

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5 «Надежда»»

Рассмотрена на педагогическом
совете МАДОУ № 5 «Надежда»
(протокол № 1 от 28.08.2020 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 5 «Надежда»



А.П. Савельева

31.08.2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АКАДЕМИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

Автор программы:
Морозова Т.В.
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Педагог дополнительного образования:
Устинская Татьяна Игоревна

Великий Новгород
2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Академия для дошколят» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Данная программа оформлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. N 1008, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и реализуется в творческом объединении «Академия для дошколят» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Надежда».

Педагогическая целесообразность данной развивающей программы обусловлена тем, что в связи с удовлетворением возрастающих потребностей детей в сфере подготовки к школе, эта программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент. В последнее время задача подготовки детей к школьному обучению стоит особенно остро. Преемственность между детским садом и школой нарушается с появлением дифференциального обучения, далеко не все программы обучения и развития успешно коррелируют между собой. Школа предъявляет все новые и новые требования к выпускникам детских садов.

Все родители, конечно же, хотят, чтобы их дети хорошо учились в школе. Это возможно, если им немного помочь, подготовить к школе. В современной психологии пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности», или «школьной зрелости».

А. Анастаси трактует понятие школьной зрелости как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы, поведенческими характеристиками».

И. Шванцара более емко определяет школьную зрелость, как достижение такой степени в развитии, когда ребенок «становится способным принимать участие в школьном обучении».

В качестве компонентов готовности к обучению в школе И.Шванцара выделяет: умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Л.И. Божович еще в 60-е годы указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьников.

Аналогичные взгляды развивал А.И.Запорожец, отмечая, что готовность к обучению в школе «представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.»

В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты (по данным Л.А.Венгер, А.Л.Венгер, В.В. Холмовской, Я.Я.Коломинского, Е.А.Пашко и др.):

1. Интеллектуальная готовность.

Данный компонент готовности предполагает:

- относительную произвольность всех психических процессов:
- * развитие наглядно-образного мышления
- * развитие аналитического мышления
- * развитие мыслительных операций
- * овладение способами познавательной деятельности
- * моделирование, способность к познанию с помощью схем
- * умение действовать во внутреннем плане

- * способность действовать по образцу
- * опосредованное запоминание
- * творческое воображение
- * смысловое запоминание
- развитие речи:
 - * четкое звукопроизношение
 - * развитие фонематического слуха
 - * грамматическая правильность речи
 - * развитие связной (диалогической и особенно, монологической) речи
- сенсомоторное развитие:
 - * развитие сенсорики (выделение свойств, качеств предметов и явлений, сравнение с сенсорными эталонами, наличие обследовательских действий)
 - * развитие тонких движений руки
 - * зрительно-двигательная координация (рука-глаз)
- общая осведомленность:
 - * кругозор, запас конкретных знаний об окружающей действительности.

2. Мотивационная готовность

- * соподчинение мотивов (выступает один мотив как ведущий, а другие подавляются)
- * возникновение широких социальных мотивов (дети понимают значение учебы)
- * интерес к знаниям, к процессу их получения за счет дополнительных усилий.

3. Эмоционально-волевая готовность

- * саморегуляция
- * независимость проявления эмоций от непосредственного влияния ситуации
- * развитие произвольности, целенаправленности
- * установление отношений между целью действий и их мотивами
- * усиление регулирующей функции речи
- * способность к целеполаганию
- * организованность, усидчивость
- * самоконтроль

4. Социально-психологическая готовность

- * внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми (взрослый выступает как источник информации, появляется направленность на учителя)
- * децентрация (способность поставить себя в позицию другого, принять чужую точку зрения)
- * стремление к общественной значимости, общественно оцениваемой деятельности
- * умение справляться с ролью школьника
- * произвольность в подчинении общественным нормам и правилам

Многие родители и педагоги затрудняются ответить на вопрос, насколько ребенок подготовлен к школе. То есть насколько развиты все компоненты структуры психологической готовности. Существует большое количество готовых диагностических методик. Но для проведения данных методик требуется определенная осведомленность и компетентность. Каждый родитель считает своего ребенка самым одаренным и самым способным. При этом многие родители затрудняются ответить на вопрос: «В какой именно области одарен их ребенок, и какие у него могут быть трудности в обучении».

Важной проблемой подготовки детей к школе стала и проблема преемственности родителей и детского сада. «Обучение должно идти впереди развития, а не плестись где-то позади» - слова Л.С.Выготского по сей день как нельзя более актуальны.

Кроме того, не все дети одинаково усиленно усваивают материал занятий. Один умеет работать быстро, четко, организованно, но имеет проблемы с аккуратностью. Другой делает

все медленно, отстает, зато безупречно аккуратно. К работе по подготовке у школе можно с успехом подключать прежде всего родителей. Нужно ориентироваться на их желания, относительно поступления в школу или гимназию; и на желания и способности самого малыша.

Таким образом, можно выделить ряд **проблем психологической готовности** детей к школе:

1. Отсутствие преемственности между программами обучения в детском саду и школе.
2. Отсутствие преемственности между обучением дома и в детском саду.
3. Отсутствие компетентных специалистов для разработки и проведения диагностики готовности детей к школе.
4. Отсутствие единых критериев психологической готовности детей к школе (у каждой программы свои критерии, нет общих, единых).
5. Сложности в организации индивидуального подхода в обучении ребенка (ориентировка на зону актуального и зону ближайшего развития).
6. Отсутствие учета пожеланий родителей и способностей и желаний ребенка.

Целью программы служит интеллектуальное развитие и подготовка к школе. Для достижения данной цели необходимо

- выделить критерии психологической готовности к школе,
- осуществить преемственность между родителями и детским садом;
- осуществить индивидуальный подход и учет пожеланий родителей, также возможностей и желаний детей;
- разработать, подобрать и проведение диагностики готовности к школе на основе методики отбора детей в классы компенсирующего обучения Г.Ф.Кумариной, а так же подобрать и провести диагностику по запросам педагогов и родителей в ходе обучения.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

Обучающие:

- **сформировать** основы учебной деятельности (умения слушать, выполнять инструкцию взрослого и т.д);
- **сформировать** адекватную самооценку (дети сами себе ставят оценки за работу, учатся оценивать не себя, а свою работу);
- **сформировать** и развить осознанные мотивы учения;
- **учить** воспитанника принимать на себя роль школьника.

Развивающие:

- **развить** мелкую моторику и подготовить руку к письму;
- **расширить** кругозор ребенка за счет обучения чтению (возможность самостоятельно добывать информацию) и усвоения информации на занятиях;
- **развить** произвольную саморегуляцию;
- **развить** интеллектуальные способности ребенка, развить аналитическое мышление, произвольное логическое запоминание и т.д. (см. критерии).

Воспитывающие:

- **воспитывать** терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца;
- **воспитывать** интерес к учебной деятельности;
- **воспитывать** и поддерживать интерес к школе, учебной деятельности;
- **создать** условий для принятия роли школьника.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная – адаптированная к условиям образовательного процесса данного учреждения. Дети, посещающие детский сад, по итогам контрольного среза, диагностики готовности к школе чаще всего показывают на начало учебного года в подготовительной группе средние и низкие результаты, поэтому необходимо с ними проводить

дополнительные занятия по подготовке к школе, по интеллектуальному развитию. Занятия строятся в форме игры - «играем в школу». Дети соревнуются с взрослыми, друг с другом, с родителями в счете, письме, графических диктантах, решении задач, головоломок, кроссвордов и т.д. Соревновательная форма игры наиболее привлекает дошколят. Особенно любят они побеждать, т.к. многие игры сделаны так, что исход может быть случайным. В процессе игры дети легче усваивают школьные нормы и правила. Постепенно игры усложняются, и требуют все больших знаний, волевых усилий. Со временем игры чередуются с заданиями чисто учебного характера. Учебная или игровая задача должна быть предельно ясна и понятна ребенку, а главное соответствовать уровню его развития. Игры тоже могут быть умными. Основным принцип тут заключается в том, что от игры ребенок плавно переходит к учебе. Учеба - это тоже увлекательное занятие, если его правильно организовать.

Программа делится на два основных раздела:

1. Развитие речи. Еще Л.С.Выготский говорил о важной роли речи в развитии интеллекта дошкольника. Этот раздел включает игры, упражнения, задания, направленные на развитие монологической и диалогической речи ребенка. Развитие грамматической и звуковой стороны речи, обучение звуковому и слоговому анализу, чтению, пересказу и т.д.

2. Развитие математических представлений. Раздел включает игры, упражнения и задания, направленные на развитие образного и логического мышления, на формирование представлений об основных математических категориях (понятие величины, количества, единицы времени, веса и т.д.), обучение счету в пределах первого десятка в уме и в пределах сотни с помощью таблиц дает представление об основных математических действиях, знаках, обозначающих действия (сложение, сравнение чисел и т.д.).

Возраст детей участвующих в реализации, данной программы **6 - 7 лет.**

Сроки реализации образовательной программы – 1 год обучения, 2 раза в неделю, 40 часов в год.

Формы и режим занятий.

Основная форма обучения – индивидуальная или по подгруппам 5-10 детей. Система обучения приближена к традиционной классно-урочной, но в форме «игры в школу».

