

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Надежда»»

Рассмотрена на педагогическом
совете МАДОУ № 5 «Надежда»
(протокол № 1 от 28.08.2020 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 5 «Надежда»


А.П. Савельева
31.08.2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙКА»

Автор программы:
Т.В. Морозова
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Педагоги дополнительного образования:
Устинская Татьяна Игоревна
Грицишина Валентина Юрьевна

Великий Новгород
2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» имеет **социально-педагогическую направленность**, разработана на основе программы «Интеллектика» А. З. Зака.

Данная программа оформлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. N 1008, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и реализуется в творческом объединении «Развивайка» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Надежда».

Педагогическая целесообразность данной развивающей программы обусловлена тем, что в связи с удовлетворением возрастающих потребностей детей в сфере подготовки к школе, эта программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент для детей 5-6 лет. Программа составлена на основе систематического курса «Интеллектика», созданного А. З. Заком. Чтобы ребёнок в начальных классах чувствовал себя уверенно, необходимо ещё до школы позаботиться о развитии его мыслительных способностей ребенка, которые обеспечат ему успешное обучение по школьным программам. Если интеллектуальные способности развиты у ребёнка недостаточно, то поступив учиться в школу, он спустя один – два месяца после начала, начинает отставать. Это происходит именно из-за того, что для успешного выполнения заданий по математике и грамматике ему не достаёт точности анализа при разборе условий этих заданий, чёткости в планировании деятельности по их выполнению, разнообразия в поисковых действиях и обоснованности соответствия этих действий требуемому результату. Поэтому программа «Развивайка» содержит занимательные, поисково-творческие задания для проведения развивающих занятий с детьми 5 – 6 лет, которые способствуют развитию основных мыслительных способностей у дошкольников.

Цель программы - помочь развить у детей среднего и старшего дошкольного возраста такие мыслительные способности, которые обеспечат успешное усвоение школьного материала, ясное понимание объяснений учителя и верное решение учебных задач. Программа «Развивайка» создана для развития основных мыслительных способностей у дошкольников 5-6 лет.

Для достижения данной цели **формируются следующие задачи:**

Обучающие:

- **учить** анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать (развитие мыслительных способностей);
- **развивать** речь воспитанников (т. к. требуется не только оценить ответ, но и обосновать свою оценку, высказать суждения).

Развивающие:

- **развивать** познавательную сферу (процессы восприятия, памяти, воображения и мышления, внимания);
- **развивать** грамматический строй речи, связную речь;
- **совершенствовать** зрительное восприятие и произвольное мышление;
- **развивать** мелкую моторику руки;
- **развивать** пространственную ориентировку;
- **развивать** способность к умозаключению.

Воспитывающие:

- **воспитывать** терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца;
- **воспитывать** у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения;
- **воспитывать** нравственные качества по отношению к окружающим, доброжелательность, чувство товарищества;
- **прививать** разные формы самосознания (самооценка) и самоконтроля, у детей исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Отличительная особенность данной образовательной программы: формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.

Программа «Развивайка» разработана для развития основных мыслительных способностей у дошкольников. В каждом занятии разнообразные игры и упражнения составлены с учётом возрастных особенностей дошкольника, они помогут научить ребёнка быть внимательным, аккуратным и старательным, логически мыслить, анализировать и сравнивать предметы и явления, выделять главное и второстепенное, делать выводы. Одни игры – на сопоставление, предназначены для развития способности анализировать и совершенствования зрительного восприятия и произвольного внимания, поскольку в этих играх требуется выделять и сравнивать элементы предметных изображений. Другие игры «Шаги, прыжки» нацелены на развитие способности планировать и совершенствования зрительного восприятия и произвольного внимания, поскольку в этих играх требуется определять особенности воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Гусеница», «Муравей», «Оса», «Пчела», «Жук». Игры «Перестановки» связаны с развитием способности комбинировать и совершенствованием наглядно – образного мышления, поскольку в этих играх требуется по-разному сочетать возможные изменения местоположения предлагаемых геометрических фигур. В играх «Рядом, между», «Выше, ниже», «Левее, правее», «Левее, ближе» развивается способность рассуждать, делать умозаключения, совершенствуется логическое мышление, ориентировка в пространстве и т.д.

Программа делится на три основных раздела:

1. Развитие речи.

Еще Л.С.Выготский говорил о важной роли речи в развитии интеллекта дошкольника. Этот раздел включает игры, упражнения, задания, направленные на развитие монологической и диалогической речи ребенка, на расширение и активизацию словаря. Развитие грамматической и звуковой стороны речи.

2. Развитие мыслительных способностей.

Раздел включает игры, упражнения, направленные на развитие способности анализировать (выделять и сравнивать элементы предметных изображений), планировать и совершенствовать действия в мыслительном плане, в представлении (так как в этих играх требуется определять особенности воображаемых перемещений по условным правилам воображаемых персонажей), комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление (так как в этих играх требуется по-разному сочетать возможные изменения местоположения предлагаемых геометрических фигур), рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление (так как в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений).

3. Развитие мелкой моторики.

Раздел включает игры, упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки на тетрадном листе в клетку, координации в системе глаз-рука, осознание закономерности и умение ее продолжить.

Возраст детей: дошкольники 5 – 6 лет.

Сроки реализации: курс рассчитан на 1 год, 1 раз в неделю по 25 минут, 28 часов в год.

Форма и режим занятий.

Основная форма – подгрупповая 10-14 человек или индивидуальная, проходит в игровой форме. Занятия включают организационный момент, динамические паузы. Для профилактики утомления предусмотрены задания, требующие сосредоточенности, усидчивости, работы в тетрадах, чередуются со словесными играми, играми в мяч. Постепенно все игры и упражнения усложняются от занятия к занятию. Материал, пройденный ранее, служит основой для дальнейшего усвоения программы, что отвечает требованию систематичности и последовательности. Состав группы остается постоянным.

Практическая значимость.

