

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Надежда»»**

Рассмотрена на педагогическом
совете МАДОУ № 5 «Надежда»
(протокол № 1 от 28.08.2020 г.)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 5 «Надежда»
А.П. Савельева
31.08.2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПЕСОЧНЫЕ ЧУДЕСА»**

Автор программы:
Т.Д.Зинкевич-Евстигнеев
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Педагог дополнительного образования:
Грицишина Валентина Юрьевна

Великий Новгород
2020

1. Пояснительная записка.

Программа «Песочные чудеса» - имеет **социально-педагогическую** направленность, разработана на основе «Программы по песочной терапии для дошкольников» А.Р.Валиева, «Чудеса на песке» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. Программа направлена на удовлетворение одной из важнейших потребностях каждого ребенка - быть здоровым, эмоционально благополучным.

Данная программа оформлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. N 1008, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и реализуется в творческом объединении «Песочные чудеса» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Надежда».

В качестве важнейшего условия гармонического развития личности А.С.Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется и внимание, и мышление и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения». А.В. Запорожец.

Особенности личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах могут существенно ограничивать возможности ребенка как в развитии познавательной и эмоциональной сфер, так и в развитии речевых функций.

Для этого разработаны программа коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка дошкольного возраста с использованием метода песочной терапии «Песочные чудеса».

Программа направлена на:

- Развитие познавательных способностей детей 5-6 лет
- Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие «тактильной» чувствительности.
- Совершенствование творческих навыков, умение экспериментировать.
- Учить усидчивости и аккуратности.
- Стабилизирует эмоциональное состояние ребёнка.

Актуальность программы.

Игра с песком как способ развития и самотерапии ребенка известен с древних времен. Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира. Человек выступает в песочнице как созидатель — один жизненный сюжет меняет другой, следуя законам бытия: все приходит и все уходит, нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено, просто старое превращается в нечто иное, новое. При многократном переживании этого ощущения человек достигает состояния душевного равновесия.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо!

Наблюдения психологов показывают, что именно первые совместные игры детей в песочнице могут наглядно показать родителям особенности поведения и развития их детей. Родители видят, что

ребенок становится излишне агрессивным или робким в общении со сверстниками — это может стать поводом для размышлений о системе воспитания.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека является дошкольный возраст. Забота о воспитании здорового ребенка, является приоритетным направлением в работе любого дошкольного учреждения.

Немаловажную роль при этом играет эмоционально-личностное благополучие ребенка.

Новизна программы.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована и адаптируется к условиям образовательного процесса в ДОО.

Главная особенность данной программы это естественная и доступная каждому ребенку форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи. Он проигрывает тревожащие его ситуации, создает картину собственного мира из песка, освобождается от напряжения. Он приобретает опыт положительного разрешения жизненных ситуаций.

И наступает момент, в поведении ребенка начинаются изменения. Он начинает применять в реальности свой «песочный» опыт. Повышается мотивация ребенка узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Занятия в песочнице уменьшают повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования 5-6 лет.

Сроки реализации образовательной программы – 1 год обучения.

1 раз в неделю по 25 минут, из расчета 24 занятия в год.

Форма и режим занятий.

1 год обучения наполняемость – до 10 человек.

В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может измениться по следующим причинам:

- воспитанники могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий;
- смена места жительства и в др. случаях.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к воспитанникам.

Цель программы:

Целью программы «Песочные чудеса» является педагогическая поддержка детей, способствующая психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

- стабилизация эмоционального состояния ребенка;
- формирование состояния покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- формирование позитивного отношения к сверстникам;
- развитие навыков социального поведения;
- совершенствование умения и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- способствование проявления эмпатии;
- развитие фантазии и образного мышления.

Основные направления работы

Игровая деятельность

Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения;

Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие;

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке.

В сюжетных играх в песочнице воспитывать творческую самостоятельность.

Эмоционально – волевое

Используя песочницу позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей:

- снизить уровень нервно – психического напряжения;
- способствовать возникновению положительных эмоций.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия;

Помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов;

Развивать умение слушать и слышать друг друга.

