

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Надежда»»**

Рассмотрена на педагогическом
совете МАДОУ № 5 «Надежда»
(протокол № 1 от 28.08.2020 г.)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛЮБОЗНАЙКИ»**

Авторы программы:
Жукова Н.С., Волина В.В., Светлова И.Е.
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Педагог дополнительного образования:
Дмитриева Виктория Васильевна

Великий Новгород
2020

Пояснительная записка.

Программа «Любознайки» имеет **социально-педагогическую направленность** и разработана на основе программы Жуковой Н.С. по обучению дошкольников правильному чтению, методических разработок Волиной В.В. «Занимательное азбуковедение» и Светловой И.Е. «Грамматика в картинках».

Данная программа оформлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. N 1008, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и реализуется в творческом объединении «Любознайки» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Надежда».

Актуальность

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети 5 - 6-летнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного, у детей пропадает интерес к чтению. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Поэтому возникла необходимость разработать систему игровых занятий, которые позволят:

1. Совершенствовать звуковую культуру речи,
2. Уточнить значение слов и словосочетаний,
3. Обогащать словарный запас ребёнка,
4. Развить диалогическую речь ребёнка,
5. Совершенствовать навыки чтения,
6. Привить интерес к книге,
7. Привить интерес к самостоятельному чтению,
8. Развить ориентацию на листе бумаги.

Одной из задач, стоящих перед педагогом: на уровне индивидуальных возможностей легко и весело ввести ребенка в письменность, научить читать.

Цель программы –развитие фонематического слуха, формирование предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом, навыками связной речи и осознанного чтения.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

1. Развить фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;
2. Дифференцировать понятия «звук» и «буква».
3. Обучить звуковому анализу слов; учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).
4. Формировать у детей представления о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение. Обратит внимание детей на смысловую и интонационную законченность предложений (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).
5. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.
6. Обогащать активный и пассивный словарь; развивать грамматический строй речи, коммуникативные способности на основе общения.
7. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов и четверостиший).
8. Развивать образное мышление, память, внимание, воображение.
9. Развивать мелкую моторику, графические навыки.
10. Пробудить интерес к книге, самостоятельному чтению; воспитать любовь и уважение к русскому языку.
11. Обязательно учитывать индивидуальные особенности и потенциальные возможности каждого ребенка.

Отличительной особенностью данной программы дополнительного образования является то, что она предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жуковой Н.С.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует использование на занятиях пословиц, поговорок, загадок, стихов; задания игрового характера.

Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических поз, проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнения для коррекции мелкой моторики.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Все формы работы с детьми апробированы, экспериментально проверены на эффективность в решении вышеперечисленных задач по формированию здоровьесберегающей компетентности.

Условия для реализации программы:

1. Методическое условие - наличие методики Жуковой Н.С. и материала для чтения «Букварь», методические разработки Волиной В.В. и Светловой И.Е.
2. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

3. Создание ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности - все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
2. Доступности – использование игровых технологий, так как игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой;
3. Наглядности - предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий, что способствует развитию, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания;
4. Индивидуализации - учитывает психологические особенности дошкольников;
5. Результативности - обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения;
6. Межпредметности - предполагает связь с другими областями познания.
7. Принцип сознательности и активности - предусматривает сознательное отношение к игровым занятиям, развитие у воспитанников заинтересованности в овладении чтением.
8. Принцип систематичности - чередование различных видов деятельности в определенной системе.

Структура занятия

- Артикуляционная гимнастика или разминка;
- Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры;
- Анализ звука (артикуляция, характеристика);
- Выделение звука на слух из ряда звуков, слов, предложений, придумывание слов с заданным звуком.
- Составление схемы слова с изучаемым звуком.
- Физкультминутка
- Анализ буквы.
- Чтение слогов и слов
- Различные игры и упражнения по развитию речи, развитию графических навыков, занимательные упражнения на развитие психических процессов.
- Итоги.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6-7 лет.