Практика проведения с дошкольниками развивающих занятий по данному курсу показала, что регулярное решение ими поисковых задач на занимательном материале существенно повышает их сообразительность: они быстрее сверстников осваивают новый учебный материал, яснее понимают объяснения педагога и эффективнее действуют при решении нестандартных задач.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

На конец учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, удерживать строку, удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, осознавать закономерность и продолжать ее;
- анализировать условия задачи;
- планировать последовательность действий, находить рациональное решение задания;
- выводить одну мысль из другой, владеть способностью к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключиться с одного найденного решения на поиск другого;
- владеть способностью к комбинированию.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

1. Тестирование (методика А.Зака). Данная диагностическая методика, по мнению автора программы, наиболее четко дает представления об определении изменений в развитии мыслительных способностей ребенка. Позволяет дать отдельные рекомендации по дальнейшей работе с ребенком. Ребенку не имеет смысла сообщать, правильно он выполняет каждое задание или неправильно, т.к. в этом случае проверка может превратиться в обучение решению задач предложенного типа. Если он не справился с первой задачей, то ему можно предложить решить вторую задачу. Если и эту задачу ребенок не смог решить, то следует похвалить его за то, что он был внимательным, и попроситься. Подобным образом нужно поступать всякий раз, когда ребенок не сможет решить очередную задачу – 3-ю, 4-ю, 5-ю, 6-ю, 7-ю, 8-ю. Для сопоставления особенностей решения задач до развивающих занятий и после целесообразно учитывать время, - как общее, т.е. то, которое было потрачено на решение всех задач для проверки развития каждой способности, так и то, которое связано с решением каждой задачи. Методика включает в себя:
 - проверку уровня развития способности анализировать;
 - проверку уровня развития способности планировать;
 - проверку уровня развития способности рассуждать;
 - проверку уровня развития способности комбинировать.

2. Тестирование психического развития ребенка 6 года жизни по методике А.Н.Орловой, Л.А.Венгера. Данная методика включает в себя изучение и уровневую оценку:

- сформированности предпосылок учебной деятельности, развития мелкой моторики, зрительного анализа, развития мыслительных операций, анализа осознания закономерностей, особенностей восприятия;
- развития восприятия геометрических форм(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- сформированности пространственных представлений;
- сформированности наглядно-схематического мышления;
- развития зрительного восприятия, а именно ориентировки на величину;
- развития конструктивных способностей;
- развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке;
- развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировки на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировку на другой, объяснять принцип группировки);
- развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане;
- развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках;
- сформированности представлений о временах года;
- развития умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт.

3. Наблюдение (нестандартизированное). Цель: лонгитюдное исследование. Позволяет проследить продвижение ребенка в процессе обучения, выявить трудности, с которыми сталкивается ребенок в процессе занятий, позволяет создать «общий портрет» будущего ученика, а так же выявить его сильные и слабые стороны, скорректировать работу педагога в процессе проведения занятий. В процессе наблюдения обязательно должны участвовать родители. Родитель должен иметь представление о своем ребенке.

4. Беседы и интервью. Цель: исследование развития ребенка, с точки зрения родителей и педагогов. Позволяет поддерживать постоянный контакт с родителем и педагогами, составляет «психологических портрет» ребенка и разрабатывать рекомендации, конкретные приемы обучения, с точки зрения учета особенностей каждого малыша.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретические часы	Практические часы
1	Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. «Осень». Знакомство с игрой «Что одинаковое у двух?». Знакомство с правилами графического диктанта.	1	0,5	0,5
2	«Осень». Знакомство с игрой «Гусеница».	1	0,5	0,5
3	«Осень». Знакомство с игрой «Рядом - между».	1	0,5	0,5
4	«Осень». Знакомство с игрой «Одна перестановка».	1	0,5	0,5

5	«Осень». Знакомство с игрой «Что разное у двух».	1	0,5	0,5
6	«Осень». Игра «Муравей».	1	-	1
7	«Осень». Игра «Выше - ниже».	1	-	1
8	«Осень». Игра «Две перестановки».	1	-	1
9	«Зима». Игра «Сколько одинаковых у двух»	1	-	1
10	«Зима». Игра «Оса».	1	-	1
11	«Зима». Игра «Левее - правее».	1	-	1
12	«Зима». Игра «Три перестановки».	1	-	1
13	«Новый год». Игра «Сколько разных у двух».	1	-	1
14	«Зима». Игра «Пчела».	1	-	1
15	«Зима». Игра «Ближе - дальше».	1	-	1
16	«Зима». Игра «Один обмен».	1	-	1
17	«Зима». Игра «Что одинаковое у трех».	1	-	1
18	«Весна». Игра «По прямым и косым дорожкам».	1	-	1
19	«Весна». Игра «Рядом - выше».	1	-	1
20	«23 февраля». Игра «Обмен и перестановка».	1	-	1
21	«Весна». Игра «Что разное у трех».	1	-	1
22	«8 Марта». Игра «По узким и широким дорожкам».	1	-	1
23	«Весна». Игра «Ниже, правее».	1	-	1
24	«Весна». Игра «Обмен и две перестановки».	1	-	1
25	«Лето». Игра «Сколько одинаковых у трех».	1	-	1
26	«Лето». Игра «По точкам и черточкам».	1	-	1
27	«Лето». Игра «Левее, ближе».	1	-	1
28	«Лето». Итоговое.	1	-	1
Итого:		28	2,5	25,5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Темы занятий	Содержание
1 (1 час)	Часть 1. Развитие речи. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.	Теоретическое задание 1.1.Ритуал начала занятия. Приветствие. Понятие «Здравствуйте». Цель: формировать у детей понятие «здравствуйте»,сформировать понятие дружеских взаимоотношений детей в группе, сплочению детского коллектива. - Знакомство с навыками приветствия.

