

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Надежда»»

Рассмотрена на педагогическом
совете «Детского сада № 5 «Надежда»
(протокол № 1 от 30.08.19 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 5 «Надежда»
А.П.Савельева
2 сентября 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПЕСОЧНАЯ ПАЛИТРА»**

Автор программы:
Т.Д.Зинкевич-Евстигнеев
Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации программы: 1 год
Педагог дополнительного образования:
Устинская Татьяна Игоревна

Великий Новгород

2019

Пояснительная записка

Программа «Песочная палитра» имеет **социально-педагогическую направленность** и разработана на основе программы «Чудеса на песке» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева.

Данная программа оформлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. N 1008, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и реализуется в творческом объединении «Песочная палитра» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Надежда».

Актуальность программы.

Наши дети живут в условиях многочисленных ограничений. Взрослые решают, что можно, а что нельзя. Это необходимо для его развития, для жизни в обществе, для сильной воли. Но полезно это будет при одном «но» – если наряду с ограничениями и правилами будет место, где ребенок сможет позволить себе просто быть: быть собой, быть творческим, мечтать, фантазировать, создавать! Где же ребенку найти пространство, чтобы выразить все те импульсы и переживания, которые зарождаются внутри, но не имеют выхода наружу? Ведь именно невыраженные эмоции являются причиной психосоматических заболеваний, приводят к срывам, неврозам, замыканию в себе. Такое пространство, в котором дети могут выразить в самой естественной для них форме (игре) свои страхи, желания, обиды, сомнения и злость, волнения и мечты – предоставляет детям волшебница-песочница.

Программа «Песочная палитра» имеет психокоррекционную, развивающую особенность и призвана способствовать созданию условий для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние малышей. Принцип терапии песком был предложен и опробован психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом, английским педиатром Маргарет Ловенфельд, швейцарским детским психотерапевтом Дорой Кальфф. В своей работе мы используем синтез современных компьютерных технологий и традиционных технологий песочной терапии. Современный ребенок - это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования позволяют наметить штрихи современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс. Жизнь ребенка очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить информационно-компьютерные устройства. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по – прежнему ориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Игры с песком - одна из форм естественной деятельности ребенка. Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние человека, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие. Манипуляции с песком, как с мокрым, так и с сухим - успокаивают импульсивных, чересчур активных детей и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных малышей. Также игры с песком очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти. Игры с песком положительно влияют на развитие воображения и творческих способностей детей.

В настоящее время различные педагогические системы придают большое значение эмоциональному развитию детей с использованием метода игровой песочной терапии. Разрабатываются специальные программы. Это «Песочная терапия в коррекции эмоционально - волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.Ф.Бережной, «Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития» С.Ю.Кондратьева, «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников» А.В.Валиева, «Чудеса на песке» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко и другие.

Программа «Песочная палитра» комплексно решает задачи направленные на ознакомление с окружающим, коррекцию психоэмоциональной сферы, развитие мелкой моторики и формирование первичных компетентностей по всем основным линиям развития ребёнка.

Цель программы: развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

Обучающие:

- Сформировать навыки умения слушать говорящего;
- Усилить желание ребенка узнать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;
- Способствовать проявлению эмпатии средствами песочной терапии;
- Формировать позитивное отношение к сверстникам;
- Обучить специальным движениям и их выполнение детьми;
- Учить выстраивать композиции на песке по образцу;
- Закрепить представления об окружающем мире

Развивающие:

- Способствовать развитию мелкой моторики и речи;
- Способствовать освоению ребенком позитивных способов поведения в различных ситуациях;
- Способствовать развитию познавательных функций (внимание, слуховая память, воображение);

Воспитывающие:

- Укрепить у ребенка чувство доверия к окружающему миру;
- Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми;
- Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности;
- Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому;
- Совершенствовать навыки позитивной коммуникации;
- «Проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, создание композиций на песке.

Новизна программы определяется тем, что в ней практически реализован подход к организации образовательной деятельности с использованием интерактивной песочницы. Современное общество развивается быстрыми темпами, в связи с этим для развития интереса современных детей к процессу обучения необходимо использовать ИКТ. Перенос традиционных педагогических занятий в интерактивную песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения:

- ✓ Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
- ✓ Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».
- ✓ В-третьих, в играх с интерактивным песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.
- ✓ В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Занятия в песочнице уменьшают невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости организовывается специальное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать условия для разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения в деятельности, голосовых реакциях.

