

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Надежда»

Рассмотрена на педагогическом  
совете «Детского сада № 5 «Надежда»  
протокол №1 от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 5 «Надежда»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЛЮБОЗНАЙКИ»

Авторы программы:  
Жукова Н.С., Волина В.В., Светлова И.Е.  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Педагог дополнительного образования:  
Дмитриева Виктория Васильевна

Великий Новгород  
2017 год

## **Пояснительная записка.**

Программа «Любознайки» имеет **социально-педагогическую направленность** и разработана на основе программы Жуковой Н.С. по обучению дошкольников правильному чтению, методических разработок Волиной В.В. «Занимательное азбуковедение» и Светловой И.Е. «Грамматика в картинках».

Данная программа оформлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. N 1008, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и реализуется в творческом объединении «Любознайки» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Надежда».

### **Актуальность**

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети 5 - 6-летнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного, у детей пропадает интерес к чтению. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Поэтому возникла необходимость разработать систему игровых занятий, которые позволят:

1. Совершенствовать звуковую культуру речи,
2. Уточнить значение слов и словосочетаний,
3. Обогатить словарный запас ребёнка,
4. Развить диалогическую речь ребёнка,
5. Совершенствовать навыки чтения,
6. Привить интерес к книге,
7. Привить интерес к самостоятельному чтению,
8. Развить ориентацию на листе бумаги.

Одной из задач, стоящих перед педагогом: на уровне индивидуальных возможностей легко и весело ввести ребенка в письменность, научить читать.

**Цель программы** – развитие фонематического слуха, формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, навыками связной речи и осознанного чтения.

**Для достижения данной цели формируются следующие задачи:**

1. Развить фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;
2. Дифференцировать понятия «звук» и «буква».
3. Обучить звуковому анализу слов; учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).
4. Формировать у детей представления о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение. Обратит внимание детей на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
5. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
6. Обогащать активный и пассивный словарь; развивать грамматический строй речи, коммуникативные способности на основе общения.
7. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов и четверостиший).
8. Развивать образное мышление, память, внимание, воображение.
9. Развивать мелкую моторику, графические навыки.
10. Пробудить интерес к книге, самостоятельному чтению; воспитать любовь и уважение к русскому языку.
11. Обязательно учитывать индивидуальные особенности и потенциальные возможности каждого ребенка.

**Отличительной особенностью данной** программы дополнительного образования является то, что она предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жуковой Н.С.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует использование на занятиях пословиц, поговорок, загадок, стихов; задания игрового характера.

Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических поз, проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнения для коррекции мелкой моторики.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Все формы работы с детьми апробированы, экспериментально проверены на эффективность в решении вышеперечисленных задач по формированию здоровьесберегающей компетентности.

### **Условия для реализации программы:**

1. Методическое условие - наличие методики Жуковой Н.С. и материала для чтения «Букварь», методические разработки Волиной В.В. и Светловой И.Е.
2. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.
3. Создание ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

### **Программа разработана с учетом основных принципов:**

1. Последовательности - все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
2. Доступности – использование игровых технологий, так как игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой;
3. Наглядности - предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий, что способствует развитию, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания;
4. Индивидуализации - учитывает психологические особенности дошкольников;
5. Результативности - обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения;
6. Межпредметности - предполагает связь с другими областями познания.
7. Принцип сознательности и активности - предусматривает сознательное отношение к игровым занятиям, развитие у воспитанников заинтересованности в овладении чтением.
8. Принцип систематичности - чередование различных видов деятельности в определенной системе.

### **Структура занятия**

- Артикуляционная гимнастика или разминка;
- Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры;
- Анализ звука (артикуляция, характеристика);
- Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.
- Составление схемы слова с изучаемым звуком.
- Физкультминутка
- Анализ буквы.
- Чтение слогов и слов
- Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.
- Итоги.

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной программы – 5-7 лет.

**Сроки реализации образовательной программы** – 1 год обучения,

25 минут 1 раз в неделю – 27 учебных часов в год.

**Форма и режим занятий.** Основная форма организации деятельности является индивидуальная.

### **Ожидаемый результат и способы определения их результативности.**

По окончании дети должны:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- владеть схематическим звуковым разбором слова;

- уметь производить звуковой анализ слов; определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце:
- уметь читать самостоятельно, осмысленно по слогам, целыми словами, предложениями;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.
- расширить активный и пассивный словарь;
- проявить интерес к книге, самостоятельному чтению.

**Способами определения результативности** данной программы являются:

- Индивидуальные рабочие карты
- Диагностика речевого развития детей