	<p>Часть 2. Развитие мыслительных способностей. Знакомство с игрой «Что одинаковое у двух?».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики. Знакомство с правилами графического диктанта.</p>	<p>1.2. Инструктаж по охране здоровья. Цель: познакомить с правилами поведения на лестнице, в коридорах, в кабинете на занятии.</p> <p>1.3. Словесные игры. Тема «Осень». - Работа с текстом «Признаки осени». Цель: познакомить с признаками осени, развитие слуховое внимания, умения слушать, развивать умение согласовывать слова в предложении при ответах на вопросы. - Упражнение « Назови ласково». Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. - Упражнение «Один - много». Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными. - Упражнение «Продолжи предложение». Цель: упражнять детей в составлении предложений с союзом «потому что».</p> <p>Практическое задание 2.1. «Что одинаковое у двух?». Цель: развитие способности анализировать, совершенствование зрительного восприятия, произвольного внимания.</p> <p>Практическое задание 3.1. «Продолжи узор». №1 Цель: знакомство с тетрадью в крупную клетку, с правилами письма узоров по клеточкам.</p> <p>Практическое задание 3.2. «Что вам больше всего запомнилось на занятии?». Цель: развитие памяти, внимания. 3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?» Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.</p>
--	--	---

<p>2 (1 час)</p>	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «Осень».</p> <p>Часть 2. Развитие мыслительных способностей. Знакомство с игрой «Гусеница».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Теоретическое задание 1.1. Ритуал начала занятия. Приветствие. Понятие «Здравствуйте». Цель: закрепить у детей значение понятия «здравствуйте».</p> <p>Практическое задание 1.2. «Скажи приятное соседу». Цель: развитие речи, формировать понятие дружеских взаимоотношений детей в группе, сплочению детского коллектива.</p> <p>1.3. Словесные игры. Тема «Осень». - Работа с текстом «Осенняя прогулка». Цель: познакомить с признаками осени, развитие слуховое внимания, умения слушать, развивать умение согласовывать слова в предложении при ответах на вопросы. - Упражнение «Назови осенние месяцы (СОН)». Цель: познакомить с название осенних месяцев, с абривиатурой СОН. - Упражнение « Образуй новое слово». Цель: развивать умение образовывать от имени существительного имя прилагательное(признак). - Упражнение «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, умения находить обобщающее слово. - Упражнение «Продолжи предложение». Цель: упражнять детей в составлении предложений с союзом «когда», а также подбирать по смыслу слово-действие. - Упражнение « Речевые аналогии». Цель: развитие понятийно-логического мышления.</p> <p>Практическое задание 2.1. «Гусеница» Цель: развитие способности планировать, совершенствование действий в мысленном плане, в представлении.</p> <p>Практическое задание 3.1. «Продолжи узор». № 2 Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p> <p>Практическое задание 3.2.«Что вам больше всего запомнилось на занятии?» Цель: развитие памяти, внимания. 3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?» Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.</p>
<p>3 (1 час)</p>	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «Осень».</p>	<p>Теоретическое задание 1.1. «Образуй ласковое имя соседа». Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.</p>

	<p>Часть 2. Развитие мыслительных способностей. Знакомство с игрой «Рядом - между».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>1.2. Словесные игры. Тема «Осень». - Работа с текстом «Осень в лесу». Цель:закрепить знания о диких животных и о признаках осени, расширить представления об образе жизни лесных зверей осенью, познакомить, как дикие животные готовятся к зиме, развитие слуховое внимания, умения слушать, развивать умение согласовывать слова в предложении при ответах на вопросы. Практическое задание -Упражнение «Исправь ошибки». Цель: расширение активного словаря, словесно-логического мышления. - Упражнение « Образуй новое слово». Цель: развивать умение образовывать от имени существительного имя прилагательное (признак). - Упражнение «Скажи наоборот». Цель: учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы),расширение активного словаря, словесно-логического мышления.</p> <p>Практическое задание 2.1.Игра «Рядом-между». Цель: развивать способность рассуждать и делать умозаключения, совершенствовать логическое мышление, формировать умение делать вывод из предложенных суждений.</p> <p>Практическое задание 3.1. «Продолжи узор». № 3 Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p> <p>Практическое задание 3.2.«Что вам больше всего запомнилось на занятии?». Цель: развитие памяти, внимания. 3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?» Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.</p>
4 (1 час)	Часть 1. Развитие речи. Тема «Осень».	<p>Теоретическое задание 1.1. Упражнение «Подари воображаемый подарок». Цель: развивать умение невербально «описывать» предметы. 1.2. Словесные игры. Тема «Осень». - Работа с текстом «По грибы». Цель:закрепить признаки осени, развитие слуховое внимания, умения слушать, развивать умение согласовывать слова в предложении при ответах на вопросы. Практическое задание - Упражнение «Один - много». Цель: развивать у детей умение согласовывать существительные в единственном и множественном числе. - Упражнение « Скажи ласково».</p>

	<p>Часть 2. Знакомство с игрой «Одна перестановка».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Цель: развивать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. - Упражнение «Пропущенные предлоги».</p> <p>Цель: развивать умение вставлять в предложение пропущенный предлог.</p> <p>Практическое задание 2.1. Игра «Одна перестановка». Цель: развивать способность комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление.</p> <p>Практическое задание 3.1. «Продолжи узор».№ 4 Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p> <p>Практическое задание 3.2.«Что вам больше всего запомнилось на занятии?». Цель: развитие памяти, внимания. 3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?» Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.</p>
5 (1 час)	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «Осень».</p> <p>Часть 2. Знакомство с игрой «Что разное у двух».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Теоретическое задание 1.1. Упражнение «Подари соседу фрукт». Цель: развивать умение невербально «описывать» предметы. 1.2. Словесные игры. Тема «Осень». - Работа с текстом «Кот на прогулке». Цель: закрепить признаки осени, развитие слуховое внимания, умения слушать, развивать умение согласовывать слова в предложении при ответах на вопросы.</p> <p>Практическое задание - Упражнение «Подбери общее слово». Цель: расширять словарь, развивать умение подбирать обобщающее слово, развивать речевое внимание. - Упражнение «Скажи наоборот». Цель: учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы), расширение активного словаря, словесно-логического мышления.</p> <p>Практическое задание 2.1. Игра «Что разное у двух?». Цель: развитие способности анализировать, совершенствование зрительного восприятия, произвольного внимания.</p> <p>Практическое задание 3.1. «Продолжи узор».№ 5 Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p> <p>Практическое задание 3.2.«Что вам больше всего запомнилось на занятии?». Цель: развитие памяти, внимания.</p>