Сенсомоторное

Создавая игровую среду в песочнице, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения;

Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;

Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);

Развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходства и различия;

Совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

Посредством игр и игровых упражнений с песком формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве;

Учить навыкам счета, вычислениям, измерениям;

Помочь детям овладеть математической терминологией: название цифр, числа, употребление числительных.

Развитие речи

Работу по развитию речи осуществлять через специально организованную среду, с использованием песочницы, по следующим направлениям:

- развивать точность понимания речи;
- способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания;
- обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, используя употребление существительных, глаголов, предлогов и наречий, качественных и количественных прилагательных;
- используя фигурки настольного театра, привлекать детей к связному изложению отрывков из знакомых сказок и речетворчеству;
- используя игры – инсценировки в создании песочной картины, формировать диалогическую и монологическую речь;
- пробудить речевую активность; умение ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.

Ожидаемые результаты:

После проведения совместной деятельности с использованием песочницы дети научатся последовательно и точно передавать увиденное, с учётом развития сюжета; умеют выстраивать композиции на песке по образцу; после проведённой совместной деятельности у всех детей заметно эмоционально положительное состояние, дети получают удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми; внимательно относятся к коллективу при организации групповой деятельности.

Способами определения результативности реализации данной программы:

- проведение мероприятий по программе реализуют потребности детей в творчестве, познании, самореализации, цели и смысле жизни, уважении, радости;

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования: наблюдение на занятиях, свободное общение с ребёнком, индивидуальные игровые упражнения, диагностические беседы.

Условия работы с детьми:

1. Согласие и желание ребенка.
2. Подготовка педагога, его творческий подход к проведению занятий.

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования: наблюдение на занятиях, свободное общение с ребёнком, индивидуальные игровые упражнения, диагностические беседы.

Оборудование «педагогической песочницы»

1. Световой стол для рисования песком.
2. Песок, манка, кинетический песок – инновационный материал для детского творчества. Абсолютно безопасен для детей – аллергиков.
3. Набор игрового материала (хранится в пластиковых контейнерах с отверстиями):

- лопатки, стеки;
- разнообразные пластиковые формочки разной величины — геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста, бисер.
- миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр.;
- бросовый материал: трубочки, крышки, камешки, ракушки, большие пуговицы.

Структура занятий:

- Приветствие
- Разминка
- Игровая часть
- Творческое задание
- Рефлексия
- Прощание

Учебно – тематический план программы

Месяц	Кол-во зан.	Лексическая тема	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
Октябрь	1	Знакомство с чудесным песочком	1	-	1
	2	«Волшебные грибочки»	1	-	1
	3	« В волшебном лесу».	1	-	1
	4	«Осенняя прогулка»	1	-	1
Ноябрь	5	«Острова чувств»	1	-	1
	6	«Страна Гномов»	1	-	1
	7	«Чудо-дерево»	1	-	1
	8	«Город зеркал»	1	-	1
Декабрь	9	«Страна чудес»	1	-	1
	10	«Ковёр-самолёт»	1	-	1
Январь	11	«Приключение ракушки»	1	-	1
	12	«Тайны подводного мира»	1	-	1
Февраль	13	«Игрушечный город»	1	-	1
	14	« Искатели сокровищ»	1	-	1
	15	«Весёлые вагончики»	1	-	1
	16	«Строители песочного города»	1	-	1
Март	17	«Феи времён года»	1	-	1
	18	«В гостях у цветочной Феи»	1	-	1
	19	«Джунгли зовут»	1	-	1
	20	«Затерянный мир динозавров»	1	-	1

Апрель	21	«Звёздная страна»	1	-	1
	22	«Космическое путешествие»	1	-	1
	23	«В стране Вообразилии»	1	-	1
	24	«Прощание с песочной страной»	1	-	1
		Итого	24	0	24

Содержание работы с детьми 5-6 лет.

