

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Надежда»
173007, г. Великий Новгород, ул. Каберова-Власьевская, д. 18**

Приложение N 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Надежда»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	113 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	113 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,0день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/69 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/69 человек/%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/31 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/31 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/77 человек/%
1.8.1	Высшая	1/8 человек/%
1.8.2	Первая	9/69 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/15 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/8 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/15 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/80%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 8,7 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	113,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и	да

Отчет о результатах самообследования за 2015-2016 учебный год

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Надежда»

Юридический адрес/ Фактический адрес

173007 г. Великий Новгород ул. Каберова-Власьевская, д.18

Телефон

8(8162) 77-62-15

Факс

8(8162) 77-62-15

e- mail

mdoy_5@mail.ru

Учредителем образовательной организации является муниципальное образование городской округ Великий Новгород.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Великого Новгорода в лице комитета по образованию Администрации великого Новгорода

Тип: дошкольная образовательная организация.

Уровень общего образования: дошкольное образование.

Образовательная программа: общеобразовательная программа дошкольного образования.

Образование детей осуществляется на русском языке.

Форма обучения - очная.

МАДОУ работает с 7.30 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Адрес сайта учреждения: www.dou5vn.ru

1.2. Организационно-правовое обеспечение

МАДОУ «Детский сад № 5 «Надежда» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности серия 53Л01 № 0000374, Регистрационный № 331, выдана 05.12.2014 г., бессрочная.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом Организации. Структуру органов управления ДОО составляют: Наблюдательный совет, заведующий, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Формами самоуправления ДОО являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, назначаемый Учредителем, который решает все касающиеся деятельности ДОО вопросы за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом Организации к компетенции Учредителя, Наблюдательного совета, общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета. Заведующий – Савельева Алла Павловна.

Высшим органом самоуправления Учреждения является общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет осуществляет управление педагогическим процессом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Идея сотрудничества всех субъектов образовательного процесса реализуется в следующем содержании: совместное обсуждение, планирование и организация жизнедеятельности дошкольного учреждения; развитие форм бинарного (диалогового)

взаимодействия между воспитателями и детьми; стимулирование успехов, достижений личностного (коллективного) роста; активизация взаимодействия с родителями, социумом. Предполагаемые результаты: внедрение модернизированной модели управления дошкольным учреждением; повышение эффективности оздоровительного и образовательного процесса; более активное включение родителей в жизнь детского сада, в различные массовые воспитательные мероприятия, активное включение в работу детского сада, в оценку его деятельности всех общественных структур управления его жизнедеятельностью, рост демократических начал в управлении ДОО.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

МАДОУ «Детский сад №5 «Надежда» функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием: № 53-53-12/015/2009-028 от 16.12.2015 г.

МАДОУ – отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Территория огорожена металлическим забором и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями и ограждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

В МАДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебно-воспитательной работы. Оборудованы: музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Группы расположены в отдельных помещениях, где созданы условия для образования, воспитания, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста. Групповые и спальные комнаты во всех группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход, приемную, умывальную и туалет.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью и игровым оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и безопасна. В каждой группе созданы центры активности для познавательной и экспериментально-поисковой деятельности, для проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр, изобразительной и конструктивной деятельности, двигательной и музыкальной деятельности. Данные центры в достаточном количестве оснащены развивающими игрушками, разнообразными играми, пособиями и материалами в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы. Педагоги постоянно обновляют и корректируют развивающую предметно-пространственную среду групп, учитывая интересы детей и их индивидуальные особенности. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей. Предметно-развивающая среда в МАДОУ постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет сделать его более интересным и мобильным. В ДОО имеются технические средства: компьютеры, музыкальный центр, магнитофоны, принтеры, ксероксы. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ. Ремонт произведён во всех группах и других помещениях МАДОУ. В течение 2015-2016 учебного года материально-техническая база пополнялась и модернизировалась.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

В МАДОУ функционировало 5 групп, из них 2 группы раннего возраста с 1,6 до 3 лет (37 воспитанников); 3 группы – дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет (76 воспитанников). На каждого воспитанника имеется социальный паспорт семьи.