Интерактивная песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

Данная программа носит инновационный характер, так как в системе работы используются ИКТ, нетрадиционные методы и способы для развития и самореализации дошкольников.

Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и т.д. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

В ходе реализации образовательной программы необходимо руководствоваться следующими общими **принципами**:

1. Принцип динамичности: от простого к сложному;
2. Принцип наглядности, так как у детей более развита наглядно – образная память, чем словесно – логическая;
3. Принцип доступности: учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
4. Принцип интеграции образовательных областей, позволяет отражать в играх впечатления, полученные ребёнком от окружающей действительности.

А так же необходимо соблюдать **специальные принципы организации игр на песке**:

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность. Для этого мы подбираем задание, соответствующее возможностям ребенка; формируем инструкцию к играм в сказочной форме; исключаем негативную оценку действий ребенка и его идей, поощряем фантазию и творческий подход.
2. "Оживление" абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур и пр.

Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем.

3. Реальное "проживание", проигрывание всевозможных ситуаций вместе с персонажами сказочных игр.

В процессе реализации программы необходимо дать возможность детям общаться друг с другом и взрослым, возможность обмениваться впечатлениями, проговаривать, так как радость от содержательного общения способствует обогащению их социального, коммуникативного опыта.

Данная программа направлена на достижение целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 3-4 года.

Сроки реализации образовательной программы – 1 год обучения.

✓ 1 год обучения – 1 час в неделю – 24 учебных часа в год.

Форма и режим занятий. Содержание программы ориентировано на добровольную одновозрастную группу детей, наполняемость до 6 человек.

Занятия проводятся с малой развивающей подгруппой 6 человек, так и в индивидуальной коррекционной форме. В ходе выполнения обязательных упражнений можно делать пятиминутки свободной игры-отдыха в песке.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Дети становятся более доверчивы к окружающему миру.
- ✓ У детей повысится интерес к узнаванию нового, вырастит желание экспериментировать.
- ✓ Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом.
- ✓ Ребенок способен адекватно реагировать в различных ситуациях.
- ✓ Познавательные функции развиты на более высоком уровне.
- ✓ Ребенок способен слушать своего собеседника.

Для отслеживания результативности воспитательно-образовательного процесса и оценки эффективности используются диагностический метод- наблюдения:

- ✓ Первичное наблюдение (октябрь)
- ✓ Итоговое наблюдение (май)

Форма подведения итогов:

- ✓ Фотовыставки
- ✓ Показ открытых занятий

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Знакомство с волшебным песком и правилом поведения с ним.	2	1	1
2.	Знакомство с различными свойствами волшебного песка.	1	-	1
3.	Цифра 1.	1	-	1
4.	Закрепление знаний о цифре 1.	1	-	1
5.	Цифра 2.	1	-	1
6.	Закрепление знаний о цифре 2.	1	-	1
7.	Цифра 3.	1	-	1
8.	Закрепление знаний о цифре 3.	1	-	1
9.	Цифра 4.	1	-	1
10.	Закрепление знаний о цифре 4.	1	-	1
11.	Цифра 5.	1	-	1
12.	Закрепление знаний о цифре 5.	1	-	1
13.	Закрепление счета до 5 и цифр по порядку.	2	1	1
14.	Закрепление основных цветов.	1	-	1
15.	Времена года (осень, зима)	1	-	1
16.	Времена года (весна, лето)	1	-	1
17.	Животные. Кто где живет?	2	1	1
18.	Домашние животные.	1	-	1
19.	Дикие животные.	1	-	1
20.	Фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)	1	-	1
21.	В стране сказок: "В гостях у Песочной Феи"	1	-	1
	Итого	24	3	21

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Основное содержание групповых занятий:

Обучающие игры: Они облегчат процесс обучения ребенка чтению, письму, счету и грамоте.

Познавательные игры: С их помощью дети узнают о том, как многогранен наш Мир.

Коррекционные, проективные игры. Детское творчество на песке и стиль взаимодействия в ходе игры по сути являются проекцией внутреннего мира ребенка, то есть переносом вовне его переживаний, желаний, умений, возможностей.

Тема 1. Знакомство с волшебным песком и правилом поведения с ним. (2 часа)

Теория: развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. (1 час)

Практическое задание: знакомство с правилами игры с песком; выполнение упражнений: «Здравствуй, песок!», «Песочный дождик» с целью снижения психофизического напряжения, регуляции мышечного напряжения и расслабления; (1 час)

Тема 2. Знакомство с различными свойствами волшебного песка. (1 час)

Практическое задание: выполнение упражнения с массажным мячиком с целью развития ручной умелости, мелкой моторики; выполнение упражнения "Чувственные ладошки" с целью знакомства с различными свойствами песка, обучения навыкам экспериментирования.