		<p>3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?» Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.</p>
6 (1 час)	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «Осень».</p> <p>Часть 2. Игра «Муравей».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Практическое задание 1.1. Упражнение «Угости любимым блюдом». Цель: развивать умение невербально «описывать» предметы. 1.2. Словесные игры. Тема «Осень». - Работа с текстом «Любимое время года». Цель: закрепить признаки осени, развитие слуховое внимания, умения слушать, развивать умение согласовывать слова в предложении при ответах на вопросы. - Упражнение « Скажи ласково». Цель: развивать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. - Упражнение «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, умения находить обобщающее слово.</p> <p>Практическое задание 2.1. Игра «Муравей». Цель: развитие способности планировать, совершенствование действий в мысленном плане, в представлении.</p> <p>Практическое задание 3.1. «Продолжи узор».№ 6 Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука. Практическое задание 3.2.«Что вам больше всего запомнилось на занятии?» Цель: развитие памяти, внимания. 3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?» Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.</p>
7 (1 час)	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «Осень».</p> <p>Часть 2. Игра «Выше - ниже».</p>	<p>Практическое задание 1.1. Словесные игры. Тема «Осень». - Работа с текстом «Осенняя одежда». Цель: закрепить признаки осени, развитие слуховое внимания, умения слушать, развивать умение согласовывать слова в предложении при ответах на вопросы. - Упражнение « Скажи ласково». Цель: развивать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. - Упражнение « Образуй новое слово». Цель: развивать умение образовывать от имени существительного имя прилагательное (признак).</p> <p>Практическое задание 2.1. Игра «Выше - ниже». Цель: развивать способность рассуждать и делать умозаключения, совершенствовать логическое мышление, формировать умение</p>

9 (1 час)	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «Зима».</p> <p>Часть 2. Игра «Сколько одинаковых у двух».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Практическое задание 1.1. Словесные игры. Тема «Зима». - Работа с текстом «Полезная прогулка». Цель: закрепить признаки зимы, развитие слуховое внимания, умения слушать, развивать умение согласовывать слова в предложении при ответах на вопросы. - Упражнение «Назови зимние месяцы (ДЯФ)». Цель: познакомить с название зимних месяцев, с аббревиатурой ДЯФ. - Упражнение «Исправь ошибки». Цель: развивать умение находить смысловые ошибки в предложении. - Упражнение «Продолжи предложение». Цель: формировать и развивать грамматический строй речи. - Упражнение «Образуй новое слово». Цель: развивать умение образовывать от имени существительного имя прилагательное (признак).</p> <p>Практическое задание 2.1. Игра «Сколько одинаковых у двух». Цель: развитие способности анализировать, совершенствование зрительного восприятия, произвольного внимания.</p> <p>Практическое задание 3.1. «Продолжи узор».№ 8 Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p> <p>Практическое задание 3.2.«Что вам больше всего запомнилось на занятии?» Цель: развитие памяти, внимания. 3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?» Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.</p>
10 (1 час)	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «Зима».</p>	<p>Практическое задание 1.1. Словесные игры. Тема «Зима». - Работа с текстом «Снежные поделки». Цель: закрепить признаки зимы, развитие слуховое внимания, умения слушать, развивать умение согласовывать слова в предложении при ответах на вопросы. - Упражнение « Назови ласково». Цель: развивать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. - Упражнение «Назови маленькую часть предмета». Цель: развивать и расширять активный словарь. - Упражнение «Скажи наоборот». Цель: учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы), расширение активного словаря, развивать словесно-логическое мышление.</p>

	<p>Часть 2. Игра «Оса».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Практическое задание 2.1. Игра «Оса». Цель: развитие способности планировать, совершенствование действий в мысленном плане, в представлении.</p> <p>Практическое задание 3.1. «Продолжи узор». № 10 Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p> <p>Практическое задание 3.2. «Что вам больше всего запомнилось на занятии?». Цель: развитие памяти, внимания. 3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?» Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.</p>
11 (1 час)	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «Зима».</p> <p>Часть 2. Игра «Левее– правее».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Практическое задание 1.1. Словесные игры. Тема «Зима». - Работа с текстом «Чья горка лучше». Цель: закрепить признаки зимы, развитие слуховое внимания, умения слушать, развивать умение согласовывать слова в предложении при ответах на вопросы. - Упражнение «Продолжи предложение». Цель: формировать и развивать грамматический строй речи, развитие логического мышления. - Упражнение «Скажи наоборот». Цель: учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы), расширение активного словаря, развивать словесно-логическое мышление.</p> <p>Практическое задание 2.1. Игра «Выше - ниже». Цель: развивать способность рассуждать и делать умозаключения, совершенствовать логическое мышление, формировать умение делать вывод из предложенных суждений.</p> <p>Практическое задание 3.1. «Продолжи узор». № 11 Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p> <p>Практическое задание 3.2. «Что вам больше всего запомнилось на занятии?». Цель: развитие памяти, внимания. 3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?» Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.</p>
12 (1 час)	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «Зима».</p>	<p>Практическое задание 1.1. Словесные игры. Тема «Зима». - Работа с текстом «Теплая кормушка».</p>

	<p>Часть 2. Игра «Три перестановки».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Цель: закрепить признаки зимы, развитие слуховое внимания, умения слушать, развивать умение согласовывать слова в предложении при ответах на вопросы. - Упражнение « Кто как голос подает».</p> <p>Цель: познакомить детей, какие голоса подают птицы, обогащение глагольного словаря. - Упражнение «Один – много».</p> <p>Цель: развивать умение изменять единственное и множественное числа имени существительного и глагола. - Упражнение « Назови ласково».</p> <p>Цель: развивать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.</p> <p>Практическое задание 2.1. Игра «Две перестановки». Цель: развивать способность комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление.</p> <p>Практическое задание 3.1. «Продолжи узор».№ 12 Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p> <p>Практическое задание 3.2.«Что вам больше всего запомнилось на занятии?» Цель: развитие памяти, внимания. 3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?» Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.</p>
13 (1 час)	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «Новый год».</p>	<p>Практическое задание 1.1. Словесные игры. Тема «Новый год». - Упражнение «Один – много». Цель: развивать умение изменять единственное и множественное числа имени существительного. - Упражнение «Что не так». Цель: развивать умение находить смысловые ошибки в предложении. - Упражнение «Образуй новое слово» Цель: развивать умение образовывать от имени существительного имя прилагательное (признак). - Упражнение «Закончи предложение». Цель: формировать и развивать грамматический строй речи. - Упражнение «Скажи наоборот». Цель: учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы), расширение активного словаря, словесно-логического мышления. - «Умные задачки». Цель: развитие зачатков логического мышления, внимания. - «Загадки». Цель: развивать умение отгадывать по существенным признакам, описанным в стихотворной форме.</p>