Каждое занятие делится на 2 части (по разделам): часть 1, направлена на развитие речи, часть 2, направлена на развитие математических способностей; и длится не более 25 минут. Все четные номера занятий программы, направлены на повторение и закрепление материала. Для профилактики утомления предусмотрены задания, требующие сосредоточенности, усидчивости, работы в тетрадях, чередуются со словесными играми, играми в мяч. Постепенно все игры и упражнения усложняются от занятия к занятию. Материал, пройденный ранее, служит основой для дальнейшего усвоения программы, что отвечает требованию систематичности и последовательности. Для каждого занятия разработано домашнее задание. Дети с родителями выполняют пройденные на занятии и видоизмененные (т.е. на другом материале) игры, упражнения и задания. Это обеспечивает надежное усвоение программы и дает возможность родителям участвовать в процессе обучения.

Состав групп остается постоянным.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

По окончании полного курса обучения выпускники должны демонстрировать готовность к школьному обучению.

По окончании воспитанник должен уметь:

1. Уметь ориентироваться на тетрадном листе в клетку, удерживать строку, уметь удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, осознавать закономерность и продолжать ее.

2. Уметь слушать, следовать инструкции взрослого, умение удерживать 5 и более условий в процессе деятельности при восприятии задания на слух.
3. Находить разные варианты решения задач.
4. Уметь осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный ход со звуковым, а так же осуществлять фонематический анализ слов, состоящих из 5-6 букв.
5. Владеть способностью к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключиться с одного найденного решения на поиск другого.
6. Владеть способностью к классификации наглядного материала по самостоятельно найденному основанию (изображения в прямом и перевернутом, прямом и зеркальном положениях).
7. Уметь планировать свою практическую деятельность, находить рациональное решение задания.
8. Понимать общественную необходимость учения.

По окончании воспитанник должен знать:

1. Свое положение в обществе сверстников и взрослых.
2. Сведения о предметах окружающего мира.
3. Иметь элементарные знания о закономерностях природных явлениях, о своем месте в окружающем мире.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

1. Тестирование (методика Г.Ф.Кумариной). Данная диагностическая методика, по мнению автора программы, наиболее четко дает представление об уровне подготовленности ребенка к школе. Позволяет дать отдельные рекомендации по дальнейшей работе с ребенком. Применяется на последней ступени обучения, чтобы осталось время для коррекционной работы. Включает изучение и уровневую оценку:

- сформированности предпосылок учебной деятельности, развитие мелкой моторики, зрительного анализа, развития мыслительных операций, анализа осознания закономерностей, особенностей восприятия;
- умение слушать, следовать инструкции взрослого, удерживать в памяти задания, воспринимаемое на слух, развитие наглядно-образного мышления;
- развитие мышления и гибкости ума;
- операции классификации по самостоятельно найденному основанию;
- готовности психологических функций, обеспечивающих восприятие речи на слух, уровня фонематического анализа, а так же способности к переводу звуков в другую знаковую систему;
- готовности психофизиологических функций, обеспечивающих чтение: умение осуществлять звуковой анализ и синтез и соотносить письменный код со звуковым;
- особенности зрительного анализа, умение планировать и контролировать свою деятельность.

2. Наблюдение (нестандартизированное). Цель: лонгитюдное исследование. Позволяет проследить продвижение ребенка в процессе обучения, выявить трудности, с которыми сталкивается ребенок в процессе занятий, позволяет создать «общий портрет» будущего ученика, а так же выявить его сильные и слабые стороны, скорректировать работу педагога в процессе проведения занятий. В процессе наблюдения обязательно должны участвовать родители. Родитель должен иметь представление о своем ребенке, как об ученике, чтобы наметить и определиться с поступлением в школу или гимназию.

3. Беседы и интервью. Цель: исследование развития ребенка, с точки зрения родителей и педагогов. Позволяет поддерживать постоянный контакт с родителем и педагогами, составляет «психологический портрет» ребенка и разрабатывать рекомендации, конкретные приемы обучения, с точки зрения учета особенностей каждого малыша.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

	Название темы	Количество часов
1	Знакомство со школьной жизнью. Слоговой анализ. «Учимся думать»	1
2	Знакомство с языками общения. Знакомство с графическим диктантом и дифференцированной оценкой.	1
3	Знакомство с таблицей слогов, разучивание «песенок дружбы». Знакомство с гласными и согласными буквами. Сравнение чисел.	1
4	Повторение «песенок дружбы». Повторение сравнения чисел.	1
5	Запись слов в тетрадь печатными буквами. Фамилия и имя букв. Прямой и обратный счет в пределах первого десятка. Знакомство с числовой лесенкой. Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
6	Повторение звуко-буквенного анализа, чтение, запись слов. Знакомство со знаком «плюс». Сложение чисел.	1
7	Знакомство с предложением. Графическая трактовка. Знакомство с составом числа, действием «вычитание» и знаком «минус».	1
8	Разбор предложения. Выделение количества слов в предложении. Повторение действий сложение, вычитание. Решение примеров. Повторение состава числа.	1
9	Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Составление пиктограммы. Повторение состава числа из двух меньших. Развитие логического и образного мышления.	1
10	Повторение твердых и мягких согласных. Повторение состава числа из двух меньших.	1
11	Знакомство со звуковым анализом. Состав числа из двух и более меньших. Решение задач с помощью моделей.	1
12	Повторение звукового анализа, состава числа. Введение понятий часть и целое.	1
13	Звуковой диктант. Повторение состава числа и решение задач.	1
14	Повторение звукового диктанта. Повторение состава числа и решение задач.	1
15	Развитие операции мышления – обобщения. Счет парами. Четные и нечетные числа. Закон сохранения количества.	1
16	Повторение: развитие операции мышления – обобщения. Повторение четных и нечетных чисел и закона сохранения количества.	1
17	Изучение единственного и множественного числа. Повторение предлогов «на», «за», «под», «перед» и т.д. Понятия «прямая», «точка», «пересекающиеся прямые». Решение логических задач.	1
18	Повторение единственного и множественного числа, предлогов. Понятие «ломанная линия». Повторение логических задач.	1

19	Развитие словесно-логического мышления. Диктант, выделение гласных в словах, слогах. Диагностика готовности к школе.	1
20	Диктант. Повторение слогового анализа. Измерение. Условная мерка.	1
21	Чтение текстов. Диагностика. Решение примеров с пропущенными числами.	1
22	Чтение текстов. Повторение решения примеров с пропущенными числами.	1
23	Развитие словесно-логического мышления, операции обобщения. Двухзначные числа.	1
24	Развитие словесно-логического мышления, операции обобщения. Повторение двухзначных чисел.	1
25	Развитие фонематического слуха. Решение задач.	1
26	Развитие фонематического слуха. Диктант. Решение примеров с пропущенными числами.	1
27	Времена года. Развитие операций классификация и обобщение. Решение примеров и задач.	1
28	Части суток. Развитие операций классификация и обобщение. Решение примеров и задач.	1
29	Развитие памяти, мышления. Контрольное списывание. Понятие «сумма». Диагностика. Развитие мелкой моторики.	1
30	Развитие памяти, мышления. Контрольное списывание. Диагностика. Развитие мелкой моторики.	1
31 32	Словообразование. Состав предложения. Ударение. Повторение пройденного материала.	2
33	Мягкие и твердые согласные. Дробь, часы.	1
34	Повторение мягких и твердых согласных. Сравнение дробей.	1
35	Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение задач.	1
36	Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение задач.	1
37	Классификация вербального материала. Знакомство с геометрическими телами.	1
38	Классификация вербального материала. Закрепление знаний о геометрических телах.	1
39	Профессии, развитие умения давать определения. Повторение пройденного материала.	1
40	Развитие умения давать определения. Повторение пройденного материала.	1
Итого:		40 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Темы занятий	Содержание
1. (1 час)	<p>Часть 1. (Развитие речи) Знакомство со школьной жизнью. Слоговой анализ.</p> <p>Часть 2. (Математика) «Учимся думать»</p>	<p>Теоретическое задание 1.1. Беседа о школе. Цель: изучение представлений ребенка о школе, расширение кругозора. 1.2. Игра «Ассоциации» Цель: расширение активного словаря. 1.3. «Загадки» Цель: развитие монологической речи. 1.4. «Что изменилось?» Цель: развитие произвольного внимания и зрительного запоминания. 1.5. Слоговой анализ. Цель: развитие фонематического слуха, умения пользоваться схемами и ориентироваться на листе. 1.6. «Первый звук моего слова» Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Теоретическое задание 1.1. Знакомство со знаком «?» Цель: развитие знаково-символической функции мышления.</p> <p>Практическое задание 1.2. «Обмены» Цель: развитие умения сравнивать, анализировать, решать задачу в наглядном плане.</p> <p>Теоретическое задание 1.3. Сказка «Про Красную Шапочку» Цель: развитие внимания, умения слушать.</p> <p>Практическое задание 1.4. «Палочки» Цель: развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Теоретическое задание 1.5. «Веселый счет» Цель: развитие навыков счета в пределах первого десятка на наглядном материале.</p>
2. (1 час)	<p>Часть 1. Знакомство с языками общения.</p>	<p>Теоретическое задание 2.1. «Языки общения» Цель: расширение кругозора ребенка.</p> <p>Практическое задание 2.2. Игра «Ассоциации» Цель: расширение активного словаря. 2.3. «Загадки» Цель: развитие монологической речи. 2.4. «Прятки» Цель: развитие произвольного внимания и зрительного запоминания.</p>

