

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Надежда»»

Рассмотрена на педагогическом
совете МАДОУ № 5 «Надежда»
(протокол № 1 от 31.08.17 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ № 5 «Надежда»

Ивановича

01 сентября 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПЕСОЧНАЯ ПАЛИТРА»

Автор программы:
Т.Д.Зинкевич-Евстигнеев
Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации программы: 1 год
Педагог дополнительного образования:
Устинская Татьяна Игоревна

Великий Новгород

2017

Пояснительная записка

Программа «Песочная палитра» имеет **социально-педагогическую направленность** и разработана на основе программы «Чудеса на песке» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева.

Данная программа оформлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении [Порядка](#) организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. N 1008, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и реализуется в творческом объединении «Песочная палитра» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Надежда».

Актуальность программы.

Наши дети живут в условиях многочисленных ограничений. Взрослые решают, что можно, а что нельзя. Это необходимо для его развития, для жизни в обществе, для сильной воли. Но полезно это будет при одном «но» – если наряду с ограничениями и правилами будет место, где ребенок сможет позволить себе просто быть: быть собой, быть творческим, мечтать, фантазировать, создавать! Где же ребенку найти пространство, чтобы выразить все те импульсы и переживания, которые зарождаются внутри, но не имеют выхода наружу? Ведь именно невыраженные эмоции являются причиной психосоматических заболеваний, приводят к срывам, неврозам, замыканию в себе. Такое пространство, в котором дети могут выразить в самой естественной для них форме (игре) свои страхи, желания, обиды, сомнения и злость, волнения и мечты – предоставляет детям волшебница-песочница.

Программа «Песочная палитра» имеет психокоррекционную, развивающую особенность и призвана способствовать созданию условий для развития эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние малышей. Принцип терапии песком был предложен и опробован психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом, английским педиатром Маргарет Ловенфельд, швейцарским детским психотерапевтом Дорой Кальфф. В своей работе мы используем синтез современных компьютерных технологий и традиционных технологий песочной терапии. Современный ребенок - это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования позволяют наметить штрихи современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс. Жизнь ребенка очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить информационно-компьютерные устройства. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по – прежнему ориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Игры с песком - одна из форм естественной деятельности ребенка. Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние человека, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие. Манипуляции с песком, как с мокрым, так и с сухим - успокаивают импульсивных, чересчур активных детей и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных малышей. Также игры с песком очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти. Игры с песком положительно влияют на развитие воображения и творческих способностей детей.

В настоящее время различные педагогические системы придают большое значение эмоциональному развитию детей с использованием метода игровой песочной терапии. Разрабатываются специальные программы. Это «Песочная терапия в коррекции эмоционально - волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.Ф.Бережной, «Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития» С.Ю.Кондратьева, «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников» А.В.Валиева, «Чудеса на песке» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко и другие.

Программа «Песочная палитра» комплексно решает задачи направленные на ознакомление с окружающим, коррекцию психоэмоциональной сферы, развитие мелкой моторики и формирование первичных компетентностей по всем основным линиям развития ребёнка.

Цель программы: развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

Обучающие:

- Сформировать навыки умения слушать говорящего;
- Усилить желание ребенка узнать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;
- Способствовать проявлению эмпатии средствами песочной терапии;
- Формировать позитивное отношение к сверстникам;
- Обучить специальным движениям и их выполнение детьми;
- Учить выстраивать композиции на песке по образцу;
- Закрепить представления об окружающем мире

Развивающие:

- Способствовать развитию мелкой моторики и речи;
- Способствовать освоению ребенком позитивных способов поведения в различных ситуациях;
- Способствовать развитию познавательных функций (внимание, слуховая память, воображение);

Воспитывающие:

- Укрепить у ребенка чувство доверия к окружающему миру;
- Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми;
- Воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности;
- Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому;
- Совершенствовать навыки позитивной коммуникации;
- «Проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, создание композиций на песке.

Новизна программы определяется тем, что в ней практически реализован подход к организации образовательной деятельности с использованием интерактивной песочницы. Современное общество развивается быстрыми темпами, в связи с этим для развития интереса современных детей к процессу обучения необходимо использовать ИКТ. Перенос традиционных педагогических занятий в интерактивную песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения:

- ✓ Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
- ✓ Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».
- ✓ В-третьих, в играх с интерактивным песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.
- ✓ В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Занятия в песочнице уменьшают невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости организовывается специальное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать условия для разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения в деятельности, голосовых реакциях.

Интерактивная песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

Данная программа носит инновационный характер, так как в системе работы используются ИКТ, нетрадиционные методы и способы для развития и самореализации дошкольников.

Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и т.д. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

В ходе реализации образовательной программы необходимо руководствоваться следующими общими **принципами**:

1. Принцип динамичности: от простого к сложному;
2. Принцип наглядности, так как у детей более развита наглядно – образная память, чем словесно – логическая;
3. Принцип доступности: учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
4. Принцип интеграции образовательных областей, позволяет отражать в играх впечатления, полученные ребёнком от окружающей действительности.

А так же необходимо соблюдать **специальные принципы организации игр на песке**:

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность. Для этого мы подбираем задание, соответствующее возможностям ребенка; формируем инструкцию к играм в сказочной форме; исключаем негативную оценку действий ребенка и его идей, поощряем фантазию и творческий подход.
2. "Оживление" абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур и пр.

Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем.

3. Реальное "проживание", проигрывание всевозможных ситуаций вместе с персонажами сказочных игр.

В процессе реализации программы необходимо дать возможность детям общаться друг с другом и взрослым, возможность обмениваться впечатлениями, проговаривать, так как радость от содержательного общения способствует обогащению их социального, коммуникативного опыта.

Данная программа направлена на достижение целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 3-4 года.

Сроки реализации образовательной программы – 1 год обучения.

- 1 год обучения – 1 час в неделю – 24 учебных часа в год.

Форма и режим занятий. Содержание программы ориентировано на добровольную разновозрастную группу детей, наполняемость до 6 человек.

Занятия проводятся с малой развивающей подгруппой 6 человек, так и в индивидуальной коррекционной форме. В ходе выполнения обязательных упражнений можно делать пятиминутки свободной игры-отдыха в песке.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Дети становятся более доверчивы к окружающему миру.
- ✓ У детей повысится интерес к узнаванию нового, вырастит желание экспериментировать.
- ✓ Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом.
- ✓ Ребенок способен адекватно реагировать в различных ситуациях.
- ✓ Познавательные функции развиты на более высоком уровне.
- ✓ Ребенок способен слушать своего собеседника.

Для отслеживания результативности воспитательно-образовательного процесса используются следующие виды мониторинга:

- ✓ Вводный (октябрь)
- ✓ Текущий (в течение всего учебного года)
- ✓ Промежуточный (январь)
- ✓ Итоговый (май)

Для оценки эффективности используются программа мониторинга (приложение 2), включающая следующие психологические диагностические методы:

- ✓ Метод наблюдения,
- ✓ Цветовой тест Люшера,
- ✓ Методика самооценки «Лесенка»,
- ✓ Дневник воспитателей
- ✓ Тесты

Форма подведения итогов:

- ✓ Фотовыставки
- ✓ Показ открытых занятий
- ✓ Портфолио успешности (приложение 1)
- ✓ Видеофильмы, сказки