	<p>Часть 2. Игра «Сколько разных у двух».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Практическое задание 2.1. Игра «Сколько разных у двух». Цель: развитие способности анализировать, совершенствование зрительного восприятия, произвольного внимания.</p> <p>Практическое задание 3.1. «Продолжи узор».№ 13 Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p> <p>Практическое задание 3.2.«Что вам больше всего запомнилось на занятии?». Цель: развитие памяти, внимания. 3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?» Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.</p>
14 (1 час)	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «Зима».</p> <p>Часть 2. Игра «Пчела».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Практическое задание 1.1. Словесные игры. Тема «Зима». - Работа с текстом «В зимнем лесу». Цель: закрепить признаки зимы, развитие слуховое внимания, умения слушать, развивать умение согласовывать слова в предложении при ответах на вопросы. - Упражнение «Детеныши». Цель: закрепить в активной речи названия животных и птиц и их детенышей, обогатить словарный запас. - Упражнение « Назови ласково». Цель: развивать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.</p> <p>Практическое задание 2.1. Игра «Пчела». Цель: развитие способности планировать, совершенствование действий в мысленном плане, в представлении.</p> <p>Практическое задание 3.1. «Продолжи узор».№ 14 Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p> <p>Практическое задание 3.2.«Что вам больше всего запомнилось на занятии?». Цель: развитие памяти, внимания. 3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?» Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.</p>
15 (1 час)	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «Зима».</p>	<p>Практическое задание 1.1. Словесные игры. Тема «Зима». - Работа с текстом «Зимняя одежда». Цель: закрепить признаки зимы, развитие слуховое внимания,</p>

	<p>Часть 2. Игра «Ближе – дальше».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>умения слушать, развивать умение согласовывать слова в предложении при ответах на вопросы. - Упражнение «Подбери общее слово». Цель: расширять словарь, развивать умение подбирать обобщающее слово, развивать речевое внимание. - Упражнение « Назови ласково». Цель: развивать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. -- Упражнение «Образуй новое слово» Цель: развивать умение образовывать от имени существительного имя прилагательное (признак).</p> <p>Практическое задание 2.1. Игра «Ближе - дальше». Цель: развивать способность рассуждать и делать умозаключения, совершенствовать логическое мышление, формировать умение делать вывод из предложенных суждений.</p> <p>Практическое задание 3.1. «Продолжи узор».№ 15 Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p> <p>Практическое задание 3.2.«Что вам больше всего запомнилось на занятии?». Цель: развитие памяти, внимания. 3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?» Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.</p>
16 (1час)	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «Зима».</p> <p>Часть 2. Игра «Один обмен».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Практическое задание Практическое задание 1.1. Словесные игры. Тема «Зима». - Работа с текстом «Помощник». Цель: закрепить признаки зимы, развитие слуховое внимания, умения слушать, развивать умение согласовывать слова в предложении при ответах на вопросы. - Упражнение «Что лишнее?» Цель: Цель: развитие логического мышления, умения находить обобщающее слово. - Игра «Цепочка слов». Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Практическое задание 2.1. Игра. «Один обмен». Цель: развивать способность комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление.</p> <p>Практическое задание 3.1. «Продолжи узор».№ 16 Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p>

		<p>Практическое задание 3.2.«Что вам больше всего запомнилось на занятии?» Цель: развитие памяти, внимания. 3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?» Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.</p>
17 (1 час)	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «Зима».</p> <p>Часть 2. Игра «Что одинаковое у трех?».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Практическое задание 1.1. Словесные игры. Тема «Зима. Обобщение». - Упражнение: «Назови ласково». Цель: развивать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. - Упражнение «Что лишнее?» Цель: развитие логического мышления, умения находить обобщающее слово. - Упражнение «Продолжи предложение». Цель: формировать и развивать грамматический строй речи, словесно логическое мышление. - Упражнение «Скажи наоборот». Цель: учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы), расширение активного словаря, словесно-логического мышления. - Игра «Цепочка слов». Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Практическое задание 2.1. Игра «Что одинаковое у трех?». Цель: развитие способности анализировать, совершенствование зрительного восприятия, произвольного внимания.</p> <p>Практическое задание 3.1. «Продолжи узор».№ 17 Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p> <p>Практическое задание 3.2.«Что вам больше всего запомнилось на занятии?» Цель: развитие памяти, внимания. 3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?» Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.</p>
18 (1 час)	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «Весна».</p>	<p>Практическое задание Практическое задание 1.1. Словесные игры. Тема «Весна». - Работа с текстом «Талая вода». Цель: закрепить признаки весны, развитие слухового внимания, умения слушать, развивать умение согласовывать слова в предложении при ответах на вопросы. - Упражнение «Назови весенние месяцы (МАМ)». Цель: познакомить с название зимних месяцев, с аббревиатурой</p>

	<p>Часть 2. Игра «По прямым и косым дорожкам».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>МАМ. - Упражнение «Подбери общее слово». Цель: расширять словарь, развивать умение подбирать обобщающее слово, развивать речевое внимание. - Упражнение «Образуй новое слово» Цель: развивать умение образовывать от имени существительного имя прилагательное (признак). -Упражнение: «Подбери действие». Цель: развивать умение подбирать нужное слово-действие. - Игра «Цепочка слов». Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Практическое задание Игра «По прямым и косым дорожкам». Цель: развитие способности планировать, совершенствование действий в мысленном плане, в представлении.</p> <p>Практическое задание 3.1. «Продолжи узор».№ 18 Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p> <p>Практическое задание 3.2.«Что вам больше всего запомнилось на занятии?». Цель: развитие памяти, внимания. 3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?» Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.</p>
19 (1 час)	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «Весна».</p> <p>Часть 2. Игра «Рядом - выше».</p> <p>Часть 3.</p>	<p>Практическое задание Практическое задание 1.1. Словесные игры. Тема «Весна». - Работа с текстом «Строители гнезд». Цель: закрепить название птиц, развитие слухового внимания, умения слушать, развивать умение согласовывать слова в предложении при ответах на вопросы. - Упражнение «Подбери общее слово». Цель: расширять словарь, развивать умение подбирать обобщающее слово (виды птиц), развивать речевое внимание. -«Найди закономерность, подбери подходящее слово». Цель: развивать словесно-логическое мышление, расширять активный словарь. - Игра «Цепочка слов». Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Практическое задание Игра «Рядом - выше». Цель: развивать способность рассуждать и делать умозаключения, совершенствовать логическое мышление, формировать умение делать вывод из предложенных суждений</p> <p>Практическое задание</p>

