

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Надежда»

Рассмотрена на педагогическом  
совете «Детского сада № 5 «Надежда»  
(протокол № 1 от 31.08.17 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 5 «Надежда»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АКАДЕМИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

Автор программы:  
Морозова Т.В.  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Педагог дополнительного образования:  
Морозова Татьяна Владимировна

Великий Новгород  
2017 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Академия для дошколят» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Данная программа оформлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. N 1008, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и реализуется в творческом объединении «Академия для дошколят» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Надежда».

**Педагогическая целесообразность** данной развивающей программы обусловлена тем, что в связи с удовлетворением возрастающих потребностей детей в сфере подготовки к школе, эта программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент. В последнее время задача подготовки детей к школьному обучению стоит особенно остро. Преимущество между детским садом и школой нарушается с появлением дифференциального обучения, далеко не все программы обучения и развития успешно коррелируют между собой. Школа предъявляет все новые и новые требования к выпускникам детских садов.

Все родители, конечно же, хотят, чтобы их дети хорошо учились в школе. Это возможно, если им немного помочь, подготовить к школе. В современной психологии пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности», или «школьной зрелости».

А. Анастаси трактует понятие школьной зрелости как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы, поведенческими характеристиками».

И. Шванцара более емко определяет школьную зрелость, как достижение такой степени в развитии, когда ребенок «становится способным принимать участие в школьном обучении».

В качестве компонентов готовности к обучению в школе И.Шванцара выделяет: умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Л.И. Божович еще в 60-е годы указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьников.

Аналогичные взгляды развивал А.И.Запорожец, отмечая, что готовность к обучению в школе «представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.»

В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты (по данным Л.А.Венгер, А.Л.Венгер, В.В. Холмовской, Я.Я.Коломинского, Е.А.Пашко и др.):

### **1. Интеллектуальная готовность.**

Данный компонент готовности предполагает:

- относительную произвольность всех психических процессов:
- \* развитие наглядно-образного мышления
- \* развитие аналитического мышления
- \* развитие мыслительных операций
- \* овладение способами познавательной деятельности
- \* моделирование, способность к познанию с помощью схем
- \* умение действовать во внутреннем плане

- \* способность действовать по образцу
- \* опосредованное запоминание
- \* творческое воображение
- \* смысловое запоминание
- развитие речи:
  - \* четкое звукопроизношение
  - \* развитие фонематического слуха
  - \* грамматическая правильность речи
  - \* развитие связной (диалогической и особенно, монологической) речи
- сенсомоторное развитие:
  - \* развитие сенсорики (выделение свойств, качеств предметов и явлений, сравнение с сенсорными эталонами, наличие обследовательских действий)
  - \* развитие тонких движений руки
  - \* зрительно-двигательная координация (рука-глаз)
- общая осведомленность:
  - \* кругозор, запас конкретных знаний об окружающей действительности.

## **2. Мотивационная готовность**

- \* соподчинение мотивов (выступает один мотив как ведущий, а другие подавляются)
- \* возникновение широких социальных мотивов (дети понимают значение учебы)
- \* интерес к знаниям, к процессу их получения за счет дополнительных усилий.

## **3. Эмоционально-волевая готовность**

- \* саморегуляция
- \* независимость проявления эмоций от непосредственного влияния ситуации
- \* развитие произвольности, целенаправленности
- \* установление отношений между целью действий и их мотивами
- \* усиление регулирующей функции речи
- \* способность к целеполаганию
- \* организованность, усидчивость
- \* самоконтроль

## **4. Социально-психологическая готовность**

- \* внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми (взрослый выступает как источник информации, появляется направленность на учителя)
- \* децентрация (способность поставить себя в позицию другого, принять чужую точку зрения)
- \* стремление к общественной значимости, общественно оцениваемой деятельности
- \* умение справляться с ролью школьника
- \* произвольность в подчинении общественным нормам и правилам

Многие родители и педагоги затрудняются ответить на вопрос, насколько ребенок подготовлен к школе. То есть насколько развиты все компоненты структуры психологической готовности. Существует большое количество готовых диагностических методик. Но для проведения данных методик требуется определенная осведомленность и компетентность. Каждый родитель считает своего ребенка самым одаренным и самым способным. При этом многие родители затрудняются ответить на вопрос: «В какой именно области одарен их ребенок, и какие у него могут быть трудности в обучении».

Важной проблемой подготовки детей к школе стала и проблема преемственности родителей и детского сада. «Обучение должно идти впереди развития, а не плестись где-то позади» - слова Л.С.Выготского по сей день как нельзя более актуальны.

