

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Надежда»

Рассмотрена на педагогическом  
совете МАДОУ № 5 «Надежда»

(протокол № 1 от 31.08. 2017 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 5 «Надежда»

П. Савельева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Развивайка»**

Автор программы:

Т.В. Морозова

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Морозова Татьяна Владимировна

Великий Новгород

2017

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» имеет **социально-педагогическую направленность**, разработана на основе программы «Интеллектика» А. З. Зака.

Данная программа оформлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. № 1008, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и реализуется в творческом объединении «Развивайка» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Надежда».

**Педагогическая целесообразность** данной развивающей программы обусловлена тем, что в связи с удовлетворением возрастающих потребностей детей в сфере подготовки к школе, эта программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент для детей 5-6 лет. Программа составлена на основе систематического курса «Интеллектика», созданного А. З. Заком. Чтобы ребёнок в начальных классах чувствовал себя уверенно, необходимо ещё до школы позаботиться о развитии его мыслительных способностей ребенка, которые обеспечат ему успешное обучение по школьным программам. Если интеллектуальные способности развиты у ребёнка недостаточно, то поступив учиться в школу, он спустя один – два месяца после начала, начинает отставать. Это происходит именно из-за того, что для успешного выполнения заданий по математике и грамматике ему не достаёт точности анализа при разборе условий этих заданий, чёткости в планировании деятельности по их выполнению, разнообразия в поисковых действиях и обоснованности соответствия этих действий требуемому результату. Поэтому программа «Развивайка» содержит занимательные, поисково-творческие задания для проведения развивающих занятий с детьми 5 – 6 лет, которые способствуют развитию основных мыслительных способностей у дошкольников.

**Цель** программы - помочь развить у детей среднего и старшего дошкольного возраста такие мыслительные способности, которые обеспечат успешное усвоение школьного материала, ясное понимание объяснений учителя и верное решение учебных задач. Программа «Развивайка» создана для развития основных мыслительных способностей у дошкольников 5-6 лет.

**Для достижения данной цели формируются следующие задачи:**

### Обучающие:

- **учить** анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать (развитие мыслительных способностей);
- **развивать** речь воспитанников (т. к. требуется не только оценить ответ, но и обосновать свою оценку, высказать суждения).

### Развивающие:

- **развивать** познавательную сферу (процессы восприятия, памяти, воображения и мышления, внимания);
- **развивать** грамматический строй речи, связную речь;
- **совершенствовать** зрительное восприятие и произвольное мышление;
- **развивать** мелкую моторику руки;
- **развивать** пространственную ориентировку;
- **развивать** способность к умозаключению.

### Воспитывающие:

- **воспитывать** терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца;

- **воспитывать** у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения;
- **воспитывать** нравственные качества по отношению к окружающим, доброжелательность, чувство товарищества;
- **прививать** разные формы самосознания (самооценка) и самоконтроля, у детей исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

**Отличительная особенность данной образовательной программы:** формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.

Программа «Развивайка» разработана для развития основных мыслительных способностей у дошкольников. В каждом занятии разнообразные игры и упражнения составлены с учётом возрастных особенностей дошкольника, они помогут научить ребёнка быть внимательным, аккуратным и старательным, логически мыслить, анализировать и сравнивать предметы и явления, выделять главное и второстепенное, делать выводы. Одни игры – на сопоставление, предназначены для развития способности анализировать и совершенствования зрительного восприятия и произвольного внимания, поскольку в этих играх требуется выделять и сравнивать элементы предметных изображений. Другие игры «Шаги, прыжки» нацелены на развитие способности планировать и совершенствования зрительного восприятия и произвольного внимания, поскольку в этих играх требуется определять особенности воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Гусеница», «Муравей», «Оса», «Пчела», «Жук». Игры «Перестановки» связаны с развитием способности комбинировать и совершенствованием наглядно – образного мышления, поскольку в этих играх требуется по-разному сочетать возможные изменения местоположения предлагаемых геометрических фигур. В играх «Рядом, между», «Выше, ниже», «Левее, правее», «Левее, ближе» развивается способность рассуждать, делать умозаключения, совершенствуется логическое мышление, ориентировка в пространстве и т.д.

### **Программа делится на три основных раздела:**

#### **1. Развитие речи.**

Еще Л.С.Выготский говорил о важной роли речи в развитии интеллекта дошкольника. Этот раздел включает игры, упражнения, задания, направленные на развитие монологической и диалогической речи ребенка, на расширение и активизацию словаря. Развитие грамматической и звуковой стороны речи.