Целью деятельности детского сада является осуществление образовательного процесса, направленного на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития ребёнка.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

В учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить воспитание у дошкольников познавательной активности, привычки к здоровому активному образу жизни, формирование основ готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования) через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса (ст.12 и 13 «Конвенции о правах ребенка»).

Целью работы с детьми является поддержка становления, проявления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), признаками приобретения и проявления которых является проявление детьми инициативности, активности, любознательности, самостоятельности и ответственности в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству.

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1,5–3)

Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3–5)

Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских способов, обучение способам фиксирования с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.

Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование развития различных форм речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДОУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–7)

Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов, явлений, отношений. Развитие навыков рефлексивности.

Развитие двигательных навыков и умений. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни. Приобщение к спортивной жизни города, страны.

Планируемые результаты

В результате реализации Программы и приобретения индивидуального социокультурного опыта вне дошкольной организации к завершению дошкольного образования ребенок будет обладать определенным уровнем ключевых компетентностей, а так же предпосылками для:

- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- понимания своих чувств и чувств других, проявления чуткости и уважения к другим людям, доверия и эмпатии;
- эмоциональной стабильности, уверенности в себе и своих силах;
- способности к целеполаганию и волевым усилиям;
- способности и готовности соблюдать правила, устанавливать и поддерживать стабильные социальные связи и отношения, конструктивно решать конфликтные ситуации;
- инициативности, самостоятельности и ответственности в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и других, способности самостоятельно выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; проявлять интерес к учению;
- восприятия информации на слух, выделения звуков в словах, выражения с помощью устной речи своих мыслей, желаний и потребностей логически связно и понятным для других образом; связной передачи простых сюжетов сказок и детской литературы своими словами;
- умения устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения и закономерности, желания наблюдать, экспериментировать, формулировать собственные выводы, различать условную и реальную ситуации;
- проявления творческой инициативы в сюжетной игре, в специфически детских (продуктивных) видах деятельности;
- обладания первичными представлениями и знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет; элементарными представлениями о мире природы, естествознания, математики, истории и т.п., предпосылками грамотности, функциями письма и чтения;
- обладания развитой крупной и мелкой моторикой, ловкостью, выносливостью, силой, скоростью и т.д.; способностью и готовностью к самоконтролю, саморегуляции и двигательной активности;
- здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умения самостоятельно использовать предметы личной гигиены, соблюдать правила личной гигиены, ответственно относиться к своему здоровью, соблюдать правила безопасного поведения.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а так же определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательных отношений, и, прежде всего, с родителями.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др. Преимущество в течение всего отдается свободной самостоятельной игре и другой деятельности по выбору ребенка.

Приоритетным направлением в реализации программы является становление и развитие у воспитанников здоровьесберегающей компетентности и активной здоровьесберегающей позиции у взрослых участников образовательного процесса. Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому с учетом интересов и потребностей семей воспитанников, а также с учетом контингента воспитанников – детей с аллергиями и часто болеющие: валеологизация учебно-воспитательного процесса, создание в учреждении благоприятного оздоровительного режима, в частности: строгое соблюдение норм допустимой нагрузки на ребенка, укрепление физического и психического здоровья детей, осуществление психокоррекции детей, испытывающих гиперактивность, двигательную расторможенность, соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального и диетического питания.

Эффективно используются различного рода образовательные проекты, игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, опытно-экспериментальные проекты и др. В основе построения содержания образовательного материала лежат методические принципы, направленные на обеспечение системного усвоения первичных знаний детьми.

Коллектив ДОУ продолжает внедрять ФГОС ДО:

- преобразование среды и программного обеспечения в соответствии с новым стандартом.
- разработка новых форм взаимодействия «ребенок-взрослый» в соответствии с ФГОС ДО.
- внесение в программу новых элементов в соответствии с ФГОСДО.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

В МАДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 5 «Надежда». Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- процесса взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Содержание образовательной Программы МАДОУ в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

3. Кадровый состав образовательной организации.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана повышения квалификации с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В Детском саду работает 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог. 10 педагогов имеют высшее образование, 3 – среднее специальное образование. 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 9 – первую, 3 педагога пока не подлежат аттестации, т.к. их стаж работы не достиг 2-х лет.