Кроме того, не все дети одинаково усиленно усваивают материал занятий. Один умеет работать быстро, четко, организованно, но имеет проблемы с аккуратностью. Другой делает

все медленно, отстает, зато безупречно аккуратно. К работе по подготовке у школе можно с успехом подключать прежде всего родителей. Нужно ориентироваться на их желания, относительно поступления в школу или гимназию; и на желания и способности самого малыша.

Таким образом, можно выделить ряд **проблем психологической готовности** детей к школе:

1. Отсутствие преемственности между программами обучения в детском саду и школе.
2. Отсутствие преемственности между обучением дома и в детском саду.
3. Отсутствие компетентных специалистов для разработки и проведения диагностики готовности детей к школе.
4. Отсутствие единых критериев психологической готовности детей к школе (у каждой программы свои критерии, нет общих, единых).
5. Сложности в организации индивидуального подхода в обучении ребенка (ориентировка на зону актуального и зону ближайшего развития).
6. Отсутствие учета пожеланий родителей и способностей и желаний ребенка.

**Целью** программы служит интеллектуальное развитие и подготовка к школе. Для достижения данной цели необходимо

- выделить критерии психологической готовности к школе,
- осуществить преемственность между родителями и детским садом;
- осуществить индивидуальный подход и учет пожеланий родителей, также возможностей и желаний детей;
- разработать, подобрать и проведение диагностики готовности к школе на основе методики отбора детей в классы компенсирующего обучения Г.Ф.Кумариной, а так же подобрать и провести диагностику по запросам педагогов и родителей в ходе обучения.

**Для достижения данной цели формируются следующие задачи:**

Обучающие:

- **сформировать** основы учебной деятельности (умения слушать, выполнять инструкцию взрослого и т.д);
- **сформировать** адекватную самооценку (дети сами себе ставят оценки за работу, учатся оценивать не себя, а свою работу);
- **сформировать** и развить осознанные мотивы учения;
- **учить** воспитанника принимать на себя роль школьника.

Развивающие:

- **развить** мелкую моторику и подготовить руку к письму;
- **расширить** кругозор ребенка за счет обучения чтению (возможность самостоятельно добывать информацию) и усвоения информации на занятиях;
- **развить** произвольную саморегуляцию;
- **развить** интеллектуальные способности ребенка, развить аналитическое мышление, произвольное логическое запоминание и т.д. (см. критерии).

Воспитывающие:

- **воспитывать** терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца;
- **воспитывать** интерес к учебной деятельности;
- **воспитывать** и поддерживать интерес к школе, учебной деятельности;
- **создать** условий для принятия роли школьника.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она модифицированная – адаптированная к условиям образовательного процесса данного учреждения. Дети, посещающие детский сад, по итогам контрольного среза, диагностики готовности к школе чаще всего показывают на начало учебного года в подготовительной группе средние и низкие результаты, поэтому необходимо с ними проводить

дополнительные занятия по подготовке к школе, по интеллектуальному развитию. Занятия строятся в форме игры - «играем в школу». Дети соревнуются с взрослыми, друг с другом, с родителями в счете, письме, графических диктантах, решении задач, головоломок, кроссвордов и т.д. Соревновательная форма игры наиболее привлекает дошколят. Особенно любят они побеждать, т.к. многие игры сделаны так, что исход может быть случайным. В процессе игры дети легче усваивают школьные нормы и правила. Постепенно игры усложняются, и требуют все больших знаний, волевых усилий. Со временем игры чередуются с заданиями чисто учебного характера. Учебная или игровая задача должна быть предельно ясна и понятна ребенку, а главное соответствовать уровню его развития. Игры тоже могут быть умными. Основным принцип тут заключается в том, что от игры ребенок плавно переходит к учебе. Учеба - это тоже увлекательное занятие, если его правильно организовать.

### **Программа делится на два основных раздела:**

**1. Развитие речи.** Еще Л.С.Выготский говорил о важной роли речи в развитии интеллекта дошкольника. Этот раздел включает игры, упражнения, задания, направленные на развитие монологической и диалогической речи ребенка. Развитие грамматической и звуковой стороны речи, обучение звуковому и слоговому анализу, чтению, пересказу и т.д.

**2. Развитие математических представлений.** Раздел включает игры, упражнения и задания, направленные на развитие образного и логического мышления, на формирование представлений об основных математических категориях (понятие величины, количества, единицы времени, веса и т.д.), обучение счету в пределах первого десятка в уме и в пределах сотни с помощью таблиц дает представление об основных математических действиях, знаках, обозначающих действия (сложение, сравнение чисел и т.д.).