	<p>Развитие мелкой моторики.</p>	<p>3.1. «Продолжи узор».№ 19 Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p> <p>Практическое задание 3.2.«Что вам больше всего запомнилось на занятии?». Цель: развитие памяти, внимания. 3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?» Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.</p>
<p>20 (1 час)</p>	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «23 февраля. Праздник Защитников Отечества».</p> <p>Часть 2. Игра «Обмен и перестановка».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Практическое задание 1.1. Словесные игры. Тема «23 февраля. Праздник Защитников Отечества».</p> <p>- Упражнение «Что за профессия». Цель: закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими. - Упражнение: «Назови ласково». Цель: развивать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. - Упражнение «Что лишнее?» Цель: Цель: развитие логического мышления, умения находить обобщающее слово. - Упражнение «Продолжи предложение». Цель: формировать и развивать грамматический строй речи, словесно логическое мышление. - Упражнение «Один – много». Цель: развивать умение изменять единственное и множественное числа имени существительного. - Упражнение «Что не так». Цель: развивать умение находить смысловые ошибки в предложении. - Упражнение «Образуй новое слово» Цель: развивать умение образовывать от имени существительного имя прилагательное (признак), глагол (действие). -Упражнение « Добавь парное слово». Цель: развивать умение подбирать простые словесные аналогии. - Игра «Цепочка слов». Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Практическое задание Игра «Обмен и перестановка». Цель: развивать способность комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление.</p> <p>Практическое задание 3.1. «Продолжи узор».№ 20 Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p> <p>Практическое задание 3.2.«Что вам больше всего запомнилось на занятии?».</p>

		<p>Цель: развитие памяти, внимания.</p> <p>3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?»</p> <p>Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.».</p> <p>Цель: развивать способность рассуждать и делать умозаключения, совершенствовать логическое мышление, формировать умение делать вывод из предложенных суждений</p>
21 (1 час)	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «Весна». «Человек. Эмоции».</p> <p>Часть 2. Игра «Что разное у трех?».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>1.1. Словесные игры. Тема «Весна».</p> <p>- Работа с текстом «Апрель».</p> <p>Цель: закрепить признаки весны, развитие слухового внимания, умения слушать, развивать умение согласовывать слова в предложении при ответах на вопросы.</p> <p>- Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Цель: формировать и развивать грамматический строй речи.</p> <p>- Упражнение «Образуй новое слово»</p> <p>Цель: развивать умение образовывать от имени существительного имя прилагательное (признак).</p> <p>- Упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>Цель: учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы), расширение активного словаря, словесно-логического мышления.</p> <p>- Упражнение «Что не так».</p> <p>Цель: развивать умение находить смысловые ошибки в предложении.</p> <p>- Игра «Цепочка слов».</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Практическое задание</p> <p>2.1. Игра «Что разное у трех?».</p> <p>Цель: развитие способности анализировать, совершенствование зрительного восприятия, произвольного внимания.</p> <p>Практическое задание</p> <p>3.1. «Продолжи узор». № 21</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p> <p>Практическое задание</p> <p>3.2.«Что вам больше всего запомнилось на занятии?».</p> <p>Цель: развитие памяти, внимания.</p> <p>3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?»</p> <p>Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.</p>
22 (1 час)	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «8 Марта. Мамин праздник».</p>	<p>Практическое задание</p> <p>1.1. Словесные игры. Тема «8 Марта. Мамин праздник».</p> <p>- Упражнение «Что за профессия».</p> <p>Цель: закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.</p> <p>- Упражнение: «Назови ласково».</p>

	<p>Часть 2. Игра «По узким и широким дорожкам».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Цель: развивать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. - Упражнение «Что лишнее?»</p> <p>Цель: развитие логического мышления, умения находить обобщающее слово. - Упражнение «Продолжи предложение».</p> <p>Цель: формировать и развивать грамматический строй речи, словесно логическое мышление. - «Загадки».</p> <p>Цель: развивать умение отгадывать по существенным признакам, описанным в стихотворной форме. - Упражнение «Что не так».</p> <p>Цель: развивать умение находить смысловые ошибки в предложении. - Упражнение «Образуй новое слово»</p> <p>Цель: развивать умение образовывать от имени существительного имя прилагательное (признак). - Упражнение «Добавь пропущенное слово».</p> <p>Цель: развивать умение подбирать соответствующее слово-действие. - Игра «Цепочка слов».</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Практическое задание Игра «По прямым и косым дорожкам». Цель: развитие способности планировать, совершенствование действий в мысленном плане, в представлении.</p> <p>Практическое задание 3.1. «Продолжи узор».№ 22 Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p> <p>Практическое задание 3.2.«Что вам больше всего запомнилось на занятии?» Цель: развитие памяти, внимания.</p> <p>3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?» Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.</p>
23 (1 час)	Часть 1. Развитие речи. Тема «Весна».	<p>Практическое задание 1.1. Словесные игры. Тема «Весна». - Работа с текстом «Весенняя одежда».</p> <p>Цель: закрепить признаки весны, развитие слухового внимания, умения слушать, развивать умение согласовывать слова в предложении при ответах на вопросы. - Упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>Цель: учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы), расширение активного словаря, словесно-логического мышления. - Упражнение: «Назови ласково».</p> <p>Цель: развивать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.</p>