	<p>Часть 2. Знакомство с графическим диктантом и дифференцированной оценкой.</p>	<p>2.5. Слоговой диктант. Цель: изучение умения пользоваться слоговым анализом и его графической трактовкой.</p> <p>2.6. «Первый звук моего слова» Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Теоретическое задание 2.1. Повторение знака «?» Цель: развитие знаково-символической функции мышления.</p> <p>Практическое задание 2.2. «Обмены» Цель: развитие умения сравнивать, анализировать, решать задачу в наглядном плане.</p> <p>2.3. «Графический диктант» Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука.</p> <p>2.4. «В каких сказках побывал Колобок?» Цель: развитие внимания, умения слушать.</p> <p>Практическое задание 2.5. «Блоки Дьенеша» Цель: развитие мыслительных операций на наглядном материале.</p>
3.(1час)	<p>Часть 1. Знакомство с таблицей слогов, разучивание «песенок дружбы». Знакомство с гласными и согласными буквами.</p> <p>Часть 2. Сравнение чисел.</p>	<p>Теоретическое задание 3.1. Сказка «Про добрую фею», знакомство с таблицей складов. Цель: обучение чтению.</p> <p>3.2. «Песенки дружбы». Цель: обучение чтению.</p> <p>3.3. «Кто быстрее найдет слог на таблице». Цель: развитие внимания, зрительно-слухового запоминания, пространственной ориентировки.</p> <p>Практическое задание 3.4. «Скажи наоборот» Цель: расширение активного словаря, развитие умения следовать правилам игры.</p> <p>3.5. «Скороговорки» Цель: развитие звуковой культуры речи.</p> <p>3.6. Составление сказки. Цель: развитие монологической речи и словесно-логического мышления.</p> <p>Теоретическое задание 3.1. Сказка «Король и королева цифр» Цель: обучение счету.</p> <p>Практическое задание 3.2. Графическая трактовка. Цель: знакомство с переводом чисел в знаковую систему, развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.</p> <p>3.3. «Графический диктант» Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука.</p>

		<p>3.4. «Блоки Дьениша» Цель: развитие мыслительных операций на наглядном материале.</p> <p>3.5. «Внимание» (Никитин) Цель: развитие произвольного внимания, зрительного запоминания, мелкой моторики.</p> <p>3.6. Игра в цифры и числа. Цель: развитие зрительно-слухового запоминания, знаково-символической функции мышления.</p>
4.(1 час)	<p>Часть 1. Повторение «песенок дружбы».</p> <p>Часть 2. Повторение сравнения чисел.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>4.1. «Чепуха» Цель: обучение чтению.</p> <p>4.2. «Скажи наоборот» Цель: расширение активного словаря, развитие умения следовать правилам игры.</p> <p>4.3. «Скороговорки» Цель: развитие звуковой культуры речи.</p> <p>4.4. Составление сказки. Цель: развитие монологической речи и словесно-логического мышления.</p> <p>4.1. «Корзиночка с грибами» Цель: обучение сравнению чисел.</p> <p>4.2. Графическая трактовка. Цель: знакомство с переводом чисел в знаковую систему, развитие мелкой моторики и ориентировки на листе.</p> <p>4.3. «Графический диктант» Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука.</p> <p>4.4. «Блоки Дьениша» (коллекции) Цель: развитие мыслительных операций на наглядном материале.</p> <p>4.5. «Внимание» (Никитин) Цель: развитие произвольного внимания, зрительного запоминания, мелкой моторики.</p> <p>4.6. Игра в цифры и числа. Цель: развитие зрительно-слухового запоминания, знаково-символической функции мышления.</p>
5.(1 час)	<p>Часть 1. Запись слов в тетрадь печатными буквами. Фамилия и имя букв.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>5.1. Пение песенок по таблице. Цель: обучение чтению.</p> <p>5.2. . «Чепуха» Цель: обучение чтению.</p> <p>5.3. «Отгадай загадку и запиши название» Цель: обучение чтению, звуко-буквенному анализу, письму печатными буквами.</p> <p>5.4. «Подбери признак» Цель: расширение активного словаря, развитие умения удерживать правила игры и самоконтроля.</p> <p>5.5. Фамилия и имя букв. Цель: обучение чтению, звуко-буквенному анализу, письму.</p>

	<p>Часть 2. Прямой и обратный счет в пределах первого десятка. Знакомство с числовой лесенкой. Знаки «больше», «меньше», «равно».</p>	<p>5.6. Внимание. Цель: развитие произвольного внимания, зрительного запоминания, мелкой моторики.</p> <p>Теоретическое задание</p> <p>5.1. «Числовая лесенка» Цель: обучение сравнению чисел и графической трактовке.</p> <p>5.2. «Назови число...» Цель: сравнение чисел с помощью схемы-модели и в уме.</p> <p>5.3. Прямой и обратный счет. Цель: обучение счету прямому и обратному в пределах первого десятка.</p> <p>Практическое задание</p> <p>5.4. «Графический диктант» Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука.</p> <p>5.5. «Путешествие насекомых» Цель: развитие умения ориентироваться на листе.</p> <p>5.6. «Блоки Дьениша» Игры с обручем. Цель: развитие мыслительных операций на наглядном материале.</p>
6.(1 час)	<p>Часть 1. Повторение звуко-буквенного анализа, чтение, запись слов.</p> <p>Часть 2. Знакомство со знаком «плюс». Сложение чисел.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>6.1. Пение песенок по таблице. Цель: обучение чтению.</p> <p>6.2. . «Чепуха» Цель: обучение чтению.</p> <p>6.3. «Отгадай загадку и запиши название» Цель: обучение чтению, звуко-буквенному анализу, письму печатными буквами.</p> <p>6.4. «Подбери признак» Цель: расширение активного словаря, развитие умения удерживать правила игры и самоконтроля.</p> <p>6.5. Фамилия и имя букв. Цель: обучение чтению, звуко-буквенному анализу, письму.</p> <p>6.6. Внимание. Цель: развитие произвольного внимания, зрительного запоминания, мелкой моторики.</p> <p>6.7. «Цепочка слов» Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Теоретическое задание</p> <p>6.1. Знакомство со знаком «плюс». Цель: развитие внимательности, знаково-символической функции мышления, обучение счету в пределах первого десятка.</p> <p>6.2. «Назови число...» Цель: сравнение чисел с помощью схемы-модели и в уме.</p> <p>6.3. Прямой и обратный счет.</p>

		<p>Цель: обучение счету прямому и обратному в пределах первого десятка.</p> <p>Практическое задание</p> <p>6.4. «Графический диктант» Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука.</p> <p>6.5. «Путешествие насекомых» Цель: развитие умения ориентироваться на листе.</p> <p>6.6. «Блоки Дьениша» Игры с двумя обручами. Цель: развитие мыслительных операций на наглядном материале.</p>
7.(1 час)	<p>Часть 1. Знакомство с предложением. Графическая трактовка.</p> <p>Часть 2. Знакомство с составом числа, действием «вычитание» и знаком «минус».</p>	<p>Практическое задание</p> <p>7.1. «Найди свое место» Цель: обучение чтению.</p> <p>7.2. . «Чепуха» Цель: обучение чтению.</p> <p>Теоретическое задание</p> <p>7.3. Предложение. Составление предложений. Цель: расширение кругозора, развитие связной речи, развитие умения выделять в тексте предложения.</p> <p>Практическое задание</p> <p>7.4. «Найди глагол к слову» Цель: развитие активного словаря.</p> <p>7.5. . Фамилия и имя букв. Цель: обучение чтению, звуко-буквенному анализу, письму.</p> <p>7.6. Внимание. Цель: развитие произвольного внимания, зрительного запоминания, мелкой моторики.</p> <p>7.7. «Цепочка слов» Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>7.8. Составление сказки. Цель: развитие монологической речи и словесно-логического мышления.</p> <p>Теоретическое задание</p> <p>7.1. Повторение знака «плюс». Цель: развитие внимательности, знаково-символической функции мышления, обучение счету в пределах первого десятка.</p> <p>7.2. Знакомство со знаком «минус». Цель: обучение действию «вычитание», графическая трактовка.</p> <p>7.3. «Домик» Цель: изучение состава числа на наглядном материале.</p> <p>Практическое задание</p> <p>7.4. Графический диктант. Диагональ. Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука.</p> <p>7.5. «Поиск девятого» Цель: развитие логического мышления, операции</p>