мес.	кол.	Название	Задачи	Содержание
октябрь	1	Знакомство с чудесным песочком	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: упр. «Здравствуй песочек», «Песочный дождик» «Необыкновенные следы». 3. Игровая часть: упр. «Песочные прятки», «Мой мир» 4.Творческое задание: упр. «Рисунок мира». 5. Релаксация 6. Прощание Знакомство с материалом, свойствами, наблюдение, экспериментирование
	2	«Волшебные грибочки»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок», «Песочный дождик». 3. Игровая часть: упр. «Грибочки». 4. Творческое задание: упр. «Художники», «До свидания, песок» 5. Релаксация 6. Прощание Учимся сравнивать: Величина (размер) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнить по длине, ширине, толщине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
	3	«В волшебном лесу»»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Творческое задание: «Оживи» 3. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!» 4. Игровая часть: упр. «Дорожка из камушков», «Укрась животного», «Волшебный лес» 5. Релаксация 6. Прощание Учимся сравнивать: Величина (размер) Цвета

			8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, толщине, высоте Определять направление движения в пространстве (вверху-внизу, далеко-близко, справа-слева и т.д.) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно
	4	«Осенняя прогулка»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Расслабление. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Осень», «Ёжик». 3. Игровая часть: упр. «Грабельки», «Дворники» 4. Творческое задание: «Домик для...». 5. Релаксация 6. Прощание Учимся сравнивать: Величина (размер) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, толщине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
ноябрь	1	«Остров чувств»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Расслабление. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Творческое задание: упр. «Песочные часы» 3. Разминка: упр. «Здравствуй песок», «Узоры на песке». 4. Игровая часть: упр. «Острова чувств», «Остров» 5. Релаксация 6. Прощание Различать и правильно называть и показывать основные, базовые эмоции. Учимся сравнивать: Величина (Размер) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, толщине, высоте Определять направление движения в пространстве (вверху-внизу, далеко-близко, справа-слева и т.д.) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
	2	«Страна Гномов»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Расслабление. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Узоры на песке», «Ладочки». 3. Игровая часть: упр. «Песочные прятки», сказка: «Страна гномов», упр. «Страна

			<p>4. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мышления и речи.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>гномов».</p> <p>4. Творческое задание: упр. « Гномик»</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p> <p>Учимся сравнивать:</p> <p>Величина</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	3	«Чудо-дерево»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Расслабление.</p> <p>3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мышления и речи.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Разминка: « Здравствуй песок», «Узоры на песке», «Кончики пальцев», «Ладони».</p> <p>3. Игровая часть: сказка, упр. «Песочная радуга», «Чудесная полянка», «Сундучок с ленточками», «Новый город».</p> <p>4. Творческое задание: упр. « Герб города»</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p> <p>Учимся сравнивать:</p> <p>Величина</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения в пространстве (вверху-внизу, далеко-близко, справа-слева и т.д.)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	4	«Город зеркал»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Расслабление.</p> <p>3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мышления и речи.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Разминка: «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Игровая часть: « Кроты», «Песочное зеркало», « Лепим дракона».</p> <p>4. Творческое задание: упр. « Великая тайна пустыни», «Каравай», «Ганец радости».</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p> <p>Учимся сравнивать:</p> <p>Величина</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
декабрь	1	«Страна чудес»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Расслабление.</p> <p>3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Разминка: «Здравствуй, песок!», «Здравствуй сосед», «Дождик», «Повтори»</p> <p>3. Игровая часть: упр. «Песочные облака», «Лес чудес», «Магазин».</p>

			<p>4. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мышления и речи.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>4. Творческое задание: упр. «Предметы из магазинов»</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p> <p>Развивать умение называть диких, домашних животных</p> <p>Учимся сравнивать:</p> <p>Величина (размер)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, толщине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно</p>
	2	«Ковёр-самолёт»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Расслабление.</p> <p>3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мышления и речи.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Игровая часть: упр. «Ковёр-самолёт», «Строители»</p> <p>4. Творческое задание: упр. « Мешочек», «Секрет».</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>6. Прощание</p> <p>Учимся сравнивать:</p> <p>Величина (размер)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения в пространстве (вверху-внизу, далеко-близко, справа-слева и т.д.)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно</p>
январь	1	«Приключение ракушки»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Расслабление.</p> <p>3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мышления и речи.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладони», «Повтори»</p> <p>3. Игровая часть: упр. «Удивительная ракушка», «Дорожка из камушков», «Отыщи игрушку», «Река-море», «Морское дно».</p> <p>4. Творческое задание: упр. «Рыбка»</p> <p>5. Релаксация</p> <p>6. Прощание</p> <p>Знакомство с обитателями моря : кит, рыба, черепаха, морская звезда, морская раковина, морской конёк, дельфин.</p> <p>Развитие фантазии и воображения, расширение кругозора детей.</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины, формы предметов в пространстве в соотношении «далеко-близко», «вверху-внизу», «справа-слева»</p> <p>Формирование числовых представлений «много», «мало», «меньше», «больше»</p>