Сроки реализации образовательной программы – 1 год обучения, 30 минут 1 раз в неделю – 27 учебных часов в год.

Форма и режим занятий. Основная форма организации деятельности является индивидуальная.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

По окончании дети должны:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- владеть схематическим звуковым разбором слова;
- уметь производить звуковой анализ слов; определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова).
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце:
- уметь читать самостоятельно, осмысленно по слогам, целыми словами,

предложениями;

- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.
- расширить активный и пассивный словарь;
- проявить интерес к книге, самостоятельному чтению.

Способами определения результативности данной программы являются:

- Индивидуальные рабочие карты
- Диагностика речевого развития детей

Методика обследования речевого развития детей.

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте.

Данное обследование позволяет определить уровень развития интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Диагностика.

| № | Ф. и. ребёнка | Возраст | Владеет чтением. | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|---------|---|---|--|---|----------------------|---|-----------------------------|---|----------------------------------|---|------------------|---|------------------|---|-----------------------|---|
| | | | Различает понятия «слог», «слово», «предложение». | | Делит предложение на слова, называет их последовательность | | Делит слова на слоги | | Составляет слова из слогов. | | Производит звуковой анализ слов. | | Читает по буквам | | Читает по слогам | | Читает целыми словами | |
| | | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно, определяет количество слогов в слове, составляет слова из слогов (от 8 до 11 слогов), производит звуковой анализ слов (6 – 7), бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого, при делении слов на слоги иногда ошибается, но исправляет свою ошибку, составляет слова из слогов (от 5 до 7 слогов), производит звуковой анализ слов (3 слова), читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы, при делении слов на слоги часто ошибается и не всегда может исправить ошибку, составляет слова из слогов (4 и менее слогов) или не составил слов вообще, не производит звуковой анализ слов, читает по буквам.

Учебно-тематический план

| Период | № | Название темы | Количество часов | | |
|---------|-----|---|------------------|-----------------------|----------------------|
| | | | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| октябрь | 1. | Вводное занятие. Подготовительный период. Соединение буквы, чтение слогов: АМ, УМ, АУ, УА, АС, УС, ОС, МА, МО, МУ, СА, СО, СУ | 1 | 1 | - |
| | 2. | Согласные звуки [х][х']. Буква Х х. | 1 | - | 1 |
| | 3. | Согласные звуки [р][р']. Буква Р р. | 1 | - | 1 |
| | 4. | Согласный звук [ш]. Буква Ш ш. | 1 | - | 1 |
| ноябрь | 5. | Гласный звук [ы]. Буква Ы. | 1 | - | 1 |
| | 6. | Согласные звуки [л][л']. Буква Л л. | 1 | - | 1 |
| | 7. | Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. | 1 | - | 1 |
| | 8. | Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. | 1 | - | 1 |
| декабрь | 9. | Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. | 1 | - | 1 |
| | 10. | Гласный звук [и]. Буква И и. | 1 | - | 1 |
| | 11. | Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. | 1 | - | 1 |
| | 12. | Согласные звуки [з][з']. Буква З з. | 1 | - | 1 |
| январь | 13. | Согласный звук [й]. Буква Й. | 1 | - | 1 |
| | 14. | Согласные звуки [г][г']. Буква Г г. | 1 | - | 1 |
| февраль | 15. | Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. | 1 | - | 1 |
| | 16. | Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. | 1 | - | 1 |
| | 17. | Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. | 1 | - | 1 |
| | 18. | Согласный звук [ж]. Буква Ж ж. | 1 | - | 1 |
| март | 19. | Гласный звук [йэ]. Буква Е е. Гласный звук [йо]. Буква Ё ё. | 1 | - | 1 |
| | 20. | Буква Ъ. Буква Ь. | 1 | - | 1 |
| | 21. | Гласный звук [йа]. Буква Я я. | 1 | - | 1 |
| апрель | 22. | Гласный звук [йу]. Буква Ю ю. | 1 | - | 1 |
| | 23. | Согласный звук [ч']. Буква Ч ч. | 1 | - | 1 |
| | 24. | Гласный звук [э]. Буква Э э. | 1 | - | 1 |
| май | 25. | Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. | 1 | - | 1 |
| | 26. | Согласные звуки [ф][ф']. Буква Ф ф. | 1 | - | 1 |
| | 27. | Согласный звук [щ']. Буква Щ щ. Итог. | 1 | - | 1 |
| | | Итого | 27 | 1 | 26 |