		<p>сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>7.6. Корректирующая проба. Цель: развитие внимания, восприятия печатного текста.</p> <p>7.7. «Морской бой» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>
8.(1 час)	<p>Часть 1. Разбор предложения. Выделение количества слов в предложении.</p> <p>Часть 2. Повторение действий сложение, вычитание. Решение примеров. Повторение состава числа.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>8.1. «Лото» Цель: обучение чтению.</p> <p>8.2. «Чепуха» Цель: обучение чтению.</p> <p>8.3. Разбор предложения, графическая трактовка. Цель: развитие умения выделять слова в предложении, расширение кругозора, развитие связной речи.</p> <p>8.4. «Найди глагол к слову». Цель: развитие активного словаря.</p> <p>8.5. Внимание. Цель: развитие произвольного внимания, зрительного запоминания, мелкой моторики.</p> <p>8.6. «Цепочка слов» Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>8.7. Составление сказки. Цель: развитие монологической речи и словесно-логического мышления.</p> <p>Практическое задание</p> <p>8.1. Знаки «плюс», «минус», «равно». Решение примеров. Цель: обучение счету.</p> <p>8.2. «Домик» Цель: изучение состава числа на наглядном материале.</p> <p>8.3. Графический диктант. Диагональ. Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука.</p> <p>8.4. «Поиск девятого» Цель: развитие логического мышления, операции сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>8.5. Корректирующая проба. Цель: развитие внимания, восприятия печатного текста.</p> <p>8.6. «Морской бой» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.</p>
9.(1 час)	<p>Часть 1. Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Составление пиктограммы.</p>	<p>Теоретическое задание</p> <p>9.1. «Назови младшего брата» Цель: введение понятия твердых и мягких согласных: развитие фонематического слуха.</p> <p>Практическое задание</p> <p>9.2. «Кроссворд» Цель: развитие гибкости ума, расширение кругозора, умений читать и писать.</p>

	<p>Часть 2. Повторение состава числа из двух меньших. Развитие логического и образного мышления.</p>	<p>9.3. «Исправь ошибку» Цель: обучение чтению.</p> <p>9.4. Внимание. Цель: развитие произвольного внимания, зрительного запоминания, мелкой моторики.</p> <p>9.5. Пиктограмма «Красная шапочка» Цель: развитие словесно-логического мышления, смыслового запоминания, знаково-символической функции мышления, умения пользоваться условными обозначениями схемами.</p> <p>9.6. «Цепочка слов» Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>9.7. Составление сказки. Цель: развитие монологической речи и словесно-логического мышления.</p> <p>Практическое задание</p> <p>9.1. «Домик» Цель: изучение состава числа на наглядном материале.</p> <p>9.2. Графический диктант. Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука.</p> <p>9.3. «Поиск девятого» Цель: развитие логического мышления, операции сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>9.4. Корректирующая проба. Цель: развитие внимания, восприятия печатного текста.</p> <p>9.5. «Палочки» Цель: развитие наглядно-образного мышления, гибкости ума.</p>
10.(1 час)	<p>Часть 1. Повторение твердых и мягких согласных.</p> <p>Часть 2.</p>	<p>Теоретическое задание</p> <p>10.1. «Большой и маленький братец» Цель: повторение твердых и мягких согласных.</p> <p>Практическое задание</p> <p>10.2. «Кроссворд» Цель: развитие гибкости ума, расширение кругозора, умений читать и писать.</p> <p>10.3. «Исправь ошибку» Цель: обучение чтению.</p> <p>10.4. Внимание. Цель: развитие произвольного внимания, зрительного запоминания, мелкой моторики.</p> <p>10.5. Пиктограмма «Колобок» Цель: развитие словесно-логического мышления, смыслового запоминания, знаково-символической функции мышления, умения пользоваться условными обозначениями схемами.</p> <p>10.6. «Цепочка слов» Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Практическое задание</p>

	Повторение состава числа из двух меньших.	<p>10.1. «Домик» Цель: изучение состава числа на наглядном материале.</p> <p>10.2. Графический диктант. Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука.</p> <p>10.3. «Поиск девятого» Цель: развитие логического мышления, операции сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>10.4. Корректурная проба. Цель: развитие внимания, восприятия печатного текста.</p> <p>10.5. «Палочки» Цель: развитие наглядно-образного мышления, гибкости ума.</p>
11.(1час)	<p>Часть 1. Знакомство со звуковым анализом.</p> <p>Часть 2. Состав числа из двух и более меньших. Решение задач с помощью моделей.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>11.1. Звуковой анализ. Цель: обучение звуковому анализу, графическая трактовка.</p> <p>11.2. «Доскажи словечко» Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>11.3. «Шифровка» Цель: обучение чтению, письму, развитие мышления.</p> <p>11.4. Внимание. Цель: развитие произвольного внимания, зрительного запоминания, мелкой моторики.</p> <p>11.5. «Виселица» Цель: развитие фонематического слуха, расширение кругозора, обучение звуковому анализу, чтению, письму.</p> <p>11.6. Пересказ. Цель: развитие словесно-логического мышления, связной речи, смыслового запоминания.</p> <p>11.1. «Почтальон-вычислитель» Цель: обучение счету.</p> <p>11.2. «Палочки» Кюизенера. Цель: развитие умения выделять состав числа из двух и более меньших, графическая трактовка.</p> <p>11.3. Задача. Цель: обучение решению простейших задач.</p> <p>11.4. «Чудачок» Цель: развитие целостного предметного восприятия, наглядно-образного мышления, внимания.</p> <p>11.5. «Внимание» (Никитин) Цель: развитие произвольного внимания, зрительного запоминания, мелкой моторики.</p> <p>11.6. Корректурная проба. Цель: развитие внимания, восприятия печатного текста.</p>
12.(1час)	Часть 1. Повторение звукового анализа.	<p>Практическое задание</p> <p>12.1. . Звуковой анализ. Цель: обучение звуковому анализу, графическая</p>

	<p>Часть 2. Повторение состава числа. Введение понятий часть и целое.</p>	<p>трактовка. 12.2. «Доскажи словечко» Цель: развитие фонематического слуха. 12.3. «Шифровка» Цель: обучение чтению, письму, развитие мышления. 12.4. Внимание. Цель: развитие произвольного внимания, зрительного запоминания, мелкой моторики. 12.5. «Виселица» Цель: развитие фонематического слуха, расширение кругозора, обучение звуковому анализу, чтению, письму. 12.6. Пересказ. Цель: развитие словесно-логического мышления, связной речи, смыслового запоминания.</p> <p>Практическое задание 12.1. «Почтальон-вычислитель» Цель: обучение счету. 12.2. «Палочки» Кюизенера. Цель: развитие умения выделять состав числа из двух и более меньших, графическая трактовка. Теоретическое задание 12.3. Деление на части. Цель: дать представление о понятиях части и целого. 12.4. «В какой руке сколько?» Цель: повторение состава числа из двух меньших, развитие гибкости ума, обучение счету. Практическое задание 12.5. «Зайчик» Цель: развитие целостности и предметности восприятия, наглядно-образного мышления, внимания. 12.6. Корректурная проба. Цель: развитие внимания, восприятия печатного текста.</p>
13.(1 час)	<p>Часть 1. Звуковой диктант.</p> <p>Часть 2. Повторение состава</p>	<p>Практическое задание 13.1. «Кроссворд» Цель: развитие гибкости ума, расширение кругозора, умений читать и писать. 13.2. «Лото» Цель: обучение чтению. 13.3. «Лабиринт» Цель: обучение чтению, развитие пространственного восприятия. 13.4. Внимание. Цель: развитие произвольного внимания, зрительного запоминания, мелкой моторики. 13.5. Звуковой диктант. Цель: повторение звукового анализа, развитие умения выполнять задания самостоятельно, самоконтроля.</p> <p>13.1. «Домик» Цель: изучение состава числа на наглядном</p>

	числа и решение задач.	<p>материале.</p> <p>13.2. Задача. Цель: обучение решению простейших задач.</p> <p>13.3. «Поиск девятого» Цель: развитие логического мышления, операции сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>13.4. Графический диктант. Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука.</p> <p>13.5. «Блоки Дьениша» Цель: развитие мыслительных операций на наглядном материале.</p> <p>13.6. Состав числа. Цель: развитие умения выделять состав числа из двух и более меньших, графическая трактовка.</p>
14.(1 час)	<p>Часть 1. Повторение звукового диктанта.</p> <p>Часть 2. Повторение состава числа и решение задач.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>14.1. «Кроссворд» Цель: развитие гибкости ума, расширение кругозора, умений читать и писать.</p> <p>14.2. «Лото» Цель: обучение чтению.</p> <p>14.3. «Лабиринт» Цель: обучение чтению, развитие пространственного восприятия.</p> <p>14.4. Внимание угадай-ка! Цель: развитие произвольного внимания, логического запоминания.</p> <p>14.5. Звуковой диктант. Цель: повторение звукового анализа, развитие умения выполнять задания самостоятельно, самоконтроля.</p> <p>14.1. «Домик» Цель: изучение состава числа на наглядном материале.</p> <p>14.2. Задача. Цель: обучение решению простейших задач.</p> <p>14.3. «Поиск девятого» Цель: развитие логического мышления, операции сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>14.4. Графический диктант. Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука.</p> <p>14.5. «Блоки Дьениша» Цель: развитие мыслительных операций на наглядном материале.</p> <p>14.6. Состав числа. Цель: развитие умения выделять состав числа из двух и более меньших, графическая трактовка.</p>
15.(1 час)	Часть 1. Развитие операции мышления – обобщения.	<p>Практическое задание</p> <p>15.1. «Снежный ком» Цель: развитие памяти и внимания.</p> <p>15.2. «Цепочка слов» Цель: развитие фонематического слуха.</p>