#### **2. Развитие мыслительных способностей.**

Раздел включает игры, упражнения, направленные на развитие способности анализировать (выделять и сравнивать элементы предметных изображений), планировать и совершенствовать действия в мыслительном плане, в представлении(так как в этих играх требуется определять особенности воображаемых перемещений по условным правилам воображаемых персонажей), комбинировать и совершенствовать наглядно-образное мышление(так как в этих играх требуется по-разному сочетать возможные изменения местоположения предлагаемых геометрических фигур),рассуждать и умозаключать, совершенствуя логическое мышление (так как в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений).

#### **3. Развитие мелкой моторики.**

Раздел включает игры, упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки на тетрадном листе в клетку, координации в системе глаз-рука, осознание закономерности и умение ее продолжить.

**Возраст детей:** дошкольники 5 – 6 лет.

**Сроки реализации:** курс рассчитан на 1 год, 1 раз в неделю по 20-25 минут, 28 часов в год.

### **Форма и режим занятий.**

Основная форма – подгрупповая 10-14 человек или индивидуальная, проходит в игровой форме. Занятия включают организационный момент, динамические паузы. Для профилактики утомления предусмотрены задания, требующие сосредоточенности, усидчивости, работы в тетрадях, чередуются со словесными играми, играми в мяч. Постепенно все игры и упражнения усложняются от занятия к занятию. Материал, пройденный ранее, служит основой для дальнейшего усвоения программы, что отвечает требованию систематичности и последовательности. Состав группы остается постоянным.

### **Практическая значимость.**

Практика проведения с дошкольниками развивающих занятий по данному курсу показала, что регулярное решение ими поисковых задач на занимательном материале существенно повышает их сообразительность: они быстрее сверстников осваивают новый учебный материал, яснее понимают объяснения педагога и эффективнее действуют при решении нестандартных задач.

### **Ожидаемый результат и способы определения их результативности.**

На конец учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на тетрадном листе в крупную клетку, удерживать строку, удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, осознавать закономерность и продолжать ее;
- анализировать условия задачи;
- планировать последовательность действий, находить рациональное решение задания;
- выводить одну мысль из другой, владеть способностью к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключиться с одного найденного решения на поиск другого;
- владеть способностью к комбинированию.

### **Формами подведения итогов реализации данной программы являются:**

1. Тестирование (методика А.Зака). Данная диагностическая методика, по мнению автора программы, наиболее четко дает представления об определении изменений в развитии мыслительных способностей ребенка. Позволяет дать отдельные рекомендации по дальнейшей работе с ребенком. Ребенку не имеет смысла сообщать, правильно он выполняет каждое задание или неправильно, т.к. в этом случае проверка может превратиться в обучение решению задач предложенного типа. Если он не справился с первой задачей, то ему можно предложить решить вторую задачу. Если и эту задачу ребенок не смог решить, то следует похвалить его за то, что он был внимательным, и попрощаться. Подобным образом нужно поступать всякий раз, когда ребенок не сможет решить очередную задачу – 3-ю, 4-ю, 5-ю, 6-ю, 7-ю, 8-ю. Для сопоставления особенностей решения задач до развивающих занятий и после целесообразно учитывать время, - как общее, т.е. то, которое было потрачено на решение всех задач для проверки развития каждой способности, так и то, которое связано с решением каждой задачи. Методика включает в себя:

- проверку уровня развития способности анализировать;
- проверку уровня развития способности планировать;
- проверку уровня развития способности рассуждать;
- проверку уровня развития способности комбинировать.

2. Тестирование психического развития ребенка 6 года жизни по методике А.Н.Орловой, Л.А.Венгера. Данная методика включает в себя изучение и уровневую оценку:

- сформированности предпосылок учебной деятельности, развития мелкой моторики, зрительного анализа, развития мыслительных операций, анализа осознания закономерностей, особенностей восприятия;
- развития восприятия геометрических форм( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- сформированности пространственных представлений;
- сформированности наглядно-схематического мышления;
- развития зрительного восприятия, а именно ориентировки на величину;
- развития конструктивных способностей;
- развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке;
- развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировки на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки);
- развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане;
- развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках;
- сформированности представлений о временах года;
- развития умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт.

3. Наблюдение (нестандартизированное). Цель: лонгитюдное исследование. Позволяет проследить продвижение ребенка в процессе обучения, выявить трудности, с которыми сталкивается ребенок в процессе занятий, позволяет создать «общий портрет» будущего ученика, а так же выявить его сильные и слабые стороны, скорректировать работу педагога в процессе проведения занятий. В процессе наблюдения обязательно должны участвовать родители. Родитель должен иметь представление о своем ребенке.

4. Беседы и интервью. Цель: исследование развития ребенка, с точки зрения родителей и педагогов. Позволяет поддерживать постоянный контакт с родителем и педагогами, составляет «психологический портрет» ребенка и разрабатывать рекомендации, конкретные приемы обучения, с точки зрения учета особенностей каждого малыша.