Содержание.

| Мес яц | Тема | Кол- во часов | Содержание |
|-----------|--|------------------|---|
| октябрь | 1. Вводное занятие. Подготовительный период. | 1 | Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов. Соединение буквы, чтение слогов: АМ, УМ, АУ, УА, АС, УС, ОС, МА, МО, МУ, СА, СО, СУ. |
| | 2.Согласные звуки [x][x`]. Буква Х х. | 1 | Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буква Х х. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ. Знакомство с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов с данной буквой. |
| | 3. Согласные звуки р [p`]. Буква Р р. | 1 | Закрепление понятия « гласный и согласный» звук. Буква Р р. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА. Знакомство с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв, слогов, слов. |
| | 4.Согласный звук [ш]. Буква Ш ш. | 1 | Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буква Ш ш. Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС. Знакомство с буквой Ш ш и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | | <p>графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв, слогов, слов.</p> |
| ноябрь | 5. Гласный звук [ы]. Буква Ы. | 1 | <p>Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буква Ы.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.</p> <p>Знакомство с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв, слогов, слов</p> |
| | 6.Согласные звуки л [л´]. Буква Л л. | 1 | <p>Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буква Л л.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слов МЫЛО, ЛАСКА.</p> <p>Знакомство с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки.</p> <p>Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв, слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.</p> |
| | 7. Согласные звуки [н], [н´]. Буква Н н. | 1 | <p>Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буква Н н.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.</p> <p>Знакомство с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв, слогов и слов с данными буквами.</p> <p>Умение узнавать буквы и дописывать их.</p> |
| | 8. Согласные звуки [к], [к´]. Буква К к. | 1 | <p>Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буква К к.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова</p> |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | | <p>ПИЛА.</p> <p>Знакомство с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв, слогов и слов. Умение узнавать буквы и дописывать их.</p> |
| декабрь | 9.Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. | 1 | <p>Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буква Т т.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.</p> <p>Знакомство с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв, слогов, слов.</p> |
| | 10.Гласный звук [и]. Буква И и. | 1 | <p>Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буква И и.</p> <p>Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.</p> <p>Знакомство с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв, слогов и слов с буквами И-Ы.</p> |
| | 11.Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. | 1 | <p>Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буква П п.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.</p> <p>Знакомство с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв, слогов и слов.</p> |
| | 12.Согласные звуки [з][з']. Буква З з. | 1 | <p>Закрепление понятия «гласный и согласный» звук.</p> |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | | <p>Буква З з.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.</p> <p>Знакомство с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв, слогов и слов.</p> |
| январь | 13.Согласный звук [й]. Буква Й. | 1 | <p>Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буква Й й.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.</p> <p>Знакомство с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв, слогов, слов, предложений. Чтение ЫЙ - ИЙ.</p> |
| | 14.Согласные звуки [г][г´]. Буква Г г. | 1 | <p>Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буква Г г.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА, ГАЛКА.</p> <p>Знакомство с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений с буквами С, З, Г, К.</p> |
| февраль | 15.Согласные звуки [в], [в´]. Буква В в. | 1 | <p>Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буква В в.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.</p> <p>Знакомство с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв, слогов, слов, предложений.</p> |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | 16.Согласные звуки [д], [д`]. Буква Д д. | 1 | <p>Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буква Д д.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.</p> <p>Знакомство с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, ДИМА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв, слогов, слов, предложений с буквами Д, Т.</p> <p>Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме.</p> |
| | 17.Согласные звуки [б], [б`]. Буква Б б. | 1 | <p>Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буква Б б.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.</p> <p>Знакомство с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв, слогов, слов, предложений.</p> |
| | 18.Согласный звук [ж]. Буква Ж ж. | 1 | <p>Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буква Ж ж.</p> <p>Характеристика звука, звуковой анализ слова МОЛОКО.</p> <p>Знакомство с буквой Ж ж и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение слогов, слов, предложений с буквами Ж-З, Б-П.</p> <p>Характеристика звуков. Звуковой анализ слова.</p> |
| март | 19.Гласный звук [йэ]. Буква Е е. Гласный звук [йо]. Буква Ё ё. | 1 | <p>Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буквы Е е, Ё ё.</p> <p>Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.</p> <p>Знакомство с буквами Е е, Ёё, звуками, которые они обозначают. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | | Чтение слогов, слов, предложений. |
| | 20.Буква Ъ. Буква Ъ. | 1 | Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буквы Ъ и Ъ. Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ. Знакомство с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| | 21.Гласный звук [йа]. Буква Я я. | 1 | Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буква Я я. Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА. Знакомство с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| апрель | 22.Гласный звук [йу]. Буква Ю ю. | 1 | Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буква Ю ю. Характеристика звука. Знакомство с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| | 23.Согласный звук [ч']. Буква Ч ч. | 1 | Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буква Ч ч. Характеристика звука, звуковой анализ слова ОЧКИ. Знакомство с буквой Ч ч и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| | 24.Гласный звук [э]. Буква Э э. | 1 | Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буква Э э. Характеристика звука. Знакомство с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание |

| | | | |
|-----|---|---------------------------------|--|
| | | | звуча, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| май | 25. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. | 1 | Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буква Ц ц. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ. Знакомство с буквой Ц ц и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| | 26.Согласные звуки [ф][ф']. Буква Ф ф. | 1 | Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буква Ф ф. Знакомство с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| | 27.Согласный звук [щ']. Буква Щ щ. | 1 | Закрепление понятия «гласный и согласный» звук. Буква Щ щ. Знакомство с буквой Щ щ и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| | | Итого 27 часов | |

Методическое обеспечение программы:

Оборудование для проведения занятий:

- ✓ Наборное полотно;
- ✓ Печатные буквы большого формата;
- ✓ Разрезные азбуки;
- ✓ Схемы слов, слогов, предложений, звуков (красные, синие, зелёны квадраты);
- ✓ Наборы карточек-лото по различным темам;

- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Карточки с заданиями и текстом для чтения;
- ✓ Слоговые таблицы для составления слов;
- ✓ Предметные и сюжетные картинки;
- ✓ Игрушки, муляжи и пр. наглядность;
- ✓ Букварь Н.С. Жуковой;
- ✓ Материал для творческой работы (рисование, лепка);
- ✓ «Волшебный мешочек»;
- ✓ Магнитная азбука

Список литературы:

1. Жукова Н.С. Букварь. М.: Эксмо, 1998.
2. Голицына Е.Б. Читаем сами. Ярославль: Академия развития, 2008.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
4. Светлова И.Е. Грамматика в картинках. М.: Эксмо - Пресс, 2002.
5. Управителева Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. Санкт – Петербург: Лань, 1999.
7. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2002.
8. Книжка – раскраска: Кроссворды. Серия «Твои любимые раскраски». М.:2007.
9. Залмаева Р. Сам себе логопед. Санкт – Петербург: Светлячок, 1999.
10. Сухин И.Г. Развивающие кроссворды для детей 5-7 лет. М.: Аркти, 2003.

Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год

«Любознайки» 6-7 лет

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятия | Количество часов | | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|---------|-------|--------------------------|---------------|------------------|----------|---|---------------------|-------------------------|
| | | | | | теория | практика | | | |
| 1. | октябрь | 05 | 15.15-15.45 | групповая | 0,5 | 0,5 | Вводное занятие. Подготовительный период. Соединение буквы, чтение слогов: АМ, УМ, АУ, УА, АС, УС, ОС, МА, МО, МУ, СА, СО, СУ | Группа № 5 корпус 1 | наблюдение, диагностика |
| 2. | | 12 | 15.15-15.45 | групповая | 0,5 | 0,5 | Согласные звуки [х][х']. Буква Х х. | | наблюдение |
| 3. | | 19 | 15.15-15.45 | групповая | 0,5 | 0,5 | Согласные звуки [р][р']. Буква Р р. | | наблюдение |
| 4. | | 26 | 15.15-15.45 | групповая | 0,5 | 0,5 | Согласный звук [ш]. | | наблюдение |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|----|-------------|-----------|-----|-----|--|------------|
| | | | | | | | Буква Ш ш. | |
| 5. | ноябрь | 02 | 15.15-15.45 | групповая | 0,5 | 0,5 | Гласный звук [ы]. Буква Ы. | наблюдение |
| 6. | | 09 | 15.15-15.45 | групповая | - | 1 | Согласные звуки [л][л']. Буква Л л. | наблюдение |
| 7. | | 16 | 15.15-15.45 | групповая | - | 1 | Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. | наблюдение |
| 8. | | 23 | 15.15-15.45 | групповая | - | 1 | Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. | наблюдение |
| 9. | декабрь | 07 | 15.15-15.45 | групповая | - | 1 | Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. | наблюдение |
| 10. | | 14 | 15.15-15.45 | групповая | - | 1 | Гласный звук [и]. Буква И и. | наблюдение |
| 11. | | 21 | 15.15-15.45 | групповая | - | 1 | Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. | наблюдение |
| 12. | | 28 | 15.15-15.45 | групповая | - | 1 | Согласные звуки [з][з']. Буква З з. | наблюдение |
| 13. | январь | 11 | 15.15-15.45 | групповая | - | 1 | Согласный звук [й]. Буква Й. | наблюдение |
| 14. | | 18 | 15.15-15.45 | групповая | - | 1 | Согласные звуки [г][г']. Буква Г г. | наблюдение |
| 15. | | 25 | 15.15-15.45 | групповая | - | 1 | Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. | наблюдение |
| 16. | | 29 | 15.15-15.45 | групповая | - | 1 | Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. | наблюдение |
| 17. | февраль | 01 | 15.15-15.45 | групповая | - | 1 | Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. | наблюдение |
| 18. | | 08 | 15.15-15.45 | групповая | - | 1 | Согласный звук [ж]. Буква Ж ж. | наблюдение |
| 19. | | 15 | 15.15-15.45 | групповая | - | 1 | Гласный звук [йэ]. Буква Е е. Гласный звук [йо]. Буква Ё ё. | наблюдение |
| 20. | | 22 | 15.15-15.45 | групповая | - | 1 | Буква Ь. Буква Ъ. | наблюдение |
| 21. | март | 01 | 15.15-15.45 | групповая | - | 1 | Гласный звук [йа]. Буква Я я. | наблюдение |
| 22. | | 15 | 15.15-15.45 | групповая | - | 1 | Гласный звук [йу]. Буква Ю ю. | наблюдение |
| 23. | | 22 | 15.15-15.45 | групповая | - | 1 | Согласный звук [ч']. Буква Ч ч. | наблюдение |
| 24. | | 29 | 15.15-15.45 | групповая | - | 1 | Гласный звук [э]. Буква Э э. | наблюдение |
| 25. | апрель | 05 | 15.15-15.45 | групповая | - | 1 | Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. | наблюдение |
| 26. | | 12 | 15.15-15.45 | групповая | - | 1 | Согласные звуки [ф][ф']. Буква Ф ф. | наблюдение |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|----|-------------|-----------|---|---|--|--|----------------------------|
| | | | | | | | Буква Ф ф. | | |
| 27. | | 19 | 15.15-15.45 | групповая | - | 1 | Согласный звук [щ`]. Буква Щ щ. Итог. | | наблюдение, диагностика |
| ВСЕГО: 27 учебных часов | | | | | | | | | |