	<p>Часть 2. Счет парами. Четные и нечетные числа. Закон сохранения количества.</p>	<p>15.3. «Скажи одним словом» Цель: расширение кругозора, развитие операции мышления – обобщения.</p> <p>15.4. «Лабиринт» Цель: обучение чтению, развитие пространственного восприятия.</p> <p>15.5. Внимание угадай-ка! Цель: развитие произвольного внимания, логического запоминания.</p> <p>15.6. Составление сказки. Цель: развитие монологической речи и словесно-логического мышления.</p> <p>Теоретическое задание</p> <p>15.1. Счет парами. Цель: изучение четных и нечетных чисел, расширение кругозора.</p> <p>15.2. Закон сохранения количества. Опыты. Цель: введение понятия «условная мерка», обучение процессу измерения с помощью условной мерки, развитие мышления, расширение кругозора.</p> <p>Практическое задание</p> <p>15.3. «Исключение лишнего» Цель: развитие логического мышления.</p> <p>15.4. Графический диктант. Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука.</p>
16.(1час)	<p>Часть 1. Повторение: развитие операции мышления – обобщения.</p> <p>Часть 2. Повторение четных и нечетных чисел и закона сохранения количества.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>16.1. «Снежный ком» Цель: развитие памяти и внимания.</p> <p>16.2. «Цепочка слов» Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>16.3. «Скажи одним словом» Цель: расширение кругозора, развитие операции мышления – обобщения.</p> <p>16.4. «Лабиринт» Цель: обучение чтению, развитие пространственного восприятия.</p> <p>16.5. Внимание угадай-ка! Цель: развитие произвольного внимания, логического запоминания.</p> <p>16.6. Составление сказки. Цель: развитие монологической речи и словесно-логического мышления.</p> <p>16.1. Числовой диктант. Цель: закрепление умения делить числа на четные и нечетные.</p> <p>16.2. Закон сохранения количества. Опыты. Цель: закрепление понятия «условная мерка», обучение процессу измерения с помощью условной мерки, развитие мышления, расширение кругозора.</p> <p>16.3. «Исключение лишнего»</p>

		<p>Цель: развитие логического мышления.</p> <p>16.4. Графический диктант.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука.</p>
17.(1час)	<p>Часть 1.</p> <p>Изучение единственного и множественного числа. Повторение предлогов «на», «за», «под», «перед» и т.д.</p> <p>Часть 2.</p> <p>Понятия «прямая», «точка», «пересекающиеся прямые». Решение логических задач.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>17.1. «Подбери слово» Цель: развитие активного словаря, расширение кругозора.</p> <p>17.2. Предлоги с игрушками. Цель: развитие пространственного восприятия, расширение кругозора.</p> <p>17.3. «Измени слово по числу» Цель: развитие грамматической стороны речи, расширение кругозора.</p> <p>17.4. «Лабиринт» Цель: обучение чтению, развитие пространственного восприятия.</p> <p>17.5 Внимание угадай-ка! Цель: развитие произвольного внимания, логического запоминания.</p> <p>Теоретическое задание</p> <p>17.1. Прямая и точка. Цель: развитие пространственной ориентации на листе, расширение кругозора.</p> <p>Практическое задание</p> <p>17.2. «Птичка» Цель: развитие целостности и предметности восприятия, наглядно-образного мышления, внимания.</p> <p>17.3. Логическая задача. Цель: развитие словесно-логического мышления.</p> <p>17.4. Закончи рисунок. Цель: развитие творческого воображения.</p> <p>17.5. Графический диктант. Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука.</p>
18.(1час)	<p>Часть 1.</p> <p>Повторение единственного и множественного числа, предлогов.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>18.1. «Подбери слово» Цель: развитие активного словаря, расширение кругозора.</p> <p>18.2. Предлоги с игрушками. Цель: развитие пространственного восприятия, расширение кругозора.</p> <p>18.3. «Измени слово по числу» Цель: развитие грамматической стороны речи, расширение кругозора.</p> <p>18.4. «Лабиринт» Цель: обучение чтению, развитие пространственного восприятия.</p> <p>18.5 Внимание угадай-ка! Цель: развитие произвольного внимания, логического запоминания.</p>

	<p>Часть 2. Понятие «ломанная линия». Повторение логических задач.</p>	<p>Теоретическое задание 18.1. Ломанная линия и звенья. Цель: развитие пространственной ориентации на листе, расширение кругозора.</p> <p>Практическое задание 18.2. «Человек» Цель: развитие целостности и предметности восприятия, наглядно-образного мышления, внимания.</p> <p>18.3. Логическая задача. Цель: развитие словесно-логического мышления.</p> <p>18.4. Закончи рисунок. Цель: развитие творческого воображения.</p> <p>18.5. Графический диктант. Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука.</p>
19.(1 час)	<p>Часть 1. Развитие словесно-логического мышления. Диктант, выделение гласных в словах, слогах.</p> <p>Часть 2. Диагностика готовности к школе.</p>	<p>Практическое задание 19.1. «Исключение лишнего» Цель: развитие словесно-логического мышления, расширение кругозора.</p> <p>19.2. «Диктант» Цель: обучение звуко-буквенному анализу, чтению, письму.</p> <p>19.3. Пересказ. Цель: развитие словесно-логического мышления, связной речи, смыслового запоминания.</p> <p>19.4. Внимание угадай-ка! Цель: развитие произвольного внимания, логического запоминания.</p> <p>19.5. «Виселица» Цель: развитие фонематического слуха, расширение кругозора, обучение звуковому анализу, чтению, письму.</p> <p>19.1. Логическая задача. Цель: развитие словесно-логического мышления.</p> <p>19.2. Графический диктант. Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука.</p> <p>19.3. Диагностика. Цель: изучение готовности к школе.</p>
20.(1 час)	<p>Часть 1. Диктант. Повторение слогового анализа.</p>	<p>Практическое задание 20.1. «Исключение лишнего» Цель: развитие словесно-логического мышления, расширение кругозора.</p> <p>20.2. «Диктант» Цель: обучение звуко-буквенному анализу, чтению, письму.</p> <p>20.3. «Иностранный язык». Цель: повторение деления слов на слоги.</p> <p>20.4. Внимание угадай-ка! Цель: развитие произвольного внимания, логического запоминания.</p> <p>20.5. «Виселица»</p>

	<p>Часть 2. Измерение. Условная мерка.</p>	<p>Цель: развитие фонематического слуха, расширение кругозора, обучение звуковому анализу, чтению, письму.</p> <p>20.1. Задача. Цель: обучение решению простейших задач.</p> <p>20.2. Графический диктант. Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука.</p> <p>20.3. Измерение. Опыты. Цель: расширение кругозора, повторение закона сохранения количества.</p> <p>20.4. «Запомни и нарисуй» Цель: развитие внимания, умения слушать и следовать инструкции взрослого.</p>
21.(1час)	<p>Часть 1. Чтение текстов.</p> <p>Часть 2. Диагностика. Решение примеров с пропущенными числами.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>21.1. «Диктант» Цель: обучение звуко-буквенному анализу, чтению, письму.</p> <p>21.2. «Исключение лишнего» (вербальный материал) Цель: развитие словесно-логического мышления, расширение кругозора.</p> <p>21.3. Внимание угадай-ка! Цель: развитие произвольного внимания, логического запоминания.</p> <p>21.4. Чтение. Цель: обучение чтению, расширение кругозора.</p> <p>21.1. Диагностика. Цель: изучение готовности к школе.</p> <p>21.2. «Исключение лишнего» (невербальный материал) Цель: развитие словесно-логического мышления, расширение кругозора.</p> <p>21.3. «Спрятанные фигуры» Цель: развитие внимания, предметности восприятия, образного мышления.</p> <p>21.4. Примеры с пропущенными числами. Цель: обучение счету развитие гибкости ума, расширение кругозора.</p>
22.(1час)	<p>Часть 1. Чтение текстов.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>22.1. «Диктант» Цель: обучение звуко-буквенному анализу, чтению, письму.</p> <p>22.2. «Исключение лишнего» Цель: развитие словесно-логического мышления, расширение кругозора.</p> <p>22.3. Внимание угадай-ка! Цель: развитие произвольного внимания, логического запоминания.</p> <p>22.4. Чтение текста. Цель: обучение чтению, расширение кругозора.</p>

