актуальным формирование у детей навыков применения теоретических знаний в практике.

Наш педагогический коллектив руководствуется в своей деятельности основными условиями здоровьесберегающего образования:

- Создание экологически чистого (адаптационного, реабилитационного, образовательного) пространства для каждого ребенка. Только в этих условиях ДОУ сможет раскрыть индивидуальность каждого воспитанника. Задача педагога – не формирование личности, а индивидуализация в развитии каждого ребенка.
- Формирование у детей элементарных валеологических представлений, рассудительного отношения к своему здоровью, мотивации здорового образа жизни.
- Формирование элементарных навыков и умений заботиться о своем здоровье, поддерживать свой организм в естественном, здоровом состоянии; умения ориентироваться в чрезвычайных ситуациях и находить выход из них.
- Создание условий для развития двигательной активности и физических качеств (центры здоровья и физкультуры, игры, пособия)

В результате плодотворной и творческой работы всего коллектива, в детском саду создана система организационных и лечебных мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников.

Педагогами нашего коллектива отмечалось, что при успешной реализации программы во всех возрастных группах (особенно в старших) у большинства детей сформированы приемы, способствующие формированию мотивации здорового образа жизни. Родители в силу обстоятельств мало способствуют формированию ЗОЖ в семье, мало уделяют времени физкультуре. При организации всех видов детской деятельности воспитатели используют игры и игровые ситуации, но, как правило, это носит обучающий характер, а применить свои знания на практике не получается. Поэтому педагоги предлагают продолжить в следующем учебном году работу по возрождению традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в единое образовательное пространство посредством внедрения эффективных форм взаимодействия.

По итогам самоанализа реализации годового плана по задачам и оценки своей деятельности в основном все педагоги отметили реализацию задач по всем образовательным областям. Вместе с тем педагоги отмечают проблемы с организацией образовательной деятельности в центрах активности, с созданием условий для реализации тех или иных задач, с неумением многих детей самостоятельно действовать в соответствии с поставленной задачей без помощи взрослого. Также педагоги отмечают разрозненный подход в овладении детьми художественно-эстетическими навыками и умениями. На следующий год мы планируем начать работу по данной проблеме, обратить особое внимание на развитие художественных умений детей, создание условий для реализации детских замыслов и интересов, а также на особенности планирования педагогической деятельности, насыщения развивающей среды для совместной и самостоятельной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО.

Главное в методической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. С этой целью в течение учебного года использовались активные формы работы: семинары, семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации. Для того, чтобы методическая работа приобрела личностно-ориентированный характер в течение года была проведена диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогла оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности. Мероприятия по удовлетворению профессиональных запросов и потребностей педагогов будут прописаны в годовом плане на следующий учебный год.

Дальнейшее развитие методической работы - организация работы по самообразованию педагогов, организации работы творческих групп, организации мероприятий, повышающие рейтинг детского сада: в июне 2015 г. педагогический коллектив подал заявку на открытие ЦПР на базе нашего ДОУ по теме «Система работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста при взаимодействии участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО».

Исходя из анализа работы за 2014-2015 учебный год, в целях повышения эффективности и качества воспитательно - образовательного и физкультурно-оздоровительного процессов, учитывая ФГОС ДО, необходимо:

1. Построить работу всего педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования, учитывая ФГОС.
3. Повысить удовлетворенность качеством дошкольного образования, соответствующую требованиям социального заказа и семьи.
4. Совершенствовать развитие у детей художественно-эстетических умений и навыков через проектную деятельность.
5. Совершенствовать формы взаимодействия педагогов и родителей с целью реализации принципа активности и равно-партнерства, вовлечения родителей в образовательный процесс.
6. Создать условия для постоянного самообразования педагогов, повышение их общего культурного уровня, обобщения и трансляции педагогического опыта.