	2	«Гайны подводного мира»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка:упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки», «Повтори»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Подводные жители», «Собери морских жителей», «Украшь морскую звезду», «Сказочный подводный мир».</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Морской обитатель».</p> <p>5.Релаксация</p> <p>6.Прощание</p> <p>Расширение знаний о жителях подводного мира</p> <p>Учимся сравнивать:</p> <p>Величина (размер)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте, толщине</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно</p>
февраль	1	«Игрушечный город»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Найди игрушки в песке», «Создаем игрушечный город», «Преобразование в игрушки»</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Игрушка»</p> <p>5.Релаксация</p> <p>6.Прощание</p> <p>Знакомство со строительными профессиями.</p> <p>Различать и правильно называть части дома.</p> <p>Величина (размер)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, толщине, высоте</p> <p>Определять направление движения в пространстве (вверху-внизу, далеко-близко, справа-слева и т.д.)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	2	«Искатель и сокровищ»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки», «Лодочки»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Мост из кирпичиков», «Лес и его жители», «Морские жители», «Сундук сокровищ»</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Остров сокровищ»</p> <p>5.Релаксация</p> <p>6.Прощание</p>

		7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Закрепление морских, домашних, диких животных. Величина (большой – маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, толщине, высоте Определять направление движения в пространстве (вверху-внизу, далеко-близко, справа-слева и т.д.) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно Некоторые правила дорожного движения
3	«Весёлые вагончики»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!» 3.Игровая часть: упр. «Весёлый паровозик», «Вагончики» 4.Творческое задание: упр. «Кубики», «Карусель» 5.Релаксация 6.Прощание Различать и правильно называть части транспорта Величина (размер) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
4	«Строители песочного города»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладони» 3.Игровая часть: упр. «Разрезная картинка», «Жители города», «Строим город» 4.Творческое задание: упр. «Песочный город» 5.Релаксация 6.Прощание Закрепление знаний о строительных профессиях Величина (большой – маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, толщине, высоте Определять направление движения в пространстве (вверху-внизу, далеко-близко, справа-слева и т.д.) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
ма рг	1	«Феи времён»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!»,

	года»	<p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>«Повтори», «Ладшки»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Снежинки», «В весеннем лесу», «Однажды в летний день...», «Осенние листочки»</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Любимое время года»</p> <p>5.Релаксация</p> <p>6.Прощание</p> <p>Закрепление и расширение знаний о временах года</p> <p>Величина (размер)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
2	«В гостях у цветочной Феи»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладшки»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Корзинка с цветами», физминутка «Наши алые цветки», сказка «Цветочная поляна», упр. «Мои желания»</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Бабочка»</p> <p>5.Релаксация</p> <p>6.Прощание</p> <p>Беседа о празднике 8 Марта - женский день</p> <p>Знакомство с названиями цветов</p> <p>Величина (размер)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, толщине, высоте</p> <p>Определять направление движения в пространстве (вверху-внизу, далеко-близко, справа-слева и т.д.)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
3	«Джунгли и зовут»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладшки», «Повтори»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Голоса животных», «Превращение в животных», «Африка»</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Жираф»</p> <p>5.Релаксация</p> <p>6.Прощание</p> <p>Знакомство с животными жарких стран</p> <p>Развивать умение изображать голосом звуки животных, части тела животных</p> <p>Величина (размер)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p>