	<p>Часть 2. Повторение решения с примерами с пропущенными числами.</p>	<p>22.1. «Кружочки» Цель: развитие мышления, гибкости ума.</p> <p>22.2. «Исключение лишнего» (невербальный материал) Цель: развитие словесно-логического мышления, расширение кругозора.</p> <p>22.3. «Спрятанные фигуры» Цель: развитие внимания, предметности восприятия, образного мышления.</p> <p>22.4. Примеры с пропущенными числами. Цель: обучение счету развитие гибкости ума, расширение кругозора.</p>
23.(1 час)	<p>Часть 1. Развитие словесно-логического мышления, операции обобщения.</p> <p>Часть 2. Двухзначные числа.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>23.1. «Скажи наоборот» Цель: расширение активного словаря, развитие умения следовать правилам игры.</p> <p>23.2. «Кузовок» Цель: развитие фонематического слуха, расширение кругозора, обучение чтению, письму.</p> <p>23.3. «Подумай, назови, напиши» Цель: развитие операции обобщения, расширение кругозора, обучение чтению, письму.</p> <p>23.4. «Шифровка» Цель: обучение чтению, письму, развитие мышления.</p> <p>23.5. Чтение текста. Цель: обучение чтению, расширение кругозора.</p> <p>23.1. Диагностика. Цель: изучение готовности к школе.</p> <p>Теоретическое задание</p> <p>23.2. Двухзначные числа. Цель: обучение счету, расширение кругозора.</p> <p>Практическое задание</p> <p>23.3. Решение примеров с двухзначными числами. Цель: закрепление счета.</p> <p>23.4. Раскрашивание частей фигуры. Цель: развитие восприятия и внимания.</p> <p>23.5. «Верно - неверно» Цель: расширение кругозора, развитие воображения.</p>
24.(1 час)	<p>Часть 1. Развитие словесно-логического мышления, операции обобщения.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>24.1. «Скажи наоборот» Цель: расширение активного словаря, развитие умения следовать правилам игры.</p> <p>24.2. «Кузовок» Цель: развитие фонематического слуха, расширение кругозора, обучение чтению, письму.</p> <p>24.3. «Подумай, назови, напиши» Цель: развитие операции обобщения, расширение кругозора, обучение чтению, письму.</p> <p>24.4. Составление слов из данных складов. Цель: обучение чтению, развитие гибкости ума, расширение кругозора.</p> <p>24.5. Чтение текста.</p>

	<p>Часть 2. Повторение двухзначных чисел.</p>	<p>Цель: обучение чтению, расширение кругозора.</p> <p>24.1. «Блоки Дьенеша» Цель: развитие мыслительных операций на наглядном материале.</p> <p>24.2. Повторение двухзначных чисел. Цель: обучение счету, расширение кругозора.</p> <p>24.3. Решение примеров с двухзначными числами. Цель: закрепление счета.</p> <p>24.4. Раскрашивание частей фигуры. Цель: развитие восприятия и внимания.</p> <p>24.5. «Верно - неверно» Цель: расширение кругозора, развитие воображения.</p>
25.(1час)	<p>Часть 1. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Часть 2. Решение задач.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>25.1. «Подумай, назови, напиши» Цель: развитие операции обобщение, расширение кругозора, обучение чтению, письму.</p> <p>25.2. «Шифровка» Цель: обучение чтению, письму, развитие мышления.</p> <p>25.3. «Контакт» Цель: развитие фонематического слуха, активного словаря, расширение кругозора.</p> <p>25.4. Диктант «Исключение лишнего» Цель: обучение письму, развитие логического мышления, операция классификация.</p> <p>25.5. «Чего на свете не бывает» Цель: развитие воображения, связной речи.</p> <p>25.6. «Верно - неверно» Цель: расширение кругозора, развитие воображения.</p> <p>25.7. Пересказ. Цель: развитие словесно-логического мышления, связной речи, смыслового запоминания.</p> <p>25.1. Диагностика. Цель: изучение готовности к школе.</p> <p>25.2. Задача. Цель: обучение решению простейших задач.</p> <p>25.3. «Найди ошибку» Цель: обучение счету, развитие гибкости ума, развитие внимания.</p> <p>25.4. Графический диктант. Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука.</p>
26.(1час)	<p>Часть 1. Развитие фонематического слуха. Диктант.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>26.1. «Подумай, назови, напиши» Цель: развитие операции обобщение, расширение кругозора, обучение чтению, письму.</p> <p>26.2. «Контакт» Цель: развитие фонематического слуха, активного словаря, расширение кругозора.</p> <p>26.3. Диктант. Цель: обучение письму, развитие логического мышления, операция классификация.</p>

	<p>Часть 2. Решение примеров с пропущенными числами.</p>	<p>26.4. «Верно - неверно» Цель: расширение кругозора, развитие воображения.</p> <p>26.5. Пересказ. Цель: развитие словесно-логического мышления, связной речи, смыслового запоминания.</p> <p>26.1. Задача. Цель: обучение решению простейших задач.</p> <p>26.2. Пропущенные числа. Цель: развитие логического мышления, обучение прямому обратному счету.</p> <p>26.3. «Найди ошибку» Цель: обучение счету, развитие гибкости ума, развитие внимания.</p> <p>26.4. Графический диктант. Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука.</p>
27.(1час)	<p>Часть 1. Времена года. Развитие операций классификация и обобщение.</p> <p>Часть 2. Решение примеров и задач.</p>	<p>Практическое задание 27.1. «Четвертый лишний» Цель: развитие словесно-логического мышления, расширение кругозора.</p> <p>27.2. «Помоги своим друзьям» Цель: развитие операции классификации на вербальном материале, расширение кругозора.</p> <p>27.3. Кроссворд Цель: развитие гибкости ума, расширение кругозора, умений читать и писать.</p> <p>Теоретическое задание 27.4. Времена года. Цель: расширение кругозора, углубление знаний о временных отношениях, обучение письму.</p> <p>Практическое задание 27.1. Диагностика. Цель: изучение готовности к школе.</p> <p>27.2. Решение примеров на нахождение целого и части. Цель: закрепить представление о понятиях части и целого.</p> <p>27.3. Задача. Цель: обучение решению простейших задач.</p> <p>27.4. Графический диктант. Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука.</p> <p>27.5. «Исключение лишнего» Цель: развитие словесно-логического мышления, расширение кругозора.</p>
28.(1час)	<p>Часть 1. Части суток. Развитие операций классификация и обобщение.</p>	<p>Практическое задание 28.1. «Четвертый лишний» Цель: развитие словесно-логического мышления, расширение кругозора.</p> <p>28.2. «Помоги своим друзьям» Цель: развитие операции классификации на</p>

	<p>Часть 2. Решение примеров и задач.</p>	<p>вербальном материале, расширение кругозора. 28.3. Кроссворд Цель: развитие гибкости ума, расширение кругозора, умений читать и писать. Теоретическое задание 28.4. Части суток. Цель: расширение кругозора, углубление знаний о временных отношениях, обучение письму.</p> <p>Практическое задание 28.1. Решение примеров на нахождение целого и части. Цель: закрепить представление о понятиях части и целого. 28.2. Задачи. Цель: обучение решению простейших задач. 28.3. Графический диктант. Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука. 28.4. «Исключение лишнего» Цель: развитие словесно-логического мышления, расширение кругозора.</p>
29.(1час)	<p>Часть 1. Развитие памяти, мышления. Контрольное списывание.</p> <p>Часть 2. Понятие «сумма». Диагностика. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Практическое задание 29.1. «Кто кем был, кто кем будет» Цель: развитие логического мышления, расширение кругозора. 29.2. «Угадай как нас зовут?» Цель: обучение чтению, письму, расширение кругозора. 29.3. «Пары слов» Цель: развитие произвольного слухового запоминания. 29.4. Контрольное списывание. Цель: обучение чтению, развитие внимания, усидчивости.</p> <p>29.1. Диагностика. Цель: изучение готовности к школе. Теоретическое задание 29.2. Сумма. Цель: обучение счету, расширение кругозора. Практическое задание 29.3. «Гонки» Цель: развитие мелкой моторики, самоконтроля. 29.4. Графический диктант. Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука. 29.5. «Исключение лишнего» Цель: развитие словесно-логического мышления, расширение кругозора.</p>
30.(1час)	<p>Часть 1. Развитие памяти, мышления.</p>	<p>Практическое задание 30.1. «Кто кем был, кто кем будет» Цель: развитие логического мышления, расширение</p>

	<p>Контрольное списывание.</p> <p>Часть 2. Диагностика. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>кругозора. 30.2. «Угадай как нас зовут?» Цель: обучение чтению, письму, расширение кругозора. 30.3. «Пары слов» Цель: развитие произвольного слухового запоминания. 30.4. Контрольное списывание. Цель: обучение чтению, развитие внимания, усидчивости.</p> <p>30.1. Диагностика. Цель: изучение готовности к школе. 30.2. Сумма. Цель: обучение счету, расширение кругозора. 30.3. «Гонки» Цель: развитие мелкой моторики, самоконтроля. 30.4. Графический диктант. Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука. 30.5. «Исключение лишнего» Цель: развитие словесно-логического мышления, расширение кругозора.</p>
31.(1час)	<p>Часть 1. Словообразование. Состав предложения. Ударение.</p> <p>Часть 2. Повторение пройденного материала.</p>	<p>Теоретическое задание 31.1. Словообразование. Цель: развитие словаря, гибкости ума, грамматически правильной речи. Практическое задание 31.2. Кроссворд Цель: развитие гибкости ума, расширение кругозора, умений читать и писать. Теоретическое задание 31.3. Состав предложения. Цель: расширение кругозора, обучение чтению. Практическое задание 31.4. «Шифровка». Ударение. Цель: обучение чтению, письму, развитие мышления, гибкости ума, расширение кругозора.</p> <p>31.1. Задача. Цель: обучение решению простейших задач. 31.2. «Гонки» Цель: развитие мелкой моторики, самоконтроля. 31.3. Решение примеров. Цель: закрепление счета. 31.4. Графический диктант. Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе, координации глаз-рука. 31.5. Состав числа. Цель: развитие умения выделять состав числа из двух и более меньших, графическая трактовка.</p>