	<p>Часть 2. Игра «Ниже, правее».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>- Игра «Цепочка слов». Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Практическое задание Игра «Ниже, правее». Цель: развивать способность рассуждать и делать умозаключения, совершенствовать логическое мышление, формировать умение делать вывод из предложенных суждений</p> <p>Практическое задание 3.1. «Продолжи узор».№ 23 Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p> <p>Практическое задание 3.2.«Что вам больше всего запомнилось на занятии?» Цель: развитие памяти, внимания. 3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?» Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.</p>
24 (1 час)	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «Весна».</p> <p>Часть 2.</p>	<p>Практическое задание 1.1. Словесные игры. Тема «Весна. Обобщение».</p> <p>- Упражнение: «Назови ласково». Цель: развивать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.</p> <p>- Упражнение «Что лишнее?» Цель: развитие логического мышления, умения находить обобщающее слово.</p> <p>- Упражнение «Продолжи предложение». Цель: формировать и развивать грамматический строй речи, словесно логическое мышление.</p> <p>- Упражнение «Скажи наоборот». Цель: учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы), расширение активного словаря, словесно-логического мышления.</p> <p>- «Загадки». Цель: развивать умение отгадывать по существенным признакам, описанным в стихотворной форме.</p> <p>- Упражнение «Что не так». Цель: развивать умение находить смысловые ошибки в предложении.</p> <p>- Упражнение «Образуй новое слово» Цель: развивать умение образовывать от имени существительного имя прилагательное (признак).</p> <p>- Упражнение «Один – много». Цель: развивать умение изменять единственное и множественное числа имени существительного.</p> <p>- Игра «Цепочка слов». Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Практическое задание</p>

	<p>Игра «Обмен и две перестановки».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Игра «Обмен и две перестановки».</p> <p>Цель: развивать способность комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление.</p> <p>Практическое задание 3.1. «Продолжи узор».№ 24 Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p> <p>Практическое задание 3.2.«Что вам больше всего запомнилось на занятии?». Цель: развитие памяти, внимания. 3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?» Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки». Цель: развивать способность рассуждать и делать умозаключения, совершенствовать логическое мышление, формировать умение делать вывод из предложенных суждений</p>
25 (1 час)	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «Лето».</p> <p>Часть 2. Игра «Сколько одинаковых у трех?».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>1.1. Словесные игры. Тема «Лето».</p> <p>- Работа с текстом «Лягушка».</p> <p>Цель: закрепить признаки лета, развитие слухового внимания, умения слушать, развивать умение согласовывать слова в предложении при ответах на вопросы.</p> <p>- Упражнение «Назови летние месяцы (ИИА)».</p> <p>Цель: познакомить с название зимних месяцев, с аббревиатуройИИА</p> <p>- Упражнение: «Назови ласково».</p> <p>Цель: развивать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.</p> <p>- Упражнение «Образуй новое слово»</p> <p>Цель:знакомство с одним из способов образования сложных прилагательных, развивать умение образовывать от имени существительного имя прилагательное (признак).</p> <p>- Игра «Цепочка слов».</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Практическое задание 2.1. Игра «Сколько одинаковых у трех?». Цель: развитие способности анализировать, совершенствование зрительного восприятия, произвольного внимания.</p> <p>Практическое задание 3.1. «Продолжи узор».№ 25 Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p> <p>Практическое задание 3.2.«Что вам больше всего запомнилось на занятии?». Цель: развитие памяти, внимания. 3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?» Цель: формировать умение проводить самоанализ своего</p>

		настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.
26 (1 час)	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «Лето».</p> <p>Часть 2. Игра «По точкам и черточкам».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Практическое задание 1.1. Словесные игры. Тема «Лето». - Работа с текстом «Поле». Цель: закрепить признаки лета, развитие слухового внимания, умения слушать, развивать умение согласовывать слова в предложении при ответах на вопросы. - Упражнение «Образуй новое слово» Цель: знакомство с одним из способов образования сложных прилагательных, развивать умение образовывать от имени существительного имя прилагательное (признак). - Упражнение «Что лишнее?» Цель: развитие логического мышления, умения находить обобщающее слово. - Упражнение «Дополни предложение». Цель: формировать и развивать грамматический строй речи, словесно логическое мышление. - Игра «Цепочка слов». Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Практическое задание Игра «По точкам и черточкам». Цель: развитие способности планировать, совершенствование действий в мысленном плане, в представлении.</p> <p>Практическое задание 3.1. «Продолжи узор».№ 26 Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p> <p>Практическое задание 3.2.«Что вам больше всего запомнилось на занятии?». Цель: развитие памяти, внимания. 3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?» Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.</p>
27 (1 час)	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «Лето». «Насекомые»</p>	<p>Практическое задание 1.1. Словесные игры. Тема «Лето». «Насекомые». - Работа с текстом «Летняя одежда». Цель: закрепить признаки лета, развитие слухового внимания, умения слушать, развивать умение согласовывать слова в предложении при ответах на вопросы. - Упражнение «Образуй новое слово» Цель: знакомство с одним из способов образования сложных прилагательных, развивать умение образовывать от имени существительного имя прилагательное (признак). - Упражнение «Что лишнее?» Цель: развитие логического мышления, умения находить обобщающее слово. -Упражнение « Добавь парное слово».</p>

	<p>Часть 2. Игра «Левее, ближе».</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Цель: развивать умение подбирать простые словесные аналогии. - Упражнение «Скажи наоборот».</p> <p>Цель: учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы), расширение активного словаря, словесно-логического мышления. - Упражнение «Что не так».</p> <p>Цель: развивать умение находить смысловые ошибки в предложении. - Игра «Цепочка слов».</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Практическое задание Игра «Ниже, правее».</p> <p>Цель: развивать способность рассуждать и делать умозаключения, совершенствовать логическое мышление, формировать умение делать вывод из предложенных суждений</p> <p>Практическое задание 3.1. «Продолжи узор».№ 27</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p> <p>Практическое задание 3.2.«Что вам больше всего запомнилось на занятии?».</p> <p>Цель: развитие памяти, внимания.</p> <p>3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?»</p> <p>Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.</p>
28 (1 час)	<p>Часть 1. Развитие речи. Тема «Лето».</p> <p>Часть 2. Игры на развитие мыслительных способностей.</p> <p>Часть 3. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Практическое задание 1.1. Словесные игры. Тема «Лето». Игры-обманки. Цель: закрепить знания детей о временах года, сказочных персонажах.</p> <p>Практическое задание 2.1. Игра «Танграм».</p> <p>Цель: развивать умение выкладывать из комплекта геометрических фигур животных.</p> <p>2.2. Игра «Сложи пазл».</p> <p>Цель: развитие наглядно-образного мышления, восприятия целого и части.</p> <p>Практическое задание 3.1. Коллективная работа. Цель: развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, координации глаз-рука.</p> <p>Практическое задание 3.2.«Что вам больше всего запомнилось на занятии?».</p> <p>Цель: развитие памяти, внимания.</p> <p>3.3 «Что получилось, а что пока еще нет?»</p> <p>Цель: формировать умение проводить самоанализ своего настроения, своих успехов, формировать навыки самооценки.</p>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Лекционный материал