За 2015/16 учебный год процедуру аттестации на квалификационную категорию прошли 3 педагога (на первую категорию). На курсах повышения квалификации при Новгородском институте развития образования за последние 3 года повысили свой профессиональный уровень все педагоги.

4. Анализ качества обучения воспитанников:

4.1. Анализ результатов обучения за 2015 – 2016 учебный год.

Компетентности	Ранний возраст		Младший возраст		Старший возраст	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Здоровьесберегающая	31,2%	54,1%	25,6%	60,86%	47,6%	74,41%
Социальная	21,7%	50,00%	28,2%	58,69%	38,4%	72,09%
Коммуникативная	17,4%	50,00%	28,2%	58,69%	41%	69,76%

Деятельностная	26%	50,00%	33,3%	56,52%	40,4%	69,76%
Информационная	21,7%	54,1%	33,3%	54,34%	38,1%	76,74%

Высоких результатов мы добились в формировании здоровьесберегающей, информационной компетентностей в раннем возрасте; здоровьесберегающей, социальной и коммуникативной компетентностей в младшем дошкольном возрасте; здоровьесберегающей, социальной и информационной компетентностей в старшем возрасте. Этому способствовала сплоченная работа всего педагогического коллектива при активном взаимодействии с семьями воспитанников. Наиболее высокий уровень достигнут в формировании здоровьесберегающей компетентности, что свидетельствует о качественной реализации приоритетного направления работы учреждения. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

4.2. Результаты внешней экспертизы

Ежегодно в конце учебного года (или дополнительно по мере необходимости) проводится исследование степени удовлетворённости населения деятельностью ДООУ методом выборочного анкетирования родителей воспитанников (законных представителей). На основе анкетирования изучается информированность родителей (законных представителей) о деятельности ДООУ, их вовлечённость в образовательный процесс ребёнка, удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг. Мнение родителей рассматривается как мнение независимых экспертов качества деятельности ДООУ.

По результатам анкетирования родителей уровень информированности родителей составил –92% , уровень вовлечённости – 85 % , уровень удовлетворённости деятельностью ДООУ – 93% . В целом, эффективность работы ДООУ составила – 90%.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

В 2015/16 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения, были выбраны темы по самообразованию, проведены отчёты в течение года в разных формах (аттестация, творческий отчёт, презентация собственного опыта, разработка методических материалов).

Педагогический коллектив работал над темой в соответствии с ФГОС ДО «Организация педагогической поддержки для обеспечения индивидуализации и социализации детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов».

На протяжении 2015 - 2016 гг. педагоги нарабатывали конспекты и видеоматериалы, которые могут использоваться при планировании и проведении образовательной деятельности.

В течении года 1 педагог свой результативный опыт по теме «Игры-квесты в работе с детьми» представил на городском уровне (в ДООУ № 1 «Калинка») и областном уровне (в НИРО).

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В 2015/16 учебном году 2 педагога подали заявки на участие в городском конкурсе педагогического мастерства «Педагог ДООУ», 1 педагог подал заявку на участие в областном

конкурсе педагогического мастерства в НИРО (по результатам отборочного тура прошла в следующий этап конкурса).

За 2015/2016 учебный год 3 педагогических работника повысили свою квалификацию через курсовую подготовку на базе ОАОУ «НИРО».

Педагоги и руководители посетили семинары или мастер-классы на базе других ОУ города в рамках работы Муниципальной методической службы.

Положительный опыт работы педагогов публиковался на разных уровнях в периодических изданиях и книгах:

- Лунева Н.В. (материалы из опыта работы «ФГОС ДО: от разовых решений к стройной практике», журнал "Воспитатель ДОУ", № 7/2015)

- Дмитриева В.В. «Формирование здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста» (журнал «Ментор», 2016)

Методические разработки педагога Яксон М.Н. по теме «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста через изодетальность» утверждены муниципальным Экспертным советом по инновационной деятельности.