32.(1час)		32 занятие – повторение материала, пройденного на 31 занятии.
33.(1час)	<p>Часть 1. Мягкие и твердые согласные.</p> <p>Часть 2. Дробь, часы.</p>	<p>Практическое задание 33.1. Состав предложения. Цель: расширение кругозора, обучение чтению. 33.2. Мягкие и твердые согласные. Цель: развитие фонематического слуха и расширение кругозора. 33.3. Ориентировка в пространстве. Цель: развитие пространственного восприятия, расширение кругозора.</p> <p>Теоретическое задание 33.1. Дробь, примеры с дробями. Цель: развитие мышления, расширение кругозора, развитие умения пользоваться моделями. 33.2. Часы. Цель: расширение знаний об окружающем, развитие познавательного интереса, развитие умения пользоваться моделями.</p> <p>Практическое задание 33.3. «Поиск девятого» Цель: развитие логического мышления, операции сравнения, анализа, синтеза.</p>
34.(1час)	<p>Часть 1. Повторение мягких и твердых согласных.</p> <p>Часть 2. Сравнение дробей.</p>	<p>Практическое задание 34.1. Состав предложения. Цель: расширение кругозора, обучение чтению. 33.2. Диктант на мягкие и твердые согласные. Цель: закрепление пройденного материала. 33.3. Ориентировка в пространстве. Цель: развитие пространственного восприятия, расширение кругозора.</p> <p>34.1. Сравнение дробей. Цель: развитие мышления, расширение кругозора. 34.2. Часы, время. Цель: расширение знаний об окружающем, развитие познавательного интереса, развитие умения пользоваться моделями. 34.3. «Поиск девятого» Цель: развитие логического мышления, операции сравнения, анализа, синтеза</p>
35.(1час)	<p>Часть 1. Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Часть 2.</p>	<p>Практическое задание 35.1. «Закончи предложение» Цель: развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. 35.2. Загадки. Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звукового анализа. 35.3. Состав предложения. Цель: расширение кругозора, обучение чтению.</p> <p>35.1. «Лабиринт»</p>

	Решение задач.	<p>Цель: обучение счету, развитие пространственного восприятия, внимания.</p> <p>35.2. Задача. Цель: обучение решению простейших задач.</p> <p>35.3. Сравнение чисел и примеров. Цель: обучение счету.</p> <p>35.4. Логическая задача. Цель: развитие словесно-логического мышления.</p> <p>35.5. Определение времени по часам. Цель: расширение знаний об окружающем, развитие познавательного интереса, развитие умения пользоваться моделями.</p>
36.(1час)	<p>Часть 1. Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Часть 2. Решение задач.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>36.1. «Закончи предложение» Цель: развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>36.2. Загадки. Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звукового анализа.</p> <p>36.3. Состав предложения. Цель: расширение кругозора, обучение чтению.</p> <p>36.1. «Лабиринт» Цель: обучение счету, развитие пространственного восприятия, внимания.</p> <p>36.2. Задача. Цель: обучение решению простейших задач.</p> <p>36.3. Сравнение чисел и примеров. Цель: обучение счету.</p> <p>36.4. Логическая задача. Цель: развитие словесно-логического мышления.</p> <p>36.5. Определение времени по часам. Цель: расширение знаний об окружающем, развитие познавательного интереса, развитие умения пользоваться моделями.</p>
37.(1час)	<p>Часть 1. Классификация вербального материала.</p> <p>Часть 2. Знакомство с геометрическими телами.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>37.1. Человек и природа. Цель: развитие операций классификации и обобщения, расширение кругозора.</p> <p>37.2. Кроссворд. Цель: развитие гибкости ума, расширение кругозора, умений читать и писать.</p> <p>37.3. Состав предложения. Цель: расширение кругозора, обучение чтению.</p> <p>37.1. Логическая задача. Цель: развитие словесно-логического мышления.</p> <p>37.2. Сравнение дробей. Цель: развитие мышления, расширение кругозора.</p> <p>37.3. «Пропущенное число» Цель: развитие умения устанавливать закономерности, логического мышления, обучение счету.</p>

		<p>37.4. Определение времени по часам. Цель: расширение знаний об окружающем, развитие познавательного интереса, развитие умения пользоваться моделями.</p> <p>37.5. Геометрические тела. Цель: развитие наблюдательности, пространственного восприятия, расширение кругозора.</p>
38.(1 час)	<p>Часть 1. Классификация вербального материала.</p> <p>Часть 2. Закрепление знаний о геометрических телах.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>38.1. Человек и природа. Цель: развитие операций классификации и обобщения, расширение кругозора.</p> <p>38.2. Кроссворд. Цель: развитие гибкости ума, расширение кругозора, умений читать и писать.</p> <p>38.3. «Путаница» Цель: закрепление знаний о составе предложений.</p> <p>38.1. Логическая задача. Цель: развитие словесно-логического мышления.</p> <p>38.2. Сравнение дробей. Цель: развитие мышления, расширение кругозора.</p> <p>38.3. «Пропущенное число» Цель: развитие умения устанавливать закономерности, логического мышления, обучение счету.</p> <p>38.4. Определение времени по часам. Цель: расширение знаний об окружающем, развитие познавательного интереса, развитие умения пользоваться моделями.</p> <p>38.5. Геометрические тела. Цель: развитие наблюдательности, пространственного восприятия, расширение кругозора.</p>
39.(1 час)	<p>Часть 1. Профессии, развитие умения давать определения.</p> <p>Часть 2. Повторение пройденного материала.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>39.1. Профессии. Цель: развитие умения давать определения, четко и ясно формулировать свои мысли, развитие связной речи и логического мышления.</p> <p>39.2. «Составь новое слово» Цель: развитие фонематического слуха, повторение слогового анализа.</p> <p>39.3. Состав предложения. Цель: расширение кругозора, обучение чтению.</p> <p>39.4. Составление предложений с заданным словом. Цель: развитие творческого воображения, обучение письму, чтению.</p> <p>39.1. Решение задач. Цель: закрепление счета.</p> <p>39.2. Сравнение дробей и целых чисел. Цель: развитие мышления, расширение кругозора.</p> <p>39.3. Определение времени по часам. Цель: расширение знаний об окружающем, развитие познавательного интереса, развитие умения</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Алексеева И.А. Учимся играя. Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному обучению чтению детей 2-7 лет на основе методики Н.А.Зайцева. Педагогика.- М.: МАРТ – ПРЕСС,1983 г. -120с.
2. Айзенк Ханс, Эван Даррин.Коэффициент интеллектуальности вашего ребенка./ Пер. с англ. Л.А.Кравцовой. - М.ООО «Издательство АСТ»,1997 г.-192с./Практическая психология для всех.
3. Алиева С.К. Грамматика русского языка и математика. / В таблицах и схемах.- М. «Лист»,1996 г.- 127с.
4. Выготский Л.С. Избранные произведения. – М.1984 г. в 6 томах.
5. Выготский Л.С. Лекции по психологии.- СПб: «Союз»,1997 г.-144с.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.- СПб: «Союз»,1997 г.-220с.
7. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями.- М.: «Просвещение»,1995 г. – 157с.
8. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. / Венгер А.Л., Бугрименко Е.А., Пошеванова К.Н., Сушкова Е.Ю. / - М.: ВНИК «Школа», 1989г.-90с.
9. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. Сборник статей. – Томск: «Пеленг», 1995г.-144с.
10. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении.- Томск: «Пеленг», 1992г.-111с.
11. Дусавицкий А.К. Воспитание интеллекта. Обучать или развивать? От гипотезы к эксперименту. $2 \times 2 = X?$ – М.: «Инфолайн», 1995г.-176с.
12. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. М.: «Дом педагогики», 1996г.-208с.
13. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет.-СПб.: «Лань», 1997г.-224с.
14. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: просвещение: «Владос»,1995г.-112с.
15. Закожурникова М.Л. и др. Русский язык: Учеб. для 1 кл. трехлетней нач.шк. - М.: «Просвещение», 1992г.-128с.
16. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: «Интерпракс»,1999г.-408с.
17. Киселев П.А. Как развивать память ребенка. - СПб.: «Аквариум» «Дельта»,1996г.-400с.
18. Краткий психологический словарь / сост. Карпенко Л.А./ Под ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г. – М., 1985г.-430с.
19. Матвеева Л.Г., Выбойщик И.В., Мякушкин Д.Е. Практическая психология для родителей или что я могу узнать о своем ребенке. - М.: «АСТ - Пресс», Южно-Уральское книжное издательство,1997г.-320с.
20. Михайлова З.А. игровые занимательные задачи для дошкольников. - М. «Просвещение»,1985г.-96с.
21. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ТОО «Гринго»,1995г.-240с.
22. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М.,1997г.-680с.
23. Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации по практической деятельности./ Под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.,1996г.-140с.
24. Радуга. Progr. И руководство для воспитателей детского сада./ Под ред. Дороновой Т.Н., Гербовой В.В. и др. - М.: «Просвещение», 1993г.-224с.
25. Репкин В.В. Букваренок. Харьков – Москва. Центр «Инновации в науке, технике, образовании», 1995г.-51с.
26. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение. – Томск «Пеленг» 1993г.-64с.
27. Репкина Н.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. – Томск: «Пеленг» 1993г.-61с.

28. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.,1995г.-527с.
29. Тарасун В.Б. Тесты учебных способностей для первого класса. – М.: «Эйдос»,1996г.-110с.
30. Трупанова Н.В. Учимся, играя. 32 урока-занятия с использованием игры-пособия «Стосчет» Н.А.Зайцева. Серия «Современные эффективные методики» Образовательный центр «Гармония».
31. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995г.-240с.
32. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: «Просвещение»: «Владос», 1995г.-291с.
33. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. – СПб., 1996г.-64с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

1. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей.- К.:ГИППВ, 1998, 400 с.
2. Матеша. Головоломки для дошкольников/ сост.М. Драко.-Минск: «Попурри», 2009.-96с.
3. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Рисуем по клеточкам 5-6 лет.- Минск: «Астрель», 2007
4. Соколова Ю.А. Внимание.- М.: Изд-во Эксмо, 2005.-192 с., ил.- (Готовимся к школе по интенсивной методике).
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам.- Киров.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Ч.1, 2.- Киров.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения для развития творческого мышления. Ч.1, 2.- Киров.
8. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в клетку. Ч.1, 2.- Киров.
9. Серия «Математика». Решаем задачи. - Киров.
10. Серия «Говорим правильно». Слова и звуки. - Киров.
11. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. / сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.- Ярославль «Академия развития», 2000 г.
12. Козырева Л.М. Развиваем логическое мышление. Для детей 6-7 лет. -.- Ярославль «Академия развития», 2005 г.
13. Узорова О.В. Ускоренный курс для подготовки детей к школе./ Нефедова Е.А., Узорова О.В. – М.: Астрель: АСТ, 2007.-58,(6) с.
14. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет.-СПб.: «Лань», 1997г.-224с.
15. Трупанова Н.В. Учимся, играя. 32 урока-занятия с использованием игры-пособия «Стосчет» Н.А.Зайцева. Серия «Современные эффективные методики» Образовательный центр «Гармония».
- 16.Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995г.-240с.
- 17.Матвеева Л.Г., Выбойщик И.В., Мякушкин Д.Е. Практическая психология для родителей или что я могу узнать о своем ребенке. - М.: «АСТ - Пресс», Южно-Уральское книжное издательство,1997г.-320с.
- 18.Михайлова З.А. игровые занимательные задачи для дошкольников. - М. «Просвещение»,1985г.-96с.

19. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995г. -240с.
20. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. - М.: «Просвещение», 1995 г. – 157с.
21. Материал для занятий на отдельных листах:
 - «АБВГДЕ-йка»,
 - «Счет до 20».

Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год

«Академия для дошколят» 6-7 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов		Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					теория	практика			
1	октябрь	07	9.40-10.10	групповая	-	1	Знакомство со школьной жизнью. Слоговой анализ. «Учимся думать»	Кабинет педагога-психолога корпус 1	наблюдение, диагностика
2		09	9.40-10.10	групповая	-	1	Знакомство с языками общения. Знакомство с графическим диктантом и дифференцированной оценкой.		наблюдение, диагностика
3		14	9.40-10.10	групповая	-	1	Знакомство с таблицей слогов, разучивание «песенок дружбы». Знакомство с гласными и согласными буквами. Сравнение чисел.		наблюдение
4		16	9.40-10.10	групповая	-	1	Повторение «песенок дружбы». Повторение сравнения чисел.		наблюдение
5		21	9.40-10.10	групповая	-	1	Запись слов в тетрадь печатными буквами. Фамилия и имя букв. Прямой и обратный счет в пределах первого десятка. Знакомство с числовой лесенкой. Знаки «больше», «меньше», «равно».		наблюдение
6		23	9.40-10.10	групповая	-	1	Повторение звуко-буквенного анализа, чтение, запись слов. Знакомство со знаком «плюс». Сложение чисел.		наблюдение
7		28	9.40-10.10	групповая	-	1	Знакомство с предложением. Графическая трактовка. Знакомство с составом числа, действием «вычитание» и знаком «минус».		наблюдение
8		30	9.40-10.10	групповая	-	1	Разбор предложения. Выделение количества слов в предложении. Повторение действий сложение, вычитание. Решение примеров.		наблюдение

							Повторение состава числа.	
9	ноябрь	05	9.40-10.10	групповая	-	1	Знакомство с твердыми и мягкими согласными. Составление пиктограммы. Повторение состава числа из двух меньших. Развитие логического и образного мышления.	наблюдение
10		06	9.40-10.10	групповая	-	1	Повторение твердых и мягких согласных. Повторение состава числа из двух меньших.	наблюдение
11		11	9.40-10.10	групповая	-	1	Знакомство со звуковым анализом. Состав числа из двух и более меньших. Решение задач с помощью моделей.	наблюдение
12		13	9.40-10.10	групповая	-	1	Повторение звукового анализа, состава числа. Введение понятий часть и целое.	наблюдение
13		18	9.40-10.10	групповая	-	1	Звуковой диктант. Повторение состава числа и решение задач.	наблюдение
14		20	9.40-10.10	групповая	-	1	Повторение звукового диктанта. Повторение состава числа и решение задач.	наблюдение
15		25	9.40-10.10	групповая	-	1	Развитие операции мышления – обобщения. Счет парами. Четные и нечетные числа. Закон сохранения количества.	наблюдение
16		27	9.40-10.10	групповая	-	1	Повторение: развитие операции мышления – обобщения. Повторение четных и нечетных чисел и закона сохранения количества.	наблюдение
17	декабрь	02	9.40-10.10	групповая	-	1	Изучение единственного и множественного числа. Повторение предлогов «на», «за», «под», «перед» и т.д. Понятия «прямая», «точка», «пересекающиеся прямые». Решение логических задач.	наблюдение
18		04	9.40-10.10	групповая	-	1	Повторение единственного и множественного числа, предлогов. Понятие «ломанная линия». Повторение логических задач.	наблюдение
19		09	9.40-10.10	групповая	-	1	Развитие словесно-логического мышления. Диктант, выделение гласных в словах, слогах. Диагностика готовности к школе.	наблюдение
20		11	9.40-10.10	групповая	-	1	Диктант. Повторение слогового анализа. Измерение. Условная мерка.	наблюдение
21		16	9.40-10.10	групповая	-	1	Чтение текстов. Диагностика. Решение примеров с пропущенными числами.	наблюдение
22		18	9.40-10.10	групповая	-	1	Чтение текстов. Повторение решения примеров с	наблюдение

							пропущенными числами.		
23		23	9.40-10.10	групповая	-	1	Развитие словесно-логического мышления, операции обобщения. Двухзначные числа.		открытое занятие
24		25	9.40-10.10	групповая	-	1	Развитие словесно-логического мышления, операции обобщения. Повторение двухзначных чисел.		наблюдение
25	январь	13	9.40-10.10	групповая	-	1	Развитие фонематического слуха. Решение задач.		наблюдение
26		15	9.40-10.10	групповая	-	1	Развитие фонематического слуха. Диктант. Решение примеров с пропущенными числами.		наблюдение
27		20	9.40-10.10	групповая	-	1	Времена года. Развитие операций классификация и обобщение. Решение примеров и задач.		наблюдение
28		22	9.40-10.10	групповая	-	1	Части суток. Развитие операций классификация и обобщение. Решение примеров и задач.		наблюдение
29		27	9.40-10.10	групповая	-	1	Развитие памяти, мышления. Контрольное списывание. Понятие «сумма». Диагностика. Развитие мелкой моторики.		наблюдение
30		29	9.40-10.10	групповая	-	1	Развитие памяти, мышления. Контрольное списывание. Диагностика. Развитие мелкой моторики.		наблюдение
31		февраль	03	9.40-10.10	групповая	-	1	Словообразование. Состав предложения. Ударение. Повторение пройденного материала.	
32	05		9.40-10.10	групповая	-	1	Словообразование. Состав предложения. Ударение. Повторение пройденного материала.		наблюдение
33	10		9.40-10.10	групповая	-	1	Мягкие и твердые согласные. Дроби, часы.		наблюдение
34	12		9.40-10.10	групповая	-	1	Повторение мягких и твердых согласных. Сравнение дробей.		наблюдение
35	17		9.40-10.10	групповая	-	1	Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение задач.		наблюдение
36	19		9.40-10.10	групповая	-	1	Развитие логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение задач.		наблюдение
37	24		9.40-10.10	групповая	-	1	Классификация вербального материала. Знакомство с геометрическими телами.		наблюдение
38	26		9.40-10.10	групповая	-	1	Классификация вербального материала. Закрепление знаний о геометрических телах.		наблюдение

39	март	10	9.40-10.10	групповая	-	1	Профессии, развитие умения давать определения. Повторение пройденного материала.	наблюдение, диагностика
40		12	9.40-10.10	групповая	-	1	Развитие умения давать определения. Повторение пройденного материала.	наблюдение, диагностика

ВСЕГО: 40 учебных часов