Тема 3. Цифра 1. (1 час)

Практическое задание: выполнение следующих игр: "Упражнение с массажным мячиком", Дидактическая игра "Найди цифру", Обсуждение "Что бывает одно?", "Загадки", Упражнение "Цифра 1"(лепка из кинетического песка цифры 1 и её украшение различными геометрическими предметами), "Заучивание стихотворения про цифру 1" с целью знакомства с цифрой 1, развития связной речи, мелкой моторики рук и общего кругозора детей

Тема 4. Закрепление знаний о цифре 1. (1 час)

Практическое задание: выполнение следующих упражнений для закрепления знаний и умений, полученных на предыдущем занятии: "Упражнение с массажным мячиком", "Повтор стихотворения про цифру 1", "Разложи правильно", "Песочная стройка", "Пальчиковая гимнастика "Котята"

Тема 5. Цифра 2. (1 час)

Практическое задание: выполнение следующих игр и упражнений: "Упражнение с массажным мячиком", Д/и "Песочные прятки", Обсуждение "На что похожа цифра 2?", "Загадки", Д/и "Найди и разложи", Упражнение "Узор на песке", Упражнение "Цифра 2" (лепка из кинетического песка цифры 2 и её украшение различными геометрическими предметами), "Заучивание стихотворения про цифру 2" с целью знакомства с цифрой 2, развития связной речи, мышления, внимания, мелкой моторики рук.

Тема 6. Закрепление знаний о цифре 2. (1 час)

Практическое задание: выполнение следующих упражнений для закрепление знаний и умений полученных на предыдущем занятии: Упражнение с массажным мячиком", "Повтор стихотворения про цифру 2", Пальчиковая гимнастика "Котята", Упражнение "Весёлые задачки", "Песочная аппликация".

Тема 7. Цифра 3. (1 час)

Практическое задание: выполнение следующих игр и упражнений: Упражнение с массажным мячиком", Игра "Кто живет в лесу?" и "Кто живет дома?", "Загадки", "Заучивание стихотворения про цифру 3", "Физкультминутка", "Рисование на сухом песке по образцу" с целью знакомства с цифрой 3, развития логического мышления, внимания, мелкой моторики, связной речи/

Тема 8. Закрепление знаний о цифре 3. (1 час)

Практическое задание: выполнение следующих упражнений для закрепление знаний и умений полученных на предыдущем занятии: "Упражнение с массажным мячиком", "Повтор стихотворения про цифру 3", Обсуждение "Чего бывает три?", Упражнение "Весёлые задачки", Пальчиковая гимнастика "Котята", "Песочная аппликация" (разукрасить песком на картине все элементы, где есть цифра 3)/

Тема 9. Цифра 4. (1 час)

Практическое задание: выполнение следующих игр и упражнений: "Упражнение с массажным мячиком", "Физкультминутка", "Загадки", "Песочные прятки", Упражнение "Цифра 4" (лепка из кинетического песка цифры 4 и её украшение различными геометрическими предметами), "Заучивание стихотворения про цифру 4" с целью знакомства с цифрой 4, развития внимания, памяти, логического мышления, общей и мелкой моторики, воспитания самостоятельности и умения работать в коллективе.

Тема 10. Закрепление знаний о цифре 4. (1 час)

Практическое задание: выполнение следующих упражнений для закрепление знаний и умений полученных на предыдущем занятии : "Упражнение с массажным мячиком", "Повтор стихотворения про цифру 4", Упражнение "Весёлые задачки", Пальчиковая гимнастика "Котята", "Рисование на сухом песке по образцу".

Тема 11. Цифра 5. (1 час)

Практическое задание: выполнение следующих игр и упражнений: "Упражнение с массажным мячиком", Игра "Что растет на дереве? и "Что растет на грядке?", "Физкультминутка", Упражнение "Найди цифру" (раскрась все элементы на рисунке, где есть цифра 5), "Заучивание стихотворения про цифру 5". Рисование на сухом песке с целью знакомства с цифрой 5, развития внимания, памяти, логического мышления, общей и мелкой моторики, закрепления обобщающих понятий (фрукты, овощи), воспитания самостоятельности и умения работать в коллективе.