- Музыкальный руководитель Власова И.В. принимала участие в городском фестивале ДОО «Детство – это я и ты» во II этапе «Калейдоскоп мастер-классов (*сертификат участника*)

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Реализация воспитательных целей и задач обеспечивается в ходе интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов социально-личностной (познавательной-исследовательской) и здоровьесберегающей направленности, включающих все образовательные области в адекватных возрасту формах работы с детьми и тематических дней и недель.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма работа в МАДОУ строится на основе плана работы. В рамках данного плана предусмотрены мероприятия для воспитанников по формированию знаний и умений по ПДД, ежегодно участвуем в городском конкурсе «Дорожная Азбука».

Для приобщения детей к истокам народной культуры, развития у детей представлений об истории цивилизации дети старшего возраста посещают музей Новгородского кремля, музей Десятинного монастыря. Также в течение учебного года коллектив нашего ДОУ активно сотрудничает с НОБС «ВЕДА».

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом:

НИРО	Курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, семинары, вебинары
Библиотека НОБС «Веда»	Участие детей в развивающих занятиях, в тематических викторинах, выставках, обзорных мероприятиях, экскурсиях по библиотеке, конкурсы «Солнечный ветер», «Через года, через века..», конкурсах творческих работ
Новгородский Государственный Музей - заповедник	Участие детей в тематических занятиях, экскурсиях-беседах, в выставках. Участие детей в практических занятиях по изготовлению глиняной игрушки, ее использование в быту и обрядах.
Музыкальная школа им.	Организация и проведение музыкальных концертов, участие

Аренского	детей в тематических беседах, викторинах, экскурсиях, посвященных музыке, музыкальным инструментам.
Театральная студия «Ильмера»	Просмотр театральных постановок, тематических спектаклей, познавательные-развивающие игры и викторины, беседы с артистами
Центр психолого-медико-социального сопровождения	Консультирование педагогов ДООУ по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, проведение семинаров, скрининг актуального развития детей, групповые занятия для воспитателей; родительские собрания.
МОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов»	Консультации, проведение семинаров, конкурсов, курсы, методические объединения, комплексы инновационного развития, центры результативного опыта, центры потенциального роста, стажировочные площадки
Творческий центр «Визит»	Участие в городских конкурсах.
МУДОД «Дворец детского (юношеского) творчества им. Л. Голикова»	Участие в городских конкурсах: Городской фестиваль «Дорожная безопасность»
МУК «Новгородский городской Дворец культуры»	Участие в городских конкурсах: Городской фестиваль творчества воспитанников дошкольных учреждений города «Песенка – чудесенка», «Детский альбом»
Центр физического развития Великого Новгорода	Методические объединения. Участие в городской спартакиаде дошкольников.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Охват учащихся дополнительным образованием

В зависимости от запроса общества, семьи, интересов и склонностей детей, возрастных индивидуальных особенностей ребёнка на базе ДООУ организована дополнительная образовательная деятельность. Деятельность дополнительных образовательных объединений выстроена в соответствии с требованиями СанПиН. Охват дополнительными образовательными и иными услугами детей 5-7 лет в ДООУ составляет 100%. В детском саду предоставлялись следующие платные образовательные услуги:

Перечень дополнительных платных образовательных услуг на 2015-2016 учебный год

№	Направленность дополнительного образования	Название детских объединений	Возраст детей	Год обучения	Кол-во занятий в неделю на 1 гр.	
1	Художественно-эстетическая деятельность	«Ритмическая мозаика»	2 младшая гр.	1	1	
			Средняя гр.	2	2	
			Старшая гр.	3	2	
2			«Топотушки»	1 младш. гр.	1	2
3			«Волшебный мир театра»	Старшая гр.	1	1
4			«Любознайки»	Подготов. гр.	1	2
5			«Солнечные зайчики»	1 младш.гр.	1	1
6		«Смешарики»	2 младш. гр.	1	1	

7	Социально-педагогическая направленность	«Академия для дошколят»	Подготов. гр.	1	2
---	---	-------------------------	---------------	---	---

**Перечень дополнительных платных услуг
на 2015-2016 учебный год**

№	Название детских объединений	Возраст детей	Количество занятий в неделю
1	Клуб досуговой деятельности «Малыш»	Группа раннего возраста	2
2	Клуб досуговой деятельности «Игралочка»	2 младшая группа	1

7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2015-2016 учебный год

Воспитанники детского сада под руководством педагогов участвовали в нескольких мероприятиях разного уровня:

- городской конкурс «Дорожная азбука», номинация «Стенгазета «Я о правилах движения всем на свете расскажу» (группа №5, Диплом участника), номинация «Лучшая разработка мероприятия по ПДД» (группа № 3, Диплом II степени);
- 23-я городская спартакиада дошкольных образовательных учреждений (соревнования «Веселые старты», группа № 5 соревновалась с командами ДОУ №2 и ДОУ №7);
- городской смотр-конкурс чтецов «Радуга талантов», тема «Мир природы в его богатстве и многообразии» (группа №4 - Диплом за 1 место, группа № 2 – Диплом за II место);
- творческий конкурс «Я люблю Великий Новгород» (рисунки, группа №2, Диплом участника);
- городской конкурс «Заботливая мама» (группа №4 - Диплом за участие).
- Областной творческий конкурс по моделированию роботов (группа №4 - Дипломы за участие);
- Городской конкурс чтецов «Солнечный ветер» (группа №4и группа № 5 - Дипломы за участие).

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Цель работы: создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений, выделение этапов формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых, обеспечивая тем самым свободный выбор его предстоящего жизненного пути.

Задачи:

- познакомить воспитанников с разнообразием мира профессий, трудом взрослых,
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии,
- воспитывать положительное отношение к труду,
- прививать элементарные трудовые навыки детям,
- развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

Для реализации этих задач в группах организуется проектная деятельность по темам «Моя семья», «Профессии», «Кем быть» и т.д. В ходе реализации проектов дети рассматривают иллюстрации, энциклопедии и книги; знакомятся с художественной литературой, разучивают стихи, песни, загадки; знакомятся с профессиями через экскурсии, сюжетно-ролевые и дидактические игры (настольно-печатные, словесные, игры с предметами, куклы в костюмах). Постепенно дети начинают интересоваться профессией своих родителей: где и кем они работают, что конкретно делают. Тем самым в проектную деятельность вовлекаются родители, которые рассказывают детям о своих профессиях дома,

готовят с детьми рассказы-сообщения, рисунки, приходят в группу как гости и более подробно знакомят детей со своей специальностью. Дети, получив необходимые представления о мире профессий, начинают задумываться о том, каким трудом в будущем они хотели бы заняться.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед коллективом МАДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей. За основу в работе по здоровьесбережению в дошкольном учреждении взята социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского, доктора медицинских наук, профессора, основоположника «Научно-практической школы оздоровления детей». Концепция данной социально-оздоровительной технологии направлена на формирование здорового образа жизни в семье, дошкольном учреждении и основана на глубоких знаниях о возрастных особенностях деятельности физиологических систем растущего организма и научно-обоснованных характеристиках ведущих закономерностей формирования этих систем. Учитывая основные принципы Ю.Ф. Змановского системы формирования здоровья детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении, в детском саду разработан «Алгоритм физкультурно-оздоровительной работы», который имеет основные направления:

1. Валеологическое образование детей: развитие представлений о своем теле, о себе и о своей семье; о пользе и влиянии на организм физических упражнений, о пользе здорового образа жизни.

2. Комплексная диагностика, направленная на исследование состояния здоровья детей, общей физической подготовленности детей в начале и конце учебного года, своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития.

3. Физкультурно-оздоровительная работа, включающая в себя

3.1. Занятия по физкультуре всех типов:

- традиционные;
- тренировочные;
- занятия-соревнования;
- самостоятельные;
- интегрированные с другими видами деятельности;
- праздники и развлечения.

3.2 Комплекс психогигиенических мероприятий:

- элементы аутотренинга и релаксации;
- психогимнастика;
- элементы музыкотерапии;
- элементы сказкотерапии, смехотерапии;
- индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ.

3.3 Система эффективных закаливающих процедур:

- контрастное воздушное закаливание;
- водное закаливание;
- хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- хождение босиком;
- полоскание горла и рта водой комнатной температуры;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

3.4 Активизация двигательного режима воспитанников:

- обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями;
- создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;

- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;

3.5 Использование оздоравливающих технологий на занятиях:

- точечный массаж по Уманской;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ;
- психогимнастика по методике Чистяковой М.И.;
- хождение по «дорожке здоровья», использование массажеров.