**Возраст детей** участвующих в реализации, данной программы **6- 7 лет.**

**Сроки реализации образовательной программы** – 1 год обучения, 2 раза в неделю, 40 часов в год.

### **Формы и режим занятий.**

Основная форма обучения – индивидуальная или по подгруппам 5-10 детей. Система обучения приближена к традиционной классно-урочной, но в форме «игры в школу».

Каждое занятие делится на 2 части (по разделам): часть 1, направлена на развитие речи, часть 2, направлена на развитие математических способностей; и длится не более 25 минут. Все четные номера занятий программы, направлены на повторение и закрепление материала. Для профилактики утомления предусмотрены задания, требующие сосредоточенности, усидчивости, работы в тетрадях, чередуются со словесными играми, играми в мяч. Постепенно все игры и упражнения усложняются от занятия к занятию. Материал, пройденный ранее, служит основой для дальнейшего усвоения программы, что отвечает требованию систематичности и последовательности. Для каждого занятия разработано домашнее задание. Дети с родителями выполняют пройденные на занятии и видоизмененные (т.е. на другом материале) игры, упражнения и задания. Это обеспечивает надежное усвоение программы и дает возможность родителям участвовать в процессе обучения.

Состав групп остается постоянным.

### **Ожидаемый результат и способы определения их результативности.**

По окончании полного курса обучения выпускники должны демонстрировать готовность к школьному обучению.

*По окончании воспитанник должен уметь:*

1. Уметь ориентироваться на тетрадном листе в клетку, удерживать строку, уметь удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, осознавать закономерность и продолжать ее.

2. Уметь слушать, следовать инструкции взрослого, умение удерживать 5 и более условий в процессе деятельности при восприятии задания на слух.
3. Находить разные варианты решения задач.
4. Уметь осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный ход со звуковым, а так же осуществлять фонематический анализ слов, состоящих из 5-6 букв.
5. Владеть способностью к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключиться с одного найденного решения на поиск другого.
6. Владеть способностью к классификации наглядного материала по самостоятельно найденному основанию (изображения в прямом и перевернутом, прямом и зеркальном положениях).
7. Уметь планировать свою практическую деятельность, находить рациональное решение задания.
8. Понимать общественную необходимость учения.

*По окончании воспитанник должен знать:*

1. Свое положение в обществе сверстников и взрослых.
2. Сведения о предметах окружающего мира.
3. Иметь элементарные знания о закономерностях природных явлениях, о своем месте в окружающем мире.

**Формами подведения итогов реализации** данной программы являются:

1. Тестирование (методика Г.Ф.Кумариной). Данная диагностическая методика, по мнению автора программы, наиболее четко дает представление об уровне подготовленности ребенка к школе. Позволяет дать отдельные рекомендации по дальнейшей работе с ребенком. Применяется на последней ступени обучения, чтобы осталось время для коррекционной работы. Включает изучение и уровневую оценку:

- сформированности предпосылок учебной деятельности, развитие мелкой моторики, зрительного анализа, развития мыслительных операций, анализа осознания закономерностей, особенностей восприятия;
- умение слушать, следовать инструкции взрослого, удерживать в памяти задания, воспринимаемое на слух, развитие наглядно-образного мышления;
- развитие мышления и гибкости ума;
- операции классификации по самостоятельно найденному основанию;
- готовности психологических функций, обеспечивающих восприятие речи на слух, уровня фонематического анализа, а так же способности к переводу звуков в другую знаковую систему;
- готовности психофизиологических функций, обеспечивающих чтение: умение осуществлять звуковой анализ и синтез и соотносить письменный код со звуковым;
- особенности зрительного анализа, умение планировать и контролировать свою деятельность.

2. Наблюдение (нестандартизированное). Цель: лонгитюдное исследование. Позволяет проследить продвижение ребенка в процессе обучения, выявить трудности, с которыми сталкивается ребенок в процессе занятий, позволяет создать «общий портрет» будущего ученика, а так же выявить его сильные и слабые стороны, скорректировать работу педагога в процессе проведения занятий. В процессе наблюдения обязательно должны участвовать родители. Родитель должен иметь представление о своем ребенке, как об ученике, чтобы наметить и определиться с поступлением в школу или гимназию.

3. Беседы и интервью. Цель: исследование развития ребенка, с точки зрения родителей и педагогов. Позволяет поддерживать постоянный контакт с родителем и педагогами, составляет «психологический портрет» ребенка и разрабатывать рекомендации, конкретные приемы обучения, с точки зрения учета особенностей каждого малыша.