Тема 12. Закрепление знаний о цифре 5. (1 час)

Практическое задание: выполнение следующих упражнений для закрепление знаний и умений полученных на предыдущем занятии: "Упражнение с массажным мячиком",

"Песочные прятки", "Повтор стихотворения про цифру 5", "Загадки", "Физкультминутка", Упражнение "Песочная релаксация".

Тема 13. Закрепление счета до 5 и цифр по порядку. (2 часа)

Теория: продолжать знакомить с цифрами; развивать навыки счёта у детей в пределах 5 и мелкую моторику рук. (1 час)

Практическое задание: выполнение следующих игр и упражнений: Игра "След в след", Упражнение "Следы на песке"(счет), Д/и "Найди цифру" (дети ищут в песке цифры, называют, выкладывают по порядку), Рисуем цифры на песке (дети по очереди, помогая и подсказывая друг другу, рисуют найденные цифры), Д/и «Найди и разложи» (Найти в песке игрушки и разложить их по тарелочкам с цифрами, например: 3 ягодки на тарелочку с цифрой 3 и т.д.) с целью развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей. (1 час)

Тема 14. Закрепление основных цветов. (1 час)

Практическое задание: выполнение следующих игр и упражнений: "Упражнение с массажным мячиком", Загадки про основные цвета, Упражнение "Найди такой же", "Песочная аппликация" с целью развития познавательных процессов, речи, мелкой моторики, гармонизации эмоционального состояния детей.

Тема 15. Времена года (осень, зима). (1 час)

Практическое задание: выполнение следующих игр и упражнений: "Упражнение с массажным мячиком", "Загадки", Игра "Солнышко и дождик", Физкультминутка, Коммуникативная игра, Дыхательная гимнастика, Рисование на песке с целью развития речи, мелкой моторики, эмоциональной сферы, формирования начальных представлений о временах года (осень, зима), знакомства с характерными особенностями каждого времени года в игровой форме.

Тема 16. Времена года (весна, лето). (1 час)

Практическое задание: выполнение следующих игр и упражнений: "Упражнение с массажным мячиком", "Загадки", Игра "Солнышко и дождик", Физкультминутка, Коммуникативная игра, Дыхательная гимнастика, Рисование на песке с целью развития речи, мелкой моторики, эмоциональной сферы, формирования начальных представлений о временах года (весна, лето), знакомства с характерными особенностями каждого времени года в игровой форме.

Тема 17. Животные. Кто где живет? (2 часа)

Теория: Закрепление знаний у детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), о диких и домашних животных.(1 час)

Практическое задание: выполнение следующих игр и упражнений: "Упражнение с массажным мячиком", "Пальчиковая гимнастика "Пошли пальчики гулять...", Игра «Секретики», Упражнения: "Прыгают зайцы", "Идет медведь", "Прыгает белка с ветки на ветку", "Быстрый ёжик!", Д/ и "Песочная стройка" с целью развития мелкой моторики рук; умения понимать и выполнять поставленную задачу (1 час).

Тема 18. Домашние животные. (1 час)

Практическое задание: выполнение следующих игр и упражнений: "Упражнение с массажным мячиком", Загадки, Д/и "Кто спрятался?", Дыхательная гимнастика, Артикуляционная гимнастика, Сочинение сказки "Кто важнее?", Пальчиковая гимнастика, Физкультминутка, Упражнение "Один - много", "Песочная релаксация" с целью развития тактильной чувствительности, мелкой моторики рук, внимания и памяти, умения классифицировать.

Тема 19. Дикие животные. (1 час)

Практическое задание: выполнение следующих игр и упражнений: "Упражнение с массажным мячиком", "Самомассаж", Д/и: "Угадай животное", "Обсуждение", "Физкультминутка", Д/и "Закончи предложение", Упражнение "Кто что ест?", "Песочная аппликация" с целью обогащения представлений детей о диких животных; словарного запаса, развития связной речи детей, мелкой моторики.

Тема 20. Фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). (1 час)

Практическое задание: выполнение следующих игр и упражнений: "Упражнение с массажным мячиком", Динамическая пауза, Загадки, Д/и "Найди лишнюю фигуру, Д/и "Построим фигуру", Д/и "Чудесный мешочек" с целью совершенствования умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, закрепления основных цветов, развития восприятия, воображения, мелкой моторики рук и речи.

Тема 21. В стране сказок: " В гостях у Песочной Феи". (1 час)

Практическое задание: выполнение следующих игр и упражнений: "Упражнение с массажным мячиком", "Здравствуй, песок!", "Песочные прятки", "Песочный дождик", "Победитель злости", "Узоры на песке" с целью развития тактильно-кинестетической чувствительности, памяти, внимания, снижения психофизического напряжения.