- Беседа о технике безопасности на занятии.

Дидактический материал

- Демонстрационный материал («Интеллектика» А.Зак)
- Игра «Танграм» (конверты с геометрическими фигурами, демонстрационный материал).
- Игры «Пазлы. Смешарики».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зак А.З. Интеллектика для дошкольников. Часть 1. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект – Центр, 2005г.
2. Зак А.З. Интеллектика для дошкольников. Часть 2. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект – Центр, 2005г.
3. Зак А.З.. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: «Интерпракс», 1999г.-408с.
4. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007.-144 с.
5. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: ВАКО, 2006.-176с.
6. Михайлова З.А. игровые занимательные задачи для дошкольников. - М. «Просвещение», 1985г.-96с.
7. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей.- К.: ГИППВ, 1998, 400 с.
8. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Рисуем по клеточкам 5-6 лет.- Минск: «Астрель», 2007
9. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – Изд. 6-е, испр. и доп. Обнинск, “Световид”, 2009. – 216 с.
10. Озерова О.Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения./О.Е.Озерова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.-192 с.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.).
12. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Рассказы о временах года. Зима (для детей 5-7 лет). Тетрадь-Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.-32 с.
13. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Рассказы о временах года. Лето (для детей 5-7 лет). Тетрадь-Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.-32 с.
14. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Рассказы о временах года. Осень (для детей 5-7 лет). Тетрадь-Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.-32 с.
15. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений/Л.В.Чернецкая.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.-256 с.
16. Чистякова М.И. Психогимнастика./Под ред. М.И.Буянова.-2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.-160 с.

Календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год

«Развивайка» 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов		Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					теория	практика			
1.	октябрь	09	9.05-9.30	групповая	0,5	0,5	«Осень». Знакомство с игрой «Что одинаковое у двух?». Знакомство с правилами графического диктанта.	Кабинет педагога-психолога корпус 1	наблюдение, диагностика
2.		16	9.05-9.30	групповая	0,5	0,5	«Осень». Знакомство с игрой «Гусеница».		наблюдение
3.		23	9.05-9.30	групповая	0,5	0,5	«Осень». Знакомство с игрой «Рядом - между».		наблюдение
4.		30	9.05-9.30	групповая	0,5	0,5	«Осень». Знакомство с игрой «Одна перестановка».		наблюдение
5.	ноябрь	06	9.05-9.30	групповая	0,5	0,5	«Осень». Знакомство с игрой «Что разное у двух».		наблюдение
6.		13	9.05-9.30	групповая	-	1	«Осень». Игра «Муравей».		наблюдение
7.		20	9.05-9.30	групповая	-	1	«Осень». Игра «Выше - ниже».		наблюдение
8.		27	9.05-9.30	групповая	-	1	«Осень». Игра «Две перестановки».		наблюдение, выставка
9.	декабрь	04	9.05-9.30	групповая	-	1	«Зима». Игра «Сколько одинаковых у двух»		наблюдение
10.		11	9.05-9.30	групповая	-	1	«Зима». Игра «Оса».		наблюдение
11.		18	9.05-9.30	групповая	-	1	«Зима». Игра «Левее - правее».		наблюдение
12.		25	9.05-9.30	групповая	-	1	«Зима». Игра «Три перестановки».		наблюдение
13.	январь	11	9.05-9.30	групповая	-	1	«Новый год». Игра «Сколько разных у двух».		наблюдение
14.		15	9.05-9.30	групповая	-	1	«Зима». Игра «Пчела».		наблюдение
15.		22	9.05-9.30	групповая	-	1	«Зима». Игра «Ближе - дальше».		наблюдение
16.		29	9.05-9.30	групповая	-	1	«Зима». Игра «Один обмен».		наблюдение
17.	февраль	05	9.05-9.30	групповая	-	1	«Зима». Игра «Что одинаковое у трех».		наблюдение, выставка
18.		12	9.05-9.30	групповая	-	1	«Весна». Игра «По прямым и косым дорожкам».		наблюдение
19.		19	9.05-9.30	групповая	-	1	«Весна». Игра «Рядом - выше».		наблюдение
20.		26	9.05-9.30	групповая	-	1	«23 февраля». Игра «Обмен и перестановка».		наблюдение

21.	март	05	9.05-9.30	групповая	-	1	«Весна». Игра «Что разное у трех».	наблюдение
22.		12	9.05-9.30	групповая	-	1	«8 Марта». Игра «По узким и широким дорожкам».	наблюдение
23.		19	9.05-9.30	групповая	-	1	«Весна». Игра «Ниже, правее».	наблюдение
24.		26	9.05-9.30	групповая	-	1	«Весна». Игра «Обмен и две перестановки».	наблюдение, выставка
25.	апрель	02	9.05-9.30	групповая	-	1	«Лето». Игра «Сколько одинаковых у трех».	наблюдение
26.		9	9.05-9.30	групповая	-	1	«Лето». Игра «По точкам и черточкам».	наблюдение
27.		16	9.05-9.30	групповая	-	1	«Лето». Игра «Левее, ближе».	наблюдение, выставка
28.		23	9.05-9.30	групповая	-	1	«Лето». Итоговое.	наблюдение, диагностика
ВСЕГО: 28 учебных часов								