3.6 Профилактическая работа:

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- витаминотерапия;
- кварцевание;
- сбалансированное питание;
- вакцинация против гриппа;
- закаливание;
- употребление свежего чеснока и лука;
- употребление соков и фруктов

4. *Коррекционно-развивающая работа* с детьми, перенесшими простудные заболевания дыхательных путей, в кружке «Хочу быть здоровым», имеющими склонность к формированию нарушения осанки, плоскостопию, со слабо сформированной стопой, отстающими в основных видах движения.

5. *Консультативно-информационная работа* с педагогами, персоналом, родителями.

В ДОУ разработана модель двигательного режима для каждого возраста, обеспечивающая сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня: занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий, работы в небольших и больших группах. В детском саду предоставлены широкие возможности для двигательной активности детей. Имеются разнообразные материалы в постоянном свободном доступе, традиционные и нетрадиционные, моделирующие и стимулирующие деятельность детей в зале, группах и на участках детского сада. В группах укомплектованы физкультурные уголки и созданы условия для самостоятельной двигательной активности: разработаны картотеки физкультминуток, имитационных движений, карточки для самостоятельного выполнения упражнений. В течение года на группах реализуются различные тематические проекты и недели здоровья по темам: «Я хочу быть здоровым!», «Секреты здоровья моей семьи», «Спорт нужен всем», «Азбука здоровья», «Олимпийские резервы» и т.д.

Соблюдение всех условий организации оздоровительной работы, а также внедрение комплекса традиционных и новых оздоровительных технологий в практику работы ДОУ способствует значительному улучшению психосоматического статуса каждого ребенка.

В ДОУ проводится коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми по формированию эмоциональной сферы, испытывающими затруднения в личностном аспекте развития и т.д.

Уровень заболеваемости за 2015-16 г – составил – 6,4 дней одним ребёнком; (за предыдущий уч. год составил – 7,7 дней одним ребёнком). Средняя посещаемость в МАДОУ за учебный год составила – 78% от общего количества детей.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся:

В МАДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние воспитательно-образовательного

процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в медицинские карты развития каждого ребенка, а также в «Журналы здоровья групп».

Дети с помощью педагогов и родителей научились заботиться о своем здоровье, осознанно выполнять гигиенические процедуры, следить за осанкой, понимать пользу движений, закаливающих процедур.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В детском саду выстроена модель работы по созданию комплексной безопасности. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются следующие технические средства:

- система пожарной сигнализации;
- кнопка тревожной сигнализации - система оперативного оповещения дежурных подразделений УВД о факте незаконного вторжения или проникновения в детский сад.

В МАДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ:

- территория детского сада огорожена металлическим забором;
- на дверях установлены замки, запоры, домофон;
- в ночное время, в выходные и праздничные дни охрану детского сада осуществляют сторожа.

МАДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности:

- установлена система пожарной сигнализации;
- имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей;
- систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- с воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся мероприятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.
- разработан и утверждён Паспорт дорожной безопасности МАДОУ № 5 «Надежда».

В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Качество образования, как основной результат учебно-воспитательной деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Критериями успешности учебно-воспитательной работы являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выражаются в сформированности

ключевых компетентностей воспитанников и формировании предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Уставом Учреждения и другими локальными актами определена нагрузка непосредственно образовательной деятельности, режим дня воспитанников.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников и сотрудников.

В МАДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе, обеспечивается благоприятный микроклимат и психологическая комфортность в детском коллективе.

Для питания воспитанников функционирует пищеблок, соответствующий санитарным нормам. В детском саду организовано 4-х разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 6 лет. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Коллектив сплочен на решение задач и приоритетов дошкольного образования. Многие педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения, города, области, отрасли. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга педагогов. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

Для реализации образовательной программы имеется необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт МАДОУ, электронная почта МАДОУ, консультпункт).

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что в МАДОУ созданы условия для качественной реализации образовательной программы, задач по воспитанию и комфортному пребыванию воспитанников.

"01" 08. 2016 г.

Заведующий МАДОУ № 5 «Надежда»



А.П. Савельева