				<p>Сравнивать по длине, ширине, толщине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	4	«Затерянный мир динозавров»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Повтори»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Раскопки», «Следы динозавров», «Мир динозавров»</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Динозавр»</p> <p>5.Релаксация</p> <p>6.Прощание</p> <p>Знакомство с динозаврами (история существования)</p> <p>Величина (большой – маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, толщине, высоте</p> <p>Определять направление движения в пространстве (вверху-внизу, далеко-близко, справа-слева и т.д.)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно</p>
апрель	1	«Звёздная страна»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладочки»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Летает-не летает», «Картинки на песке», «Чего не стало», «Волшебные превращения», «Строительство звёздной страны»</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Звезда»</p> <p>5.Релаксация</p> <p>6.Прощание</p> <p>Величина (большой – маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, толщине, высоте</p> <p>Определять направление движения в пространстве (вверху-внизу, далеко-близко, справа-слева и т.д.)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	2	«Космическое путешествие»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», Повтори» «Лодочки»</p> <p>3.Игровая часть: упр. «Найди транспорт», «Планета заколдованных животных», «Планета загадок»</p> <p>4.Творческое задание: упр. «Моя планета»</p> <p>5.Релаксация</p> <p>6.Прощание</p>

		<p>6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Профессия космонавт Название частей ракеты Величина (большой – маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно</p>
3	«В стране Вообразилии»	<p>1. Снижение психофизического напряжения. 2. Расслабление. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Ладшки», «Мячик» 3. Игровая часть: упр. «Необычная тропинка», «Собери животных», «Нелепица», «Страна Вообразилия» 4. Творческое задание: упр. «Страна Вообразилия» 5. Релаксация 6. Прощание Время года весна, приметы Части тела животных Величина (большой – маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
4	«Прощание с песочной страной»	<p>1. Снижение психофизического напряжения. 2. Расслабление. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Разминка: упр. «Здравствуй, песок!», «Изобрази руками» 3. Игровая часть: упр. «Животные пустыни», «Лес полный чудес», «Морские обитатели» 4. Творческое задание: упр. «Подарок из песочной страны» 5. Релаксация 6. Прощание Закрепить знания о животных (домашних, диких, морских) Величина (большой – маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Форма занятий.

1. Ориентировочный этап (при проведении адаптационных игр-занятий в песке действия и объяснения педагога).

Игры-занятия проводятся с подгруппой детей на световом столе для песка.

Педагог знакомит детей со своей игрушкой-посредником в играх с песком — это может быть любая игрушка, например «Волшебник». Он должен быть сказочным и интересным для детей. Данную игрушку можно использовать только в песочнице, так как через эту игрушку педагог объясняет все правила поведения, запреты и поощрения.

Педагог в ходе проведения игр обращает внимание детей на изменение тактильных ощущений, побуждая их высказываться, сравнивать.

Педагог сначала показывает в песке все движения, затем дети их повторяют; дети при желании предлагают также свои варианты игры.

2. Игра с Волшебником. Волшебник приглашает детей в свою Песочную страну - песочницу. Дети внимательно рассматривают саму песочницу (ее форму, цвет, материал, из которого она сделана). При работе с дошкольниками можно сразу придумать ритуал приветствия (звук колокольчика, определенное движение и т.п.). Также дети с помощью Волшебника обозначают для себя некоторые правила поведения в песочнице.

Затем дети говорят о том, какие игры и занятия в песке могут приносить удовольствие и радость.

Волшебник хвалит каждого высказавшегося ребенка и предлагает поиграть с ним в разные игры.

Занятия в песочнице заканчивается ритуалом прощания.

Способы работы с песком:

1. Вырезание формами (конструирование).
2. Наполнение фигурных форм.
3. Рисование на песке пальцами и разными предметами.

Организационный момент:

Введение в игровую среду. Для активизации внимания ребёнка в начале игры Волшебник говорит: «Ребята, хотели бы вы попасть в мою волшебную страну?» Затем он переворачивает песочные часы, дети все вместе хлопают в ладоши, и дверь в Песочную страну открывается. Волшебник продолжает: «В моей стране есть правила, которые нужно всем соблюдать и которые нельзя нарушать».

3. Правила поведения в песочнице

Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы.

Нельзя бросать песок в других или брать его в рот.

После игры надо помочь Волшебнику убрать все игрушки на свои места.