Методическое обеспечение программы :

Материально-техническое оснащение программы:

Материалы:

1. Чистый, просеянный песок. Он не должен быть слишком крупным или слишком мелким. Песком заполняется меньшая часть ящика. Для песочных игр лучше, если он будет влажным. Таким образом, песок задает символическую «линию горизонта»;
2. Цветной песок. Дошкольники эмоционально откликаются на яркие впечатления, следовательно, цветной песок необходим.
4. Цветная морская соль. Желательно крупная – её можно использовать для развития мелкой моторики;
5. Кинетический песок;

6. Разнообразные пластиковые формочки разной величины — геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста.

7. «Коллекция» миниатюрных фигурок (высота их – не более 8 см)

В набор игрушек могут войти:

- Человеческие персонажи
- Животные (домашние, дикие, доисторические, морские и др.)
- Транспорт (наземный, водный, космический, и др.)
- Растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.)
- Сказочные герои (злые и добрые)
- Бросовый материал (пробки, камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля и т.п.)
- Пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)

8. Лопатки, широкие кисточки, сита, воронки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зинкевич – Евстегнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2010. – 176 с.
2. Зинкевич – Евстегнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб. : Речь, 2010. – 340 с.
3. Киселева М. В. Арт- терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб. : Речь, 2006. – 160 с.
4. Кузуб Н.В. , Осипчук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб. : Речь, 2011. – 61с.
5. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2008. – 176.
6. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Волгоград : «Учитель», 2015. – 122 с.

Календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год
«Песочная палитра» 3-4 года

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов		Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					теория	практика			
1.	октябрь	09	09.05-09.20	групповая	0,5	0,5	Знакомство с волшебным песком и правилом поведения с ним.	Кабинет педагога-психолога корпус 1	наблюдение, диагностика
2.		16	09.05-09.20	групповая	0,5	0,5	Знакомство с волшебным песком и правилом поведения с ним.		наблюдение
3.		23	09.05-09.20	групповая	-	1	Знакомство с различными свойствами волшебного песка.		наблюдение
4.		30	09.05-09.20	групповая	-	1	Цифра 1.		наблюдение
5.	ноябрь	06	09.05-09.20	групповая	-	1	Закрепление знаний о цифре 1.		наблюдение
6.		13	09.05-09.20	групповая	-	1	Цифра 2.		наблюдение
7.		20	09.05-09.20	групповая	-	1	Закрепление знаний о цифре 2.		наблюдение
8.		27	09.05-09.20	групповая	-	1	Цифра 3.		наблюдение
9.	декабрь	04	09.05-09.20	групповая	-	1	Закрепление знаний о цифре 3.		наблюдение
10.		11	09.05-09.20	групповая	-	1	Цифра 4.		наблюдение
11.	январь	15	09.05-09.20	групповая	-	1	Закрепление знаний о цифре 4.		наблюдение
12.		22	09.05-09.20	групповая	-	1	Цифра 5.		наблюдение
13.	февраль	05	09.05-09.20	групповая	-	1	Закрепление знаний о цифре 5.		наблюдение
14.		12	09.05-09.20	групповая	0,5	0,5	Закрепление счета до 5 и цифр по порядку.		наблюдение
15.		19	09.05-09.20	групповая	0,5	0,5	Закрепление счета до 5 и цифр по порядку.		наблюдение
16.		26	09.05-09.20	групповая	-	1	Закрепление основных цветов.		наблюдение
17.	март	04	09.05-09.20	групповая	-	1	Времена года (осень,		наблюдение

							зима)	
18.		11	09.05-09.20	групповая	-	1	Времена года (весна, лето)	наблюдение
19.		18	09.05-09.20	групповая	0,5	0,5	Животные. Кто где живет?	наблюдение
20.		25	09.05-09.20	групповая	0,5	0,5	Животные. Кто где живет?	наблюдение
21.	апрель	01	09.05-09.20	групповая	-	1	Домашние животные.	наблюдение
22.		08	09.05-09.20	групповая	-	1	Дикие животные.	наблюдение
23.		15	09.05-09.20	групповая	-	1	Фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)	наблюдение, диагностика
24.		22	09.05-09.20	групповая	-	1	В стране сказок: "В гостях у Песочной Феи"	наблюдение

ВСЕГО: 24 учебных часа