После игры в песке надо помыть ручки.

4. Упражнение вводное «Здравствуй, Песок!»

Цель: снизить психофизическое напряжение.

Педагог от имени Волшебника просит по-разному поздороваться с песком, то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребёнок:

- ✓ Дотрагивается до песка поочерёдно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно
- ✓ Легко/с напряжением сжимаем кулачки с песком, затем высыпаем в песочницу
- ✓ Дотрагиваемся до песка всей ладошкой – внутренней, затем тыльной стороной
- ✓ Перетираем песок между пальцами и ладонями
- ✓ В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка...»

Дети описывают и сравнивают свои ощущения:

«приятно - неприятно»

«колючее – шершавое - гладкое»

Катаем гладкий и массажный мяч

4. Ритуал прощания

Педагог: «Пора прощаться с Песочной страной и Волшебником».

Волшебник: «Ребята, вам понравилось в моей стране?»

Затем педагог просит ребят положить ладошки на песок и произнести слова: «До свидания, Песочная страна».

Волшебник переворачивает песочные часы, с последней песчинкой дети все вместе хлопают в ладоши, и дверь в Песочную страну закрывается. И дети идут мыть руки.

Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. СПб.: «Речь», 2005
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. - 2001. - № 8 (44).
3. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников / Психолог в детском саду №3 – 2006.
4. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми / авт.- сост. Е.Ю. Конаныхина. – Москва: Генезис, 2016. – 128с.
5. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт. – сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 122 с.
6. Моница Г.Б., Гурина Ю.В. Игры для детей от трёх до семи лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 256 с.
7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозайка – Синтез, 2014. – с.
8. Санкович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту.- СПб.: Питер, 2001г.
9. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год «Песочные чудеса» 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов		Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					теория	практика			
1.	октябрь	07	15.45-16.10	групповая	-	1	Знакомство с чудесным песочком	Кабинет педагога-психолога корпус 2	наблюдение, диагностика
2.		14	15.45-16.10	групповая	-	1	Волшебные грибочки		наблюдение
3.		21	15.45-16.10	групповая	-	1	В волшебном лесу		наблюдение
4.		28	15.45-16.10	групповая	-	1	Осенняя прогулка		наблюдение
5.	ноябрь	05	15.45-16.10	групповая	-	1	Острова чувств		наблюдение
6.		11	15.45-16.10	групповая	-	1	Страна Гномов		наблюдение
7.		18	15.45-16.10	групповая	-	1	Чудо-Дерево		наблюдение
8.		25	15.45-16.10	групповая	-	1	Город зеркал		наблюдение
9.	декабрь	09	15.45-16.10	групповая	-	1	Страна чудес		наблюдение
10.		16	15.45-16.10	групповая	-	1	Ковёр-самолёт		наблюдение

11.	январь	13	15.45-16.10	групповая	-	1	Приключение ракушки	наблюдение
12.		20	15.45-16.10	групповая	-	1	Тайны подводного мира	наблюдение
13.	февраль	03	15.45-16.10	групповая	-	1	Игрушечный город	наблюдение
14.		10	15.45-16.10	групповая	-	1	Искатели сокровищ	наблюдение
15.		17	15.45-16.10	групповая	-	1	Весёлые вагончики	наблюдение
16.		24	15.45-16.10	групповая	-	1	Строители песочного города	наблюдение
17.	март	02	15.45-16.10	групповая	-	1	Феи времён года	наблюдение
18.		16	15.45-16.10	групповая	-	1	В гостях у цветочной феи	наблюдение
19.		23	15.45-16.10	групповая	-	1	Джунгли зовут	наблюдение
20.		30	15.45-16.10	групповая	-	1	Затерянный мир динозавров	наблюдение
21.	апрель	06	15.45-16.10	групповая	-	1	Звёздная страна	наблюдение
22.		13	15.45-16.10	групповая	-	1	Космическое путешествие	наблюдение
23.		20	15.45-16.10	групповая	-	1	В стране вообразилля	наблюдение, диагностика
24.		27	15.45-16.10	групповая	-	1	Прощание с песочной страной	наблюдение

ВСЕГО